М.Б. Будильцева, И.Ю. Варламова,
Н.С. Новикова, И.А. Пугачев

ОСНОВЫ РУССКОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный

Москва
Российский университет дружбы народов
2013

УДК 372.881.161.1(07)
ББК 81.2Р-96
Б 90

У т в е р ж д е н о
*РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов*

П о д р е д а к ц и е й
профессора *И.А. Пугачева*

Будильцева, М. Б.
Б 90 Основы русской речевой культуры [Текст] : учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев ; под ред. проф. И. А. Пугачева. – М. : РУДН, 2013. – 304 с.

ISBN 978-5-209-04349-2

Учебное пособие предназначено для иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме I Сертификационного уровня. Основная цель пособия – помочь иностранным учащимся овладеть основами русской речевой культуры в условиях современной российской действительности, познакомить с нормами современного русского литературного языка, функциональными стилями, со стереотипами речевого поведения русских в типичных ситуациях общения.

Доступный теоретический комментарий и материал практических заданий способствуют развитию навыков быстрого понимания стереотипных реплик, адекватной реакции на них и естественного речевого поведения в социально-бытовой, учебно-профессиональной и деловой сферах.

Пособие также может быть интересным и полезным для иностранных специалистов разных сфер, работающих в России или сотрудничающих с российскими компаниями, в которых «рабочим языком» является русский.

ISBN 978-5-209-04349-2

УДК 372.881.161.1(07)
ББК 81.2Р-96

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемая книга представляет собой практическое пособие для иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме I Сертификационного уровня. Пособие также может быть интересным и полезным для иностранных специалистов разных сфер, работающих в России или сотрудничающих с российскими компаниями, в которых «рабочим языком» является русский.

Учет конкретных условий обучения и проживания иностранных граждан в России обусловил требования к учебным пособиям подобного характера: методически обоснованная минимизация представления теоретических сведений; намеренно упрощенные формулировки правил, коммуникативный характер и практическая направленность учебных заданий, продуманность системы промежуточного и итогового контроля, введение языкового материала в виде схем и таблиц.

В пособии авторы попытались решить задачу создания условий формирования и развития языковой личности иностранного учащегося, при которых особое значение приобретает знание современных норм и особенностей функциональных стилей русского литературного языка, обеспечивающих адекватное речевое поведение в аспекте межкультурного взаимодействия. Для достижения поставленной цели в пособие включен материал, помогающий решить ряд конкретных задач, связанных со спецификой восприятия явлений русского языка представителями других этнокультур, а именно: 1) преодоление трудностей разных языковых уровней, характерных для иностранной аудитории в целом; 2) преодоление языковой и культурной интерференции, вызванной влиянием конкретного языка (родного или языка-посредника) и культуры; 3) формирование межкультурной

компетенции с учетом сходств и различий языковых картин мира носителей русского языка и других языков; 4) предупреждение так называемого культурного шока, возникающего в результате недостаточного внимания к проблемам межкультурной коммуникации.

Актуальность данного учебного пособия связана также с тем, что большинство имеющихся сегодня учебных пособий по русскому языку как иностранному созданы на базе стилистически нейтральной русской лексики, далекой от живой реальной речи носителей языка. В результате у иностранцев образуется разрыв между теоретическими знаниями и реальной практикой речевого общения на русском языке. Данное пособие ориентировано на живую, естественную речь русских в её стилевом разнообразии. По замыслу авторов пособие должно, прежде всего, сформировать у учащихся четкое представление о культуре русской речи современного носителя языка, о принятых сегодня стереотипах речевого поведения русских в типичных ситуациях.

Учебное пособие содержит 15 уроков, в которых даются необходимые сведения о нормах современного русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических и синтаксических) и пяти функциональных стилях. Каждому уроку предшествует словарь, в который включены основные лексические понятия по данной теме, необходимые для понимания и изучения теоретических комментариев и для правильного выполнения практических заданий. Упражнения пособия воспроизводят типовые ситуации и демонстрируют, каким образом языковой материал может быть использован в реальном речевом общении.

В отличие от существующих книг по культуре речи, ориентированных на русскоговорящих учащихся, в предлагаемом пособии делается особый акцент на особенностях разговорной речи, на стандартных этикетных формах, используемых в реальных речевых ситуациях. Серьезное вни-

мание уделяется также такому актуальному аспекту предмета, как правила оформления некоторых видов документов.

Широкий спектр предлагаемых тем и типов учебных и контрольных заданий даст преподавателю возможность гибкого подхода к обучению в зависимости от уровня группы и конкретных целей: материал пособия организован таким образом, что позволяет использовать его как последовательно, так и выборочно.

Тема 1

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. ПОНЯТИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
язык	language	la langue	la lengua; el idioma
языковая система	language system	le système de langue	el sistema de lengua
языковые средства	means of language	les moyens de langue	los medios de lengua
языковой уровень	language level	le niveau de langue	el nivel de lengua
языковая единица	language unit	l'unité de langue	la unidad de lengua
литературный язык	literary language	la langue littéraire	la lengua literaria
норма	norm	la norme	la norma
типы норм	types of norms	les types des normes	los tipos de las normas
нелитературные разновидности языка	colloquial dialects	les variétés non littéraires de la langue	Las variedades no literarias de la lengua
просторечие	common language	le langage populaire	el lenguaje popular
диалект	dialect	le dialecte	el dialecto
жаргон	slang	l'argot	la jerga
функциональный стиль	functional style	le style fonctionnel	el estilo functional
сфера употребления	area of use	la sphère de l'utilisation	la esfera del uso

Русский	Английский	Французский	Испанский
мировая классификация языков	world classification of languages	la classification mondiale des langues	la clasificación mundial de las lenguas
культура речи (речевая культура)	language culture	la culture des paroles	la cultura del habla

II. Читаем комментарий

1. Современный русский литературный язык. Языковые нормы

Что такое **язык**? **Язык – это система знаков, которая используется в обществе для получения, накопления и передачи информации.** Язык – это средство общения между людьми, он возникает в определённом обществе и развивается вместе с ним. В языке, как в зеркале, отражаются культура и традиции народа, его взгляд на мир.

Язык выполняет в обществе разные функции. **Основные функции языка** – это когнитивная (познавательная), коммуникативная и эмоциональная. Рассмотрим функции языка в таблице.

Функции языка	
Функция	**Значение**
Когнитивная (познавательная)	Получение новых знаний о мире
Коммуникативная	Обмен информацией в процессе общения
Эмоциональная	Воздействие на собеседника, выражение чувств и эмоций

Что такое **литературный язык?** Это язык, который построен в соответствии с определёнными нормами.

Нормы – это правила образования и употребления языковых средств. Выделяют следующие типы норм:

Типы норм	
Нормы	**Комментарий**
Орфоэпические	Постановка ударения и произношение слов
Лексические	Знание значений слов и правильное их употребление
Грамматические: **А) Морфологические** **Б) Синтаксические**	 Правила образования и употребления грамматических форм слова Правила построения словосочетаний и предложений
Словообразовательные	Знание и правильное употребление основных моделей разных частей речи
Орфографические	Правильное написание слов

Языковые нормы закрепляются в словарях и справочниках. Каждому типу норм соответствует свой тип словаря, например, словари орфоэпические, орфографические, толковые, словари трудностей русского языка, словари иностранных слов и др.

На литературном языке пишут книги и газеты, составляют документы, говорят дикторы радио, телевидения и все образованные люди. Но в русском национальном языке есть разновидности, которые не относятся к литературному языку: это **диалекты, жаргон** и **просторечие**.

Нелитературные разновидности языка	Определение	Примеры
Диалект	Разновидность языка, характерная для жителей одного региона	1.*был у сестр**е*** (вместо *у сестр**ы***) 2. особенное произношение, например, северное *[хорошó]* вместо *[хърʌшó]*
Жаргон	Разновидность языка, характерная для определённой социальной или профессиональной группы людей	*общáга* – общежитие; *препóд* – преподаватель; *студáк* – студенческий билет; *не въезжáть* – не понимать что-либо
Просторечие	Разновидность языка с нарушением языковых норм, не ограниченная территориально или социально	*тра**н**вай и тро**л**ебус* (вместо *тра**м**вай и тро**лл**ей**бус***); *они **хочут*** (вместо ***хотят***); ***ихний** дом* (вместо ***их** дом*); *башка* (вместо *голова)*

Запомните! Литературный язык – это **нормированный** общенациональный язык.

Литературный язык традиционно делится на функциональные стили. **Функциональный стиль – это разновидность литературного языка, которая связана с определённой сферой общественной жизни и имеет свои особенности.** В современном русском языке выделяют **пять функциональных стилей:**

Функциональный стиль	Где используется
Научный стиль	Сфера научного и учебного общения
Публицистический стиль	Сфера общественно-политических отношений
Официально-деловой стиль	Сфера правового и административно-делового общения
Художественный стиль	Сфера художественной литературы
Разговорно-бытовой стиль	Сфера повседневного, неформального общения

Итак, мы рассмотрели понятие «язык» и определили, что такое русский литературный язык. Что же такое **современный** язык?

Понятие **современный** русский язык обычно рассматривают двояко – в **узком** и **широком** смыслах.

Современный русский язык в узком смысле – это язык конца XX – начала XXI в., то есть язык, на котором говорят и пишут живущие в наше время люди – носители языка.

Современный русский язык в широком смысле – это язык «от Пушкина до наших дней», то есть сложившаяся грамматическая, фонетическая и лексическая система, которая имеет определённые особенности и правила.

2. Место русского языка в системе языков мира. Его международный статус

Какое место **русский язык** занимает в классификации языков мира?

Языки мира группируются в семьи языков, семьи делятся на группы (или ветви) и подгруппы. Русский язык входит в **восточнославянскую подгруппу славянской группы индоевропейской семьи языков**. Языки одной семьи имеют больше сходства, чем языки разных семей. Рассмотрим основные семьи языков мира в таблице.

Языковые семьи	Языки
Индоевропейская	см. следующую таблицу
Финно-угорская	финский, венгерский, эстонский, мордовский, коми, ханты и др.
Тюркская	турецкий, татарский, казахский, киргизский, азербайджанский, башкирский, чувашский и др.
Монгольская	монгольский, бурятский, калмыцкий
Семитская	арабский, амхарский, языки Северной, Восточной и Центральной Африки (хауса, сомали и др.), иврит
Нигеро-конголезская	языки Африки к югу от Сахары банту, суахили
Китайско-тибетская	китайский, тибетский, тайский, бирманский
Кавказская	грузинский, абхазский, адыгейский, чеченский и др.
Аустроазиатская	вьетнамский, кхмерский
Малайско-индонезийская	малайский, малагасийский, полинезийские и папуасские языки
Японский	японский
Корейский	корейский

Какие группы входят в **индоевропейскую семью** языков?

Индоевропейская семья языков	
Группы	Языки
Славянская	см. следующую таблицу
Балтийская	латышский, литовский
Романская	латинский итальянский, испанский, французский, португальский, румынский, молдавский, каталанский и др.
Германская	английский, немецкий, шведский, датский, норвежский, голландский, африкаанс, идиш и др.

Индоевропейская семья языков	
Группы	**Языки**
Кельтская	ирландский, шотландский, уэльский
Греческая	древнегреческий новогреческий
Индийская	хинди, урду, бенгальский, цыганский и др.
Иранская	скифский персидский, таджикский, осетинский, дари, пушту
Албанская	албанский
Армянская	армянский

Славянская группа языков делится на три подгруппы: **восточнославянскую, западнославянскую и южнославянскую**.

Славянские языки	
Восточнославянские	русский, украинский, белорусский
Западнославянские	польский, чешский, словацкий
Южнославянские	болгарский, сербский, хорватский, македонский, словенский

Самыми близкими к русскому языку являются украинский и белорусский.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, это язык межнационального общения государств – членов Содружества Независимых Государств (СНГ). На русском языке говорят около 300 миллионов человек в мире (около 144 миллионов человек в Российской Федерации).

Русский язык – один из шести языков международного общения Организации Объединённых Наций (ООН). Все официальные документы ООН распространяются на **английском, французском, испанском, арабском, китайском** и **русском** языках.

По распространённости русский язык занимает **пятое место в мире** после китайского, английского, хинди (и урду) и испанского языков.

3. Особенности русского языка

Каковы **лингвистические особенности русского языка** и почему русский язык считают одним из самых сложных языков мира? Рассмотрим основные **фонетические, грамматические** и **лексические** особенности.

Фонетические особенности русского языка		
1	Консонантизм	В русском языке 36 согласных и только 6 гласных звуков, т.е. согласные звуки преобладают. Кроме того, на границах слов и внутри слова могут стоять рядом несколько согласных, что очень затрудняет их произношение: *Здра**вств**уйте, тури**стск**ий.*
2	Переднеязычный характер артикуляции	Русский звук обычно образуется в передней части артикуляционного аппарата с участием кончика языка или его передней части.
3	Деление согласных на твёрдые и мягкие	Различение слов типа *был – бил, лук – люк, рад – ряд.*
4	Деление согласных на глухие и звонкие, оглушение конечных согласных	Различение слов типа *дом – том, бар-пар,* произношение глухих согласных в конце слова вместо звонких: друг – *дру[к].*
5	Редукция гласных	Качественное изменение гласных в безударной позиции: *хорошо – [хърʌшó].*
6	Подвижное ударение	Изменение ударения в формах одного слова: *головá – головы́ – гóловы – голóв.*
7	Смыслоразличительный характер интонации	Интонация различает фразы типа *Он студент. – Он студент?* С помощью интонации в предложении выделяется логический центр: *Он вчера **приехал**? Он **вчера** приехал? **Он** вчера приехал?*

Грамматические особенности русского языка		
1	Флективный язык	Слова имеют флексии (окончания), которые изменяются при построении предложений: падежные окончания существительных *(стол, стол**а**, стол**у**…)*, личные окончания глаголов *(чита**ю**, чита**ешь**, чита**ет**…)* и т.п.
2	Сильная морфология	При образовании форм происходят сложные процессы внутри слова: *помо**чь** – помо**г**у, люби**ть** – люб**лю**, от**е**ц – отца, мать – мат**ери***. Изменяются многие иностранные слова: *есть гамбургер**ы** и пить кока-кол**у***.
3	Множество вариантов словообразования	Большое количество префиксов, суффиксов и их комбинаций: *думать – **по**думать, **при**дум**ыва**ть – **при**думать, **за**думать, **пере**думать, **вы**думать*.
4	Свободный порядок слов в предложении	Возможное изменение положения членов предложения, при котором главная информация находится в конце: *Вчера он **приехал**. Он приехал **вчера**. Вчера приехал **он**.*

Лексические особенности русского языка		
1	Богатство и выразительность лексики, развитая синонимия	Большое количество синонимов, которые выражают оттенки значений: *хорошо, неплохо, недурно, славно, ладно, здорово* и т.п.
2	Открытый характер системы	Большое количество слов из других языков, постоянное обновление лексики. Например, из английского языка пришли слова *компьютер, маркетинг, бренд* и т.д.

Итак, мы познакомились с понятием ***современный русский литературный язык***. Мы узнали о том, какое место

в современном мире занимает русский язык и какие фонетические, грамматические и лексические особенности отличают его от других языков. Более подробно мы рассмотрим особенности современного русского литературного языка в последующих главах.

4. Что такое «культура речи»?

Как мы уже говорили раньше, язык – это прежде всего **система**, и, как любая система, он имеет чёткую структуру: в языке выделяют 4 языковых уровня. Каждому уровню соответствуют свои языковые единицы. Познакомимся с таблицей, отражающей системность языка.

Уровни языка	**Языковые единицы**	**Определение языковых единиц**
Фонетический	звук	элементарная незначимая единица
Морфологический	морфема: префикс, корень, суффикс, окончание	элементарная несамостоятельная значимая единица, входящая в состав слова
Лексический	слово	самостоятельная значимая единица, служащая для обозначения (называния) предмета, явления, понятия
Синтаксический	словосочетание предложение	соединение двух и более слов, служащее для обозначения (называния) предмета, явления, понятия единица, состоящая из одного и более слов, выражающая законченную мысль

А что же такое речь по отношению к языку?

Речь – это реализация языковой системы в конкретных условиях общения. Если система языка – понятие абстрактное и общее для всех его носителей, то речь всегда конкретна и индивидуальна.

Язык реализуется в **двух** формах речи: **устной** и **письменной**. И устная, и письменная речь образованного человека в одинаковой степени должна соответствовать норме.

Курс, который вы начали изучать, называется «Русский язык и культура речи». Определим ключевое понятие курса.

Культура речи (речевая культура) – это владение нормами современного русского литературного языка, умение правильно выбирать языковые средства в разных ситуациях общения.

Речевая культура – это то, что прежде всего определяет общий культурный уровень человека. В наши дни культура речи имеет очень большое значение, так как является важнейшим условием профессионального успеха любого специалиста.

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что такое язык и каковы его основные функции?
2. Что такое литературный язык?
3. Что такое языковые нормы? Какие типы норм выделяются в русском языке? Какие словари им соответствуют?
4. Какие разновидности языка не входят в литературный язык?
5. Какое место занимает русский язык в мировой классификации языков и каков его международный статус?

6. Каковы особенности системы русского языка, отличающие его от других языков?

7. Как можно понимать термин «**современный** русский литературный язык»?

8. В чём проявляется системность языка?

9. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?

10. Что такое культура речи?

IV. Практические задания

Задание 1. *Прочитайте высказывания знаменитых людей. Прокомментируйте их. Согласитесь или возразите. Приведите аргументы.*

1. «Кто не умеет говорить, карьеры не сделает» (Наполеон).
2. «…Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считать таким же неприличным, как не уметь читать и писать» (А.П. Чехов).
3. «Заговори, чтобы я тебя увидел» (Сократ).
4. «Прекрасная мысль теряет всю свою ценность, если она дурно выражена» (Вольтер).
5. «Личность человека на девяносто процентов состоит из языка» (С. Довлатов).

Задание 2. *Скажите, как вы понимаете следующие выражения:*

находить общий язык; дать волю языку; говорить на разных языках.

Опишите ситуации, которые можно охарактеризовать приведёнными выше фразеологизмами.

Задание 3. *Прочитайте пословицы и поговорки со словом* ***«язык»*** *и объясните их значение. В каких пословицах говорится о языке как средстве общения?*

Язык мой враг мой: прежде ума глаголет.
Ешь пирог с грибами, да держи язык за зубами.
Язык до Киева доведёт.
Мал язык, да всем телом владеет.
Не спеши языком, торопись делом.
На языке мёд, а под языком лёд.
Не ножа бойся, а языка.

Задание 4. *Найдите в правой части таблицы определения для понятий из левой части.*

диалект	разновидность языка, не подчиняющаяся общим правилам и не ограниченная территориально
жаргон	разновидность языка, характерная для жителей определённого региона
просторечие	разновидность языка, свойственная определённой социальной или профессиональной группе людей

Задание 5. *Используя данные таблиц, определите, к какой семье (группе) языков относится ваш родной язык.*

Задание 6. *Прочитайте примеры и назовите особенности русского языка, которые они отражают.*

1. Стен**а́** – стен**ы́** – ст**е́**ны, б**ы́**ло – был**а́** – б**ы́**ли. 2. Поез**д**, дру**г**, клу**б**, Ивано**в**, до**ждь**. 3. **Мы**л – м**и**л, м**о**л – м**ё**л, м**а**л – м**я**л. 4. Мы пойдём в кино. Мы пойдём в кино? 5. Рабочие мо**ст стро**ят. 6. М**о**л**о**ко, т**е**л**е**виз**о**р, экзам**е**н.

Задание 7. *Прочитайте примеры и скажите, какие грамматические особенности русского языка они отражают.*

1. Писа́ть, **за**писа́ть, **вы́**писать, **пере**писа́ть, **с**писа́ть, **до**писа́ть. 2. Пиш**у** – пиш**ешь** – пиш**ет** – пиш**ем** – пиш**ете** – пиш**ут**. 3. Мне нужен этот учебник. Этот учебник мне нужен.

4. Одна дочь – две доч**ери**, иностран**ец** – иностранцы. 5. Письмо – переписка, записка, выписка, расписка, письменный, бесписьменный. 6. Он неплохо говорит по-русски. Говорит он по-русски неплохо. 7. Письм**о** – письм**а** – письм**у** – письм**о** – письм**ом** – о письм**е**. 8. Рис**ова**ть – рис**у**ю, жить – жи**в**у, любить – лю**бл**ю.

Задание 8. *Объедините слова в группы синонимов.*

1. Красивый, умный, смелый, прекрасный, храбрый, неглупый, отважный, симпатичный, мудрый. 2. Учиться, говорить, обучаться, разговаривать, заниматься, беседовать. 3. Учитель, пример, образец, преподаватель, модель, педагог. 4. Весёлый, грустный, радостный, печальный. 5. Быстро, неспешно, скоро, медленно. 6. Спешить, торопиться, медлить, тянуть (время). 7. Прекрасный, ужасный, отличный, страшный. 8. Друг, враг, приятель, противник, неприятель, товарищ.

Задание 9. *На основе таблицы, отражающей системность языка, приведите примеры языковых единиц разных уровней.*

V. Проверьте себя

1	Язык – это …	А) система правил Б) система знаков В) система моделей
2	Основные функции языка – …	А) коммуникативная, эмоциональная, эстетическая Б) когнитивная, апеллятивная, коммуникативная В) когнитивная, коммуникативная, эмоциональная

3	Литературный язык – это …	А) нормированный язык Б) язык художественной литературы В) книжный язык
4	По распространённости современный русский литературный язык занимает …	А) 2-е место в мире Б) 5-е место в мире В) 3-е место в мире
5	Русский язык принадлежит к …	А) романским языкам Б) германским языкам В) славянским языкам
6	В широком понимании термин «современный русский литературный язык» подразумевает …	А) язык от Ломоносова до наших дней Б) язык от Пушкина до наших дней В) язык от Чехова до наших дней
7	Системность языка проявляется в …	А) наличии строгих правил Б) наличии стилей В) уровневой организации
8	Язык и речь – …	А) абсолютно разные и не связанные между собой понятия Б) понятия разные, но тесно связанные между собой В) идентичные понятия
9	Письменная речь …	А) строится по нормам литературного языка, как и устная речь Б) строго нормирована в отличие от устной речи В) менее нормирована, чем устная речь
10	Речевая культура подразумевает …	А) знание грамматических правил Б) умение правильно составлять предложения В) знание норм современного русского литературного языка и умение правильно выбирать языковые средства

Тема 2

ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
орфоэпические нормы	orthoepic standards	les normes orthoépiques	las normas ortoépicas
разноместное ударение	accent in different places	l`accent différemment localisé	el acento diferentemente localizado
подвижное ударение	mobile emphasis	l`accent mobile	el acento móvil
семантические варианты	semantic variants	les variantes sémantiques	las variantes semánticas
словообразовательная модель	model of word formation	le modèle de la formation des mots	el modelo de la formación de las palabras
слова-интернационализмы	international words	les mots internationaux	las palabras internacionales
редукция гласных	reduction of vowels	la réduction des voyelles	la reducción de las vocales
качественная редукция	qualitative reduction	la reduction qualitative	la reducción cualitativa
количественная редукция	quantitative reduction	la reduction quantitative	la reducción cuantitativa
ударный слог	stressed syllable	la syllable accentuée	la sílaba acentuada
безударный слог	unstressed syllable	la syllable inaccentuée (atone)	la sílaba átona
предударный слог	pretonic syllable	la syllable préaccentuée	la sílaba preacentuada
глухость	voicelessness	la surdité	el carácter sordo

Русский	Английский	Французский	Испанский
звонкость	sonority	la sonorité	el carácter sonoro
твёрдость	hardness	la dureté	el carácter duro
мягкость	softness	le caractère mouillé	la blandura (el carácter blando)
ассимиляция согласных	assimilation of consonants	l`assimilation	la asimilación
непроизносимые согласные	unpronounceable consonants	les consonnes non prononcées	las consonantes no pronunciadas

II. Читаем комментарий

Орфоэпические нормы – это правила постановки ударения и произношения.

1. Нормы постановки ударения

Русский язык характеризуется **разноместным** и **подвижным ударением**. Что такое разноместное ударение? Каждый иностранец, начавший изучать русский язык, обращает внимание на то, что одни русские слова имеют ударение на первом слоге, другие – на втором, третьи – на третьем и т.д., то есть при знакомстве с каждым новым словом необходимо одновременно запоминать место ударения. Поэтому ударение в словах называется разноместным. Кроме того, при изменении грамматической формы некоторых слов, например при склонении существительных или при спряжении глаголов, ударение в словах может изменяться. Такие случаи также приходится запоминать. Эта особенность русской фонетики носит название «подвижное ударение».

При постановке ударения есть **две важные проблемы**.

Первая – необходимость различать так называемые **семантические варианты ударения.** Дело в том, что в русском языке есть такие пары слов, которые различаются по

значению только благодаря разному ударению, например: *языко́вый* (о еде, сделанной из языка) и *языково́й* (о явлении, единице, ошибке); *пла́чу* (1-е лицо глагола *плакать*) и *плачу́* (1-е лицо глагола *платить*). В других случаях ударение указывает на разные грамматические формы слова: *а́дреса* (род. п. ед. ч.) и *адреса́* (им. п. мн. ч.).

Вторая проблема – это правильная постановка ударения **в словах с интернациональными корнями**. Следует помнить, что место ударения во многих таких словах в русском языке **не совпадает** с местом ударения в соответствующих им словах в других языках.

Запомните! В русском языке есть группы **слов–интернационализмов** с **постоянным ударением**. Познакомимся с некоторыми из них.

Произношение слов-интернационализмов

	Характеристика группы	Место ударения	Пример
1	Существительные женского рода, оканчивающиеся на **-ЛОГИЯ** (как правило, слова, обозначающие различные науки, научные направления и некоторые другие сферы человеческой деятельности)	На слоге **-ЛО-**	*филоло́гия, техноло́гия, биоло́гия*
2	Существительные женского рода на **-ЦИЯ**	На третьем слоге от конца	*информа́ция, прокламáция, адапта́ция*
3	Сложные существительные женского рода со вторым корнем **-СФЕР(А)**	На предпоследнем слоге	*атмосфе́ра, стратосфе́ра*
4	Одушевлённые существительные мужского рода, оканчивающиеся на **-ОЛОГ** (обозначают профессию, специальность, род занятий)	На предпоследнем слоге	*фило́лог, антропо́лог, зоо́лог*

	Характеристика группы	Место ударения	Пример
5	Неодушевлённые существительные мужского рода, оканчивающиеся на **-ЛОГ**	На последнем слоге	*диало́г*, *моноло́г*
6	Существительные мужского рода (как одушевлённые, так и неодушевлённые) с основой на **-ТОР**	На предпоследнем слоге	*реда́ктор*, *реа́ктор*, *а́втор*
7	Прилагательные с суффиксом **-ИЧЕСК-**	На гласном **-И-**	*филологи́ческий*, *экономи́ческий*
8	Прилагательные с суффиксом **-ИЧН-**	На гласном **-И-**	*экономи́чный*, *логи́чный*

Обратите внимание!

Для существительных женского рода на **-ИЯ** нет единого правила постановки ударения: в некоторых из них ударение падает на **третий слог от конца**, в других – на **-И-,** то есть на **предпоследний слог.** Например:

астроно́мия, но *индустри́я.*

Поэтому произношение конкретных слов данной модели **необходимо запоминать.**

2. Нормы произношения гласных

Особенностью русского произношения является то, что в безударном положении имеет место **редукция** гласных, то есть мы наблюдаем их качественные и количественные изменения.

Качественная редукция – изменение звучания гласного, например, произношение *[вада́]* вместо *[вода́]*.

Количественная редукция – это уменьшение длительности и силы безударного гласного.

Правила произношения безударных гласных (качественная редукция)

Буква	Произношение					Пример
	В первом предударном слоге	В абсолютном начале	В абсолютном конце	После мягких согласных	В остальных безударных слогах	
А	*[Λ]* (отличается от ударного *[á]* меньшей длительностью и меньшей активностью артикуляции)	*[Λ]*	*[Λ]*	***[и]*** (после **ч** и **щ**)	***[ъ]*** (краткий звук, средний между *[ы]* и *[э]*)	*[Λ]зóт, шкóл[Λ], [ч΄**и**]сы, пло[щ΄**и**]дь [ч΄**и**]стúца кóмн[ъ]та*
О	*[Λ]*	*[Λ]*	*[Λ]*	–	***[ъ]***	*в[Λ]дá, к[Λ]рóв[Λ], [Λ]кнó, м[**ъ**]л[Λ]кó, рáд[**ъ**]сть*
Е	***[и]***	***[йи]***	***[иᵊ]*** (краткий звук, средний между *[и]* и *[э]*))	***[и]*** (кроме конца слова)	***[и]***	*[в΄**и**]снá, [**йи**]ё здáни[й**иᵊ**] [п΄**и**]рерыв,*
Я	***[и]***	***[йи]***	*[Λ]* (после мягких согласных)	***[и]***	***[и]***	*[п΄**и**]тú, [п΄**и**]тачóк дéс[**и**]ть, [**йи**]нвáрь, врé[м΄Λ]*

3. Нормы произношения согласных

Известно, что большинство русских согласных образуют пары **по** признакам **глухости–звонкости** и **твёрдости–мягкости**. В связи с этим необходимо помнить, что а) чёткое произношение глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных имеет большое значение для различения смысла слов; б) в определённых позициях происходит изменение произношения согласных звуков. Рассмотрим подробнее явления, наиболее важные для иностранных учащихся.

1. **В конце слов, внутри слова, а также на стыке слов рядом с глухим согласным** на месте **парных звонких согласных** должны произноситься соответствующие им **глухие:** *круг – кру[**к**], редкий – ре[**т**]кий, из круга – и[**с**] круга***.**

2. **Твёрдость – мягкость** согласного является важнейшим признаком, который нередко помогает различать **смысл** слов в русском языке. Ср.: *забы**т** – забы**ть**, ста**л** – ста**ль**.*

3. **В словах-интернационализмах** существует проблема **твёрдости-мягкости согласного перед буквой Е**. В большинстве таких слов согласные перед Е **смягчаются,** например: *[**р'**]éктор, [т']ермóметр, [**д'**]етáль***.** Однако есть довольно много случаев, когда предшествующий согласный остаётся твёрдым: ***с**ейф, **т**éзис, **д**éльта.* Поэтому произношение каждого нового слова следует проверять по словарю и запоминать.

4. Ещё одной особенностью русской орфоэпии является так называемая **ассимиляция согласных**, **стоящих рядом** внутри слова или на стыке слов.

Произношение некоторых сочетаний согласных

	Сочетания согласных	Произношение	Примеры
1	**СШ, ЗШ**	**долгий твёрдый [ШШ]**	*высший – вы[**шш**]ий*
2	**СЖ, ЗЖ**	**долгий [ЖЖ]**	***сж**атый – [**жж**]атый, въе**зж**ать – въе[**жж**]ать*
3	**СЧ, ЗЧ, ЖЧ**	**долгий мягкий [Ш´Ш´]** или **[Ш´Ч´]**	***сч**астье – [**ш´ш´**]астье, резче – ре[**ш´ч´**]е, перевозчик – пере-во[**ш´ш´**]ик*
4	**ГК, ГЧ**	**[Х]** или **[Х´]**	*мягче – мя[**х**]че, мягкий – мя[**х´**]кий*
5	**ЧН**	**[ЧН]** или **[ШН]** (в некоторых словах)	*коне[**чн**]ый*, НО: *коне[**шн**]о*
6	**ЧТ**	**[ШТ]** (в местоимении **ЧТО** и в производных от него словах) **[ЧТ]**	*[**шт**]ó-то, [**шт**]óбы, ни[**шт**]ó* **в** словах *ни[**чт**]óжный, ни[**чт**]óжество*, а также в местоимении *нé[чт]о*

Обратите внимание!

Местоимения *ничтó* и *нéчто* различаются с точки зрения произношения и по смыслу: первое из них является синонимом отрицательного местоимения *ничего,* второе – синонимом неопределённого местоимения *что-то*.

5. В русском языке есть **слова с непроизносимыми согласными.** Так, в сочетаниях согласных **ВСТВ** и **ЛНЦ** не произносится первый согласный; в сочетаниях **ЗДН, СТН, СТМ, НТСК, НДСК, СТСК, РДЦ, СТЛ,** как правило, не произносится средний согласный. Исключениями являются некоторые слова книжного стиля, где сохраняется произношение всех согласных. Например: *бе**зд**на, а**стм**а, по**стл**ать, ко**стл**явый*и др.

6. Наконец, обратим внимание на то, что для иностранных студентов, испытывающих влияние родного языка, большую трудность представляет для различения некоторых русских согласных, таких как [Б]-[В], [М]-[Н], [Ц]-[С], [П]-[Б] и др., а также произношение некоторых согласных и сочетаний согласных в определённой позиции. Всё это не только создаёт негативное впечатление при общении, но и может мешать пониманию. Поэтому даже после подфака необходимо выполнять специальные задания, помогающие преодолеть эти трудности.

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что такое орфоэпические нормы?
2. В чём особенность ударения в русских словах?
3. Что такое семантические варианты ударения?
4. Что такое качественная и количественная редукция гласных?
5. Какие изменения и в каких позициях могут происходить со звонкими согласными?
6. Какую роль играет правильное произношение твердых и мягких согласных?
7. Какая проблема возникает при произношении многих слов-интернационализмов?
8. Что такое ассимиляция согласных? Какие сочетания согласных произносятся как один звук?
9. Как и в каких позициях может изменяться произношение согласного «г»?
10. В каких случаях можно говорить о разном количестве согласных звуков и букв в русском слове?

IV. Практические задания

Задание 1. *Прочитайте пары слов, различающихся по ударению. Обратите внимание на то, что они имеют абсолютно разные значения или являются разными грамматическими формами одного слова. В случае затруднения проверьте себя по словарю. Составьте с ними словосочетания.*

Доро́га – дорога́, сто́ит – стои́т, пра́ва – права́, ви́на – вина́, ру́ки – руки́, лю́бите – люби́те, до́ктора – доктора́, мо́ю – мою́, выхо́дите – выходи́те, ве́ка – века́, мо́ря – моря́.

Задание 2. *Прочитайте слова-интернационализмы с правильным ударением. В случае затруднения проверьте себя по словарю. Распределите их в таблице в соответствии с ритмической моделью. Сравните их произношение с произношением соответствующих слов в родном языке (языке-посреднике).*

Авиация, инженерия, астрономия, индустрия, металлургия, симметрия, асимметрия, аналогия, энергия, симпатия, теория, мелодия, луна, эпоха, гипотеза, орбита, пирамида, атом, аналог, экватор, метод, астроном, транспорт, философ, период, сантиметр, принцип, автомобиль, спонсор, импульс, килограмм, экспорт, атомный, автономный, импортный, аналогичный.

Ритмическая модель	Примеры
та́-та	
та-та́	
та́-та-та	
та-та́-та	
та-та-та́	
та-та́-та-та	
та-та-та́-та	
та-та-та-та́	
та-та-та́-та-та	
та-та-та-та́-та	

Задание 3. *Следуя правилам, изложенным в рубрике «Запомните!», проставьте ударение в данных ниже словах-интернационализмах. Произнесите их. Дополните группы примеров известными вам словами с аналогичной ритмической и словообразовательной моделью.*

1. Геология, психология, экология, астрология, физиология, антропология, …

2. Дедукция, реакция, позиция, конструкция, миграция, интеграция, инвестиция, эволюция, депортация, презентация, экспозиция, …

3. Философия, география, симметрия, асимметрия, агрономия, ветеринария, логопедия, бижутерия, полиграфия, телеграфия, металлургия, диоптрия, …

4. Биосфера, гидросфера, стратосфера, ноосфера, атмосфера…

5. Геолог, эколог, психолог, астролог, физиолог, антрополог, …

6. Диалог, пролог, монолог, полилог, эпилог, …

7. Автор, фактор, вектор, трактор, доктор, ректор, прожектор, инспектор, инвестор, конструктор, авиатор, …

8. Геологический, психологический, экологический, астрологический, географический, теоретический, автоматический, металлургический, физиологический, антропологический, …

9. Симметричный, энергичный, симпатичный, логичный, экологичный, патриотичный, эксцентричный, …

Задание 4. *Следуя правилам редукции безударных гласных, изложенным в рубрике «Запомните!», прочитайте данные ниже слова. Подчеркните в них гласные, которые изменяют своё качество.*

1. Модель, момент, мотор, контроль, объект, озон, продукт, протон, процесс, процент, прогноз, монтаж.

2. Автор, символ, метод, атом, космос, фактор, транспорт, провод.

3. Компонент, океан, оборот.

4. Проблема, период, программа, орбита.

5. Пропорция, парабола, коррозия, продукция, молекула.

6. Потенциал, апробировать, аналогичный, пропорционально.

7. Гектар, ремонт, нейтрон, ресурс.

8. Период, секунда, реальность, характер, являться.

9. Результат, телескоп, механизм, регион.

10. Реакция, гипотеза, механика, явление.

11. Реактивный, регулярный, специальный, теорема, ядовитый.

12. Траектория, температура, коэффициент.

Задание 5. *Произнесите правильно данные ниже слова, обращая особое внимание на*

А) конечный согласный звук:

газ, куб, код, юг, багаж, метод, синтез, монтаж, прогноз, пейзаж, алмаз, период, диалог, эпатаж, анализ, аналог;

Б) сочетание согласных внутри слова:

тренировка, посадка, близкий, жидкость, нагрузка, образцы, отделение, переводчик, предположение, резкий, следствие, трубка;

В) сочетание согласных на стыке слов:

без ключа, под столом, из камня, в статье, над полем, вокруг планеты, перед стартом, в процессе.

Задание 6. *Прочитайте пары слов, различающихся по твёрдости-мягкости конечного согласного. Обратите внимание на то, что они имеют абсолютно разные значения или являются разными грамматическими формами одного слова. В случае затруднения проверьте себя по словарю. Составьте с ними словосочетания.*

Брат – брать, вес – весь, жар – жарь, взят – взять, стал – сталь, звонит – звонить, открыт – открыть, угол – уголь, включит – включить, убит – убить.

Задание 7. *Прочитайте данные ниже слова-интернационализмы. Распределите их в таблице по колонкам по признаку твёрдости-мягкости согласного, предшествующего букве* ***Е****. В случае затруднения проверьте себя по словарю.*

Конгресс, компьютер, крем, прогресс, аргумент, термин, теория, бизнес, академия, дециметр, идея, темп, текст, тест, модель, энергия, гипотеза, тезис, теорема, деформация, рейтинг, кодекс, планета, потенциальный, компетентный, компонент, индекс, эстетика, дельта, патент, инерция, нейтральный, музей, антенна, интеграл, дебаты, синтез, материя, телескоп, тенденция, эффект, деталь, панель, минерал, реакция, декада, катет, конденсатор, декларация, менеджер.

Твёрдый согласный перед Е	Мягкий согласный перед Е

Задание 8. *Прочитайте данные ниже слова и словосочетания, обращая внимание на ассимиляцию согласных. Напишите, как произносятся выделенные буквы.*

Сжатие, вы**сш**ий, **сж**игать, бе**сш**умный, **сж**имать, ма**сш**таб, ни**зш**ий, разъе**зж**аться, прои**сш**ествие, уе**зж**ать, сума**сш**едший, прие**зж**ать, **с Ж**еней, бе**зж**алостный, му**жч**ина, **с ч**аем, **сч**ёт, **сч**астье, и**сч**езнуть, **сч**итать, ра**сч**ёт, ре**зч**е, **сч**астливый, **с Ч**еховым, **сш**ить.

Задание 9. *Прочитайте данные ниже слова, обращая внимание на произношение буквы **Г**.*

Мягкий, мягкость, мягче, мягко, лёгкий, лёгкость, легче, легко, облегчить, смягчить, облегчённый, смягчение.

Задание 10. *Прочитайте данные ниже слова с сочетанием букв **ЧН**. Подчеркните примеры, в которых это сочетание произносится как [**ШН**].*

Достаточно, различный, коричневый, отлично, скучно, сердечный, симпатичный, конечно, прозрачный, двоечник, сказочный, бесконечность, нарочно, булочная, нескучный, прачечная.

Задание 11.

А. *Прочитайте данные ниже слова с сочетанием букв **ЧТ**. Подчеркните примеры, в которых это сочетание произносится как [**ЧТ**].*

Чтобы, кое-что, ничто, ничтожный, что-нибудь, нечто, ни за что, ничтожество, что-то.

Б. *Прочитайте примеры с местоимениями **НИЧТО** и **НЕЧТО**, обращая внимание на правильное произношение. Переведите их на родной язык (язык-посредник). Объясните разницу в их значении и подберите к ним синонимы.*

1. В этом месте его **ничто** не тревожило. – В этом месте его **нечто** тревожило.

2. В его лице **ничто** не говорило о сильном волнении. – В его лице **нечто** говорило о сильном волнении.

3. Я уверен, что этих двух людей **ничто** не связывает. – Я уверен, что этих двух людей **нечто** связывает.

4. **Ничто** не мешает им встретиться и поговорить. – **Нечто** мешает им встретиться и поговорить.

5. Мне показалось, что **ничто** не вызывало его интерес в этой ситуации. – Мне показалось, что **нечто** вызывало его интерес в этой ситуации.

В. *Составьте с данными местоимениями свои словосочетания или предложения.*

Задание 12. *Прочитайте данные ниже слова, обращая внимание на произношение сочетаний согласных. Подчеркните согласные, которые не произносятся.*

Праздник, известно, почувствовать, местный, счастливый, расистский, поздно, здравствуйте, голландский, сердце, чувствительный, солнце, проездной, радостный, частный, завистливый, лестница, областной, звёздный, шестнадцать, туристский.

Задание 13. *Прочитайте данные ниже слова, обращая особое внимание на произношение согласных [**Б**] и [**В**].*

Водород, вулкан, вакуум, влага, обладать, благодарить, владеть, водопровод, символ, квадрат, квартал, завод, забота, оборот, оболочка, авария, авантюра, аванс, оборудование, обозначать, пробовать, бывать, побывать, добывать, выбывать, выбрать.

Задание 14. *Прочитайте данные ниже слова, обращая особое внимание на произношение конечных согласных [**М**] и [**Н**].*

Аэродром, агроном, астроном, метроном, вакуум, аквариум, президиум; озон, бетон, район, протон, нейтрон, фотон, электрон.

Задание 15. *Прочитайте данные ниже слова, обращая особое внимание на произношение согласных [**Ц**] и [**С**].*

Центр, цикл, цинк, цифра, циклон, цилиндр, принцип, центральный, циклический, потенциальный, цивилизация, коэффициент, процент, процесс, специальный, специальность, специфика, специфический, специализация.

Задание 16. *Прочитайте данные ниже слова, обращая особое внимание на произношение согласных* ***[П]*** *и* ***[Б]****.*

Пар, банк, барометр, парабола, более, поле, будущий, путь, пыль, был, благодаря, плавиться, плотность, протон, большой, блеск, плёнка, расспрашивать, разбрасывать, близко, плюс, поправить, образовать, подробно, проблема.

ИЛИ: пар – бар, порт – борт, просит – бросит, плеск – блеск, пил – бил, путь – будь, потом – батон, плюс – блюз, право – браво, побороть, побывать, подбросить, подобрать, победить, пробудить, проблема, подробно, парабола.

Задание 17. *Прочитайте данные ниже слова, обращая особое внимание на произношение согласного* ***[Г']****.*

Геология, геолог, география, географ, генетика, энергия, энергетика, экология, гипотеза, гектар, регион, гидравлика, геологический, географический, генетический, энергетический, экологический, гидравлический, региональный.

Задание 18. *Прочитайте данные ниже слова, обращая особое внимание на произношение согласных звуков* ***[Х]*** *и* ***[Х']****.*

Характер, характерный, характеристика, характеризоваться, механика, механизм, механический, эпоха, техника, технический, технология, технологический, психолог, психология, психологический; химик, химия, химический, схема, схематический, архитектор, архитектура, архитектурный.

Задание 19. *Прочитайте данные ниже слова, обращая особое внимание на произношение буквосочетаний* ***СП, СК, СТ, СФ, СХ*** *в начале слов.*

Спектр, спектральный, специалист, специальность, специфика, специальный, специфический, спираль; скелет; стабильный, стабильность, статика, статичный, стерильный, стерильность, структура, структурный, структурировать; сфера, сферический; схема, схематичный.

Задание 20. *Прочитайте данные ниже слова, обращая особое внимание на произношение согласного [**К**] в сочетании с другими согласными.*

Пункт, пунктир, пунктуальный, пунктуальность; функция, функциональный, функциональность, функционировать; объект, объективный, объективность, субъект, субъективный, субъективность; контракт, контрактный, контакт, бесконтактный.

V. Проверьте себя

1	Ударение на первый слог падает во всех словах, расположенных в ряду …	А) адрес, агент, арест Б) лазер, экспорт, сектор В) номер, статус, конверт
2	Ударение на второй слог падает во всех словах, расположенных в ряду …	А) аналог, симпатия, гипотеза Б) симметрия, километр, импульс В) квартал, орбита, паспорт
3	Ударение на третий слог падает во всех словах, расположенных в ряду …	А) атмосфера, диспансер, конструктор Б) мотоцикл, монумент, монитор В) алфавит, экономия, геолог
4	Первый слог произносится с одним и тем же гласным звуком во всех словах, расположенных в ряду …	А) порядок, проехать, законный Б) прожектор, заявить, настольный В) родители, прозрачный, водопровод
5	Первый слог произносится с одним и тем же гласным звуком во всех словах, расположенных в ряду …	А) ремонтировать, дефицит, переходник Б) переход, пятачок, невысокий В) явление, единственный, ежегодно

6	Буква Ч произносится как [Ш] во всех словах, расположенных в ряду …	А) различный, что-либо, двоечник Б) нечто, бесконечность, чтобы В) ничто, нарочно, скучно
7	Слова, оканчивающиеся на глухой согласный звук, образуют ряд …	А) вагон, пожар, атом Б) метод, вокзал, кредит В) фронт, экипаж, заказ
8	Оглушение согласного внутри слова происходит во всех словах, расположенных в ряду …	А) замёрзнуть, резкий, подход Б) ловкий, осторожный, городской В) пробка, редко, безвкусный
9	Озвончение согласного внутри слова происходит во всех словах, расположенных в ряду …	А) свадьба, книжный, искать Б) воротник, письменный, общество В) вокзал, просьба, экзамен
10	Сочетание двух разных букв читается как один двойной согласный звук во всех словах, расположенных в ряду…	А) разность, бесцветный, рассадить Б) расчёт, мужчина, уезжать В) сжигать, исчезать, сцена
11	Согласный перед буквой Е произносится твёрдо во всех словах-интернационализмах, расположенных в ряду…	А) сканер, детектив, стресс Б) дезинформация, гипотеза, сервиз В) менеджер, спортсмен, сессия
12	Согласный перед буквой Е произносится мягко во всех словах-интернационализмах, расположенных в ряду…	А) деформация, пресса, партер Б) кратер, демагог, террор В) крем, дебют, компетентный
13	Согласный перед буквой Е может произноситься и твёрдо, и мягко во всех словах-интернационализмах, расположенных в ряду…	А) факультет, кашне, индекс Б) претензия, аккордеон, модель В) декан, конгресс, сессия

14	Непроизносимые согласные есть во всех словах, расположенных в ряду …	А) праздничный, агентство, чувствовать Б) поездка, путч, сердце В) звёздный, черстветь, туристский
15	Нет непроизносимых согласных ни в одном слове, расположенном в ряду…	А) страстный, инстинкт, блюдце Б) психолог, пункт, функционировать В) субъект, радостный, абсорбировать

Тема 3

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
морфологические нормы	morphological rules	les normes morphologiques	las normas morfológicas
род существительных	gender of nouns	le genre des substantifs	el género de los sustantivos
число существительных	number of nouns	le nombre des substantifs	el número de los sustantivos
несклоняемые существительные	indeclinable nouns	les substantifs indéclinables	los sustantivos indeclinables
слова общего рода	words of general type	les mots du genre commun	las palabras del género común
абстрактное существительное	abstract noun	le substantif abstrait	el sustantivo abstracto
конкретное существительное	concrete noun	le substantif concret	el sustantivo concreto

II. Читаем комментарий

Морфологические нормы – это правила образования и употребления грамматических форм слова.

1. Род существительных

Вы знаете, что в русском языке существительные имеют **род.**

Род существительных мы определяем по окончанию именительного падежа единственного числа.

Мужской род	Женский род	Средний род
1. Оканчиваются на согласный: *стол, студент* 2. Оканчиваются на -**Й**: *музей, санаторий, Андрей* 3. Оканчиваются на -**А** или -**Я**, но означают лиц мужского рода: *мужчина, дядя, Ваня* 4. Оканчиваются на -**Ь**: *словарь, день*	1. Оканчиваются на **-А, -Я**: *комната, кухня, Таня, Анна* 2. Оканчиваются на -**Ь**: *дверь, кровать*	1. Оканчиваются на **-О, -Е**: *море, окно, задание* 2. Оканчиваются на -**МЯ**: *имя, время*

1.1. Род существительных, оканчивающихся на -Ь

Естественно, особые трудности возникают при определении рода существительных, оканчивающихся на -**Ь.** Такие слова надо запоминать. Но есть некоторые закономерности.

Мужской род	Женский род
1. Название месяцев *(октябрь, июнь)* 2. Оканчиваются на -**АРЬ** *(словарь, календарь)* 3.Оканчиваются на -**ТЕЛЬ** *(учитель, выключатель)*	1. Оканчиваются на **-ОСТЬ** *(возможность, радость)* 2. Оканчиваются на **-БЬ, -ВЬ, -ТЬ, -ЗЬ, -СЬ, -ЧЬ, -ШЬ, -ЩЬ, -ДЬ** *(любовь, тетрадь, ось, мышь, ночь)* **Исключения:** *голубь* (м/р), *дождь* (м/р), *гвоздь* (м/р)
Внимание! Слова, оканчивающиеся на -**НЬ** и -**ЛЬ,** могут относиться и к мужскому, и к женскому роду:	

*де**нь**, шампу**нь**, каме**нь**, урове**нь**, уго**ль**, корабл**ь**, картофе**ль**, портфе**ль**, паро**ль**, руб**ль**, циркул**ь***	*степе**нь**, ступе**нь**, жиз**нь**, осе**нь**, ле**нь**, те**нь**, со**ль**, ста**ль**, моде**ль**, пы**ль**, меда**ль**, мыс**ль**, посте**ль**, це**ль***

1.2. Род несклоняемых существительных

В русском языке существует группа существительных, которые **не изменяются по падежам,** например: *пальто, кофе, леди, радио*. Эти существительные пришли в наш язык из других языков. Такие слова тоже имеют род, но он определяется **не по окончанию, а по значению.**

Мужской род	Женский род	Средний род
1. Слова, обозначающие людей **мужского пола**: *известн**ый** маэстро, строг**ий** рефери, настоящ**ий** профи.* 2. Слова, обозначающие **животных**: *больш**ой** кенгуру, огромн**ый** шимпанзе, розов**ый** фламинго.* **Примечание:** если мы говорим о животном женского пола, то соответствующее слово употребляется в женском роде: *Кенгуру кормил**а** кенгурёнка.* 3. Некоторые слова, имеющие **родовое понятие мужского рода**: *сирокко (ветер), пенальти (удар), хинди (язык)*	1. Слова, обозначающие людей **женского пола**: *элегантн**ая** леди, прекрасн**ая** мадам.* 2. Некоторые слова, имеющие **родовое понятие женского рода**: *широк**ая** авеню* (родовое понятие «улица»), *вкусн**ая** кольраби* (родовое понятие «капуста»), *жирн**ая** салями* (родовое понятие «колбаса»).	1. Слова, обозначающие **неодушевлённые предметы**: *жёлт**ое** такси, важн**ое** интервью, московск**ое** метро.*

1.3. Род существительных, обозначающих профессию или должность

Многие существительные, обозначающие **профессию** или **должность,** используются **только в мужском роде,** даже если речь идет о женщине. Например:

врач, хирург, архитектор, строитель, инженер, декан, директор, профессор и др.

Такие слова употребляются с прилагательными мужского рода:

*Моя мать – хорош**ий** врач.*

*Вера Ивановна – известн**ый** архитектор.*

*Эта женщина – опытн**ый** специалист.*

Для названия некоторых профессий используются специальные суффиксы, указывающие на то, что речь идет о женщине (подробно об этих суффиксах мы поговорим далее, когда будем изучать словообразовательные нормы):

*Писатель – писатель***НИЦА**

*Учитель – учитель***НИЦА**

*Студент – студент***КА**

*Артист – артист***КА**

1.4. Слова общего рода

В русском языке есть группа слов, называющих людей и оканчивающихся на **-А** или **-Я**, которые меняют свой род в зависимости от того, человека какого пола они обозначают. Такие слова мы называем словами **общего рода.** Приведем некоторые примеры таких слов:

староста (– лидер учебной группы)

сирота (– ребенок, родители которого умерли)

невежа (– невежливый человек)

невежда (– необразованный человек)

неряха (– неаккуратный человек)

тупица (– очень глупый человек)

обжора (– человек, который очень много ест)

Прилагательное или притяжательное местоимение, стоящее перед таким существительным, может быть как мужского, так и женского рода, в зависимости от пола человека, о котором идёт речь:

*Виктор – **наш новый** староста.*
*Маша – **наша новая** староста.*
*Эта девочка – **круглая** (*=полная*) сирота.*

2. Число существительных

2.1. Существительные множественного числа с окончаниями -А, -Я

Некоторые существительные мужского рода в русском языке имеют **во множественном числе** окончание **-А** или **-Я** (которое **всегда** будет **под ударением).**

Запомните несколько таких слов:

Единственное число	Множественное число
адрес	адрес**А**
берег	берег**А**
век	век**А**
вес	вес**А**
вечер	вечер**А**
голос	голос**А**
город	город**А**
директор	директор**А**
доктор	доктор**А**
корпус	корпус**А**
мастер	мастер**А**
номер	номер**А**
остров	остров**А**
паспорт	паспорт**А**
поезд	поезд**А**
провод	провод**А**
профессор	профессор**А**

Единственное число	**Множественное число**
сорт счёт учитель цвет	сорт**А** счет**А** учител**Я** цвет**А**

Внимание! Иногда различия в окончании форм множественного числа связаны с разными значениями слов:

пропуска (документы) и *пропуски* (занятий)
цвета (спектра) и *цветы* (растения)
корпуса (здания) и *корпусы* (тела)
листы (книги) и *листья* (дерева).

2.2. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе

В русском языке существуют слова, которые употребляются **только в единственном** или **только во множественном числе.**

Существительные, употребляющиеся только в единственном числе

Металлы и вещества	**Продукты**	**Растения**	**Собирательные существительные**	**Группы людей**	**Абстрактные существительные**	**Физические процессы и свойства**
золото железо серебро песок	молоко мясо масло мука	картофель лук морковь капуста	одежда обувь мебель фауна флора	молодежь студенчество профессура общество	капитализм реализм радость красота	давление трение пластичность растворимость

Примечания: **Собирательные существительные** – это существительные единственного числа, которые обозначают группу одинаковых (сходных между собой по какому-либо признаку) предметов или лиц.

Абстрактные существительные – это существительные, которые называют абстрактные понятия: названия действий (***чтение)***, характеристик предмета (***мягкость***), чувств (***любовь)***, эмоций (***радость***), состояний (***бедность***) и т.п.
Конкретные существительные – это существительные, называющие материальные предметы: ***ручка, карандаш, тетрадь, университет.***

Существительные, употребляющиеся только во множественном числе

Парные предметы	**Временные промежутки**	**Игры**	**Вещества и продукты**
брюки джинсы часы ножницы очки	каникулы сутки будни	шахматы нарды	духи сливки консервы макароны

3. Падеж существительных

3.1. Окончания предложного падежа

Некоторые существительные имеют две формы окончаний **предложного падежа: -Е** и **-У.**

Формы с -У (для обозначения **места)**	**Формы с -Е** (для обозначения **объекта мысли)**
в (на) шкаф**У**	о шкаф**Е**
в сад**У**	о сад**Е**
на пол**У**	о пол**Е**
в лес**У**	о лес**Е**
на мост**У**	о мост**Е**
в(на) снег**У**	о снег**Е**
в(на) угл**У**	об угл**Е**
на берег**У**	о берег**Е**

Обратите внимание! В формах с окончанием **-У** ударение **всегда** на окончании.

3.2. Выбор винительного или родительного падежа после некоторых глаголов

В русском языке существуют глаголы, после которых в одних ситуациях используется **родительный падеж**, в других – **винительный**. К таким глаголам относятся глаголы: *просить, хотеть, требовать, налить, положить, нарезать, купить, взять, дать, принести, выпить, съесть.*

Использование родительного и винительного падежа после глаголов *просить, хотеть, требовать*

Только родительный падеж	Только винительный падеж	Винительный или родительный падеж
Если объект – **абстрактное** существительное: *Народ требует **свободы** и **демократии.*** *Каждый человек хочет **счастья.*** *Профессор просит **тишины.***	Если объект – **конкретное** существительное, **не** сочетающееся со словом ***немного***: *Контролер требует от меня **билет.*** *Я хочу **новый компьютер.*** *Я прошу **красную ручку.***	Если объект – **конкретное** существительное, сочетающееся со словом ***немного:*** *Он требует **деньги.*** *Он требует **денег** (=немного **денег).*** *Я хочу **воду.*** *Я хочу **воды** (=немного **воды).*** *Кошка просит **рыбу**.* *Кошка просит **рыбы** (=немного **рыбы)**.* **Обратите внимание!** Использование родительного падежа вместо винительного эквивалентно использованию слова *немного*

После глаголов *налить, положить, нарезать, купить, взять, дать, принести, выпить, съесть* возможно использовать как **винительный**, так и **родительный** падеж, при этом использование родительного падежа эквивалентно использованию слова *немного:*

Я нарезал ***хлеб*** *и* ***сыр.*** *Я нарезал* ***хлеба*** *и* ***сыра*** ***(=****немного* ***хлеба*** *и* ***сыра).***

Положить вам ***салат****? Положить вам ещё* ***салата****? (=немного* ***салата).***

Налей мне воду. Налей мне ***воды*** *(=немного* ***воды****).*

Он купил ***фрукты.*** *Он купил* ***фруктов*** *(=немного* ***фруктов****).*

Я выпил ***молоко.*** *Я выпил* ***молока*** (= *немного* ***молока***).

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что такое морфологические нормы?
2. Как определяется род существительных?
3. Как определяется род существительных, оканчивающихся на **-Ь**?
4. Как определяется род несклоняемых существительных?
5. Как определяется род существительных, обозначающих профессию или должность?
6. Что такое слова общего рода?
7. Какие окончания во множественном числе могут иметь существительные мужского рода?
8. Почему некоторые слова в предложном падеже могут иметь и окончание **-Е**, и окончание – **У**? От чего зависит выбор окончания?

9. После каких глаголов можно использовать и винительный, и родительный падежи? От чего зависит выбор падежа?

10. Какие существительные после глаголов *просить, хотеть, требовать, налить, положить, нарезать, купить, взять, дать, принести, выпить, съесть* стоят только в родительном падежи и какие – только в винительном?

IV. Практические задания

Задание 1. *Определите род следующих существительных.*

Связь, сеть, апрель, влажность, ёмкость, жизнь, модель, мысль, нефть, нить, ноль, окружность, пыль, площадь, показатель, современность, уровень, рояль, помощь, деталь, часть, щёлочь, энергоноситель, янтарь, мышь, ночь, отель, вратарь, боль, портфель, постель, модуль, мораль, месть, вермишель, слесарь, сталь, уголь, кровь, мелочь, вещь, ступень, степень, дверь, выключатель, церковь, царь, мебель, двигатель, лень, твёрдость, тень, календарь, власть, алкоголь, зритель, грязь, шампунь, пароль, дробь, суть, треть, мазь, память, мысль, тяжесть, фонарь, роль, мощность, растворитель, осень, стиль, речь, обувь.

Задание 2. *Определите род следующих существительных.*

Меню, месье, какаду, фрау, мадам, фламинго, мачете, бра, алиби, рефери, ассорти, беби, видео, мате, ателье, кабальеро, шоу, купе, зеро, евро, желе, мачо, колли, авто, кафе, миледи, рандеву.

Задание 3. *Вставьте пропущенные буквы. Объясните свой выбор.*

1. Маша всегда была больш… умницей.
2. Этот молодой человек – абсолютн… невежда.

3. После смерти родителей мальчик остался кругл… сиротой.

4. Володя так много ест! Он настоящ… обжора.

5. Андрей Петров – наш… нов… староста.

6. Я хочу познакомить вас с Владимиром Николаевичем, наш… нов… коллегой.

7. У него дома всегда беспорядок! Он ужасн… неряха!

Задание 4. *Образуйте форму множественного числа от данных ниже существительных.*

Документ, директор, договор, вечер, грунт, аргумент, адрес, архитектор, профессор, астроном, барометр, берег, век, вид, ток, вес, инспектор, ректор, блок, корпус, поезд, остров, газ, паспорт, мастер, инженер, конструктор, лифт, банк, провод, пар, торт, доктор, счёт, профессор, лектор, учитель, цветок, цвет.

Задание 5. *От следующих существительных образуйте формы множественного числа (там, где это возможно).*

Конденсатор, растворение, стук, мебель, кровать, мука, ртуть, материализм, договор, автомобиль, обувь, помидор, картошка, виноград, молодежь, железо, государство, влажность, аппарат, аппаратура, атмосфера, гипербола, гора, осадок, серебро, свежесть, сеть, свет, существо, ткань, толщина, тело, тяготение.

Задание 6. *Вставьте пропущенные буквы, объясните свой выбор.*

1. Одежда висит в шкаф… 2. Мы гуляли в красивом лес… 3. Мой друг рассказал мне о тропическом лес… 4. Мы долго стояли на новом мост… 5. Архитекторы говорят о новом мост…, который соединит две части города. 6. По телевизору показывали репортаж о снег…, который покрыл весь

город. 7. Дети играли в снег… и вернулись домой абсолютно мокрые. 8. Как хорошо весной в сад… ! 9. Зимними вечерами я часто вспоминал о цветущем весеннем сад… .

Задание 7. *Вставьте пропущенные окончания. Укажите случаи, где возможны два варианта. Объясните свой выбор.*

1. Наш народ хочет мир ..., а не войн... 2. Вы не могли бы принести мне минеральн… вод…? 3. Я прошу тишин… . 4. Надо пойти купить хлеб… и колбас… к ужину. 5. Он просит красн… ручк… 6. Я не хочу есть, но с удовольствием выпью ча… . 7. Можно положить вам ещё салат…? 8. Охранник потребовал у меня пропуск… 9. Эта работа требует терпен… . 10. Налей мне, пожалуйста, апельсинов… сок… . 11. Я так устал! Организм требует отдых… .

V. Проверьте себя

1	В каком ряду все существительные относятся к женскому роду?	А) сталь, уголь, кровь, ночь Б) жизнь, гель, пыль, любовь В) модель, лень, степень, сеть Г) апрель, мышь, янтарь, медаль
2	В каком ряду все существительные относятся к мужскому роду?	А) день, уровень, дверь, пароль Б) шампунь, постель, месть, рубль В) слесарь, портфель, зритель, суть Г) корабль, июнь, дикарь, учитель
3	В каком ряду все существительные относятся к женскому роду?	А) авеню, какаду, мадам Б) кредо, такси, алиби В) интервью, кенгуру, бра Г) кольраби, салями, миледи
4	В каком ряду все существительные относятся к мужскому роду?	А) такси, маэстро, ассорти Б) мачо, хинди, пенальти В) фламинго, кенгуру, фрау Г) меню, кофе, рагу

5	В каком ряду все существительные относятся к среднему роду?	А) урду, рефери, кашне Б) рагу, кафе, алиби В) месье, маэстро, мисс Г) сирокко, суахили, виски
6	В каком ряду все существительные относятся к общему роду?	А) умница, ректор, врач Б) депутат, директор, тупица В) сирота, обжора, невежа Г) невежда, судья, маэстро
7	В каком ряду все формы множественного числа образованы правильно?	А) адреса, документы, ректора Б) учителя, поезда, паспорта В) мастеры, провода, лектора Г) плейеры, прожектора, шофера
8	В каком ряду все формы множественного числа образованы неправильно?	А) ректора, адресы, сектора Б) провода, берега, бухгалтера В) торта, директоры, островы Г) вечера, вектора, договора
9	В каком ряду все существительные употребляются только в единственном числе?	А) мука, гора, толщина Б) молодежь, радость, тело В) давление, обувь, реализм Г) мясо, свежесть, существо
10	В каком ряду все существительные употребляются только во множественном числе?	А) часы, ножницы, ключи Б) документы, сутки, осадки В) джинсы, помидоры, люди Г) сливки, духи, консервы
11	В каком ряду все существительные в словосочетании имеют окончание -У?	А) на потолк..., на пол..., о лес... Б) на мост..., в снег..., на берег... В) о сад..., в угл..., о берег... Г) о шкаф..., в сад..., в лес...
12	В каком ряду все существительные в словосочетании требуют только окончания –И/Ы?	А) требовать забот..., просить тишин... Б) просить подруг..., принести вод... В) приготовить рыб..., взять ручк... Г) нарезать колбас..., съесть каш...

Тема 4

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
качественные прилагательные	qualitative adjectives	les adjectifs qualitatifs	los adjetivos cualitativos
относительные прилагательные	relative adjectives	les adjectifs relatifs	los adjetivos relativos
степени сравнения	degrees of comparison	les degrés de comparaison	los grados de comparación
простая сравнительная степень	simple comparative degree	le (degré) comparatif simple	el (grado) comparativo simple
сложная сравнительная степень	complex comparative degree	le (degré) comparatif composé	el (grado) comparativo compuesto
простая превосходная степень	simple superlative degree	le (degré) superlatif simple	el (grado) superlativo simple
сложная превосходная степень	complex superlative degree	le (degré) superlatif composé	el (grado) superlativo compuesto
степени качества	degrees of quality	les degrés de la qualité	los grados de la cualidad
краткие прилагательные	short-form adjectives	la forme courte des adjectifs	la forma corta de los adjetivos

II. Читаем комментарий

1. Качественные и относительные прилагательные

Прилагательные делятся на **качественные** и **относительные. Качественные** означают **свойства,** которые могут быть у предмета в различной степени, поэтому **они согласуются со словом *очень* и от них можно образовывать степени сравнения и краткие формы:**



Относительные прилагательные характеризуют предмет **через его отношение к другим предметам**. Например:

Московское метро (метро в Москве)
Осенние листья (листья осенью)
Золотое кольцо (кольцо из золота)

Относительные прилагательные не согласуются со словом *очень*, от них нельзя образовать степени сравнения и краткие формы!

2. Степени сравнения прилагательных

2.1. Образование сравнительной степени прилагательных

Образец	Пример	Чередование
Простая сравнительная степень		
1. Основа + **ЕЕ**	сильный – сильн**ЕЕ** слабый – слаб**ЕЕ** интересный – интересн**ЕЕ**	- - -
2. Основа на (**Г, К, Т, СТ, Д, Х**) **+Е**	доро**г**ой – доро**жЕ** креп**к**ий – креп**чЕ** бога**т**ый – бога**чЕ** тол**ст**ый – тол**щЕ** моло**д**ой – моло**жЕ** су**х**ой – су**шЕ**	**г/ж** **к/ч** **т/ч** **ст/щ** **д/ж** **х/ш**
3. Запомните	низкий – **ниже** высокий – **выше** узкий – **уже** широкий – **шире** плохой – **хуже** хороший – **лучше** большой – **больше** маленький – **меньше** сладкий – **слаще** далёкий – **дальше** близкий – **ближе** дешёвый – **дешевле** тонкий – **тоньше**	
Сложная сравнительная степень		
Более (менее) + прилагательное	**Более** красивый **Менее** красивый	

Обратите внимание! Не от всех качественных прилагательных можно образовать простую сравнительную степень (например, нельзя образовать такую форму от слов *поздний (ужин), ранний (звонок), усталый (человек), горький*

(напиток) и некоторых других. Сложную сравнительную степень можно образовать от **любых** качественных прилагательных: *более ранний, более усталый.*

Запомните! Если сравнительная степень прилагательного оканчивается на **-ЕЕ** и состоит из двух слогов, то ударение падает на этот суффикс:

*с**и**льный – сильн**е**е*
*вк**у**сный – вкусн**е**е*
*тёплый – тепл**е**е*

Если же слогов больше – ударение обычно ставится там же, где и в полном прилагательном:

*интер**е**сный – интер**е**снее*
*крас**и**вый – крас**и**вее*
*акт**и**вный – акт**и**внее*

Исключения: *хол**о**дный – холодн**е**е, тяжёлый – тяжел**е**е, гор**я**чий – горяч**е**е, весёлый – весел**е**е.*

2.2. Образование превосходной степени прилагательных

Образец	Пример	Чередование
Простая превосходная степень		
1. Основа + **ЕЙШ** + -**ИЙ** **-АЯ** **-ЕЕ** **-ИЕ**	сильный – сильн**ЕЙШИЙ** новый – нов**ЕЙШИЙ** богатый – богат**ЕЙШИЙ**	
2. Основа на **Г, К, Х** + -**АЙШ-** + -**ИЙ** **-АЯ** **-ЕЕ** **-ИЕ**	глубокий – глубоч**АЙШИЙ** строгий – строж**АЙШИЙ** тихий – тиш**АЙШИЙ**	**К-Ч** **Г-Ж** **Х-Ш**
3. **Запомните:**	**высший** **низший** **худший** **лучший**	

Образец	Пример	Чередование
4. **Запомните:**	**высший ≠ высочайший** Сравните: У него есть **высшее** образование Это **высочайшая** гора мира.	
5. **НАИ** + превосходная степень	**НАИ**красивейший (самый красивый) **НАИ**лучший (самый лучший)	
Сложная превосходная степень		
1. **Самый** + прилагательное	**самый** красивый **самый** высокий	
2. Сравнительная степень + **всех** **всего**	больше **всех** интереснее **всего**	

Обратите внимание! Простая и сложная превосходные степени **не всегда** тождественны по смыслу:

Сравните:

*Роза – **красивейший** цветок (*=очень красивый*)*

*Роза – **самый красивый** цветок (*=красивее всех **других** цветов*)*

Запомните! С прилагательными в сравнительной степени не сочетается слово ***очень!*** Вместо него используются слова ***гораздо, намного, значительно:***

гораздо
намного + *интереснее (вкуснее)*
значительно

3. Краткие прилагательные

3.1. Употребление полных и кратких прилагательных

Полные прилагательные отвечают на вопрос *какой? какая? какое? какие?* и в предложении обычно являются **определением**:

***Маленькая** (какая?) девочка ест **шоколадную** (какую?) конфету.*

Краткие прилагательные отвечают на вопрос *каков? какова? каково? каковы?* и в предложении употребляются только в составе **предиката**:

*Эта девушка очень **красива** (какова?).*

В составе предиката можно употребить и полную форму прилагательного (*Эта девушка очень **красивая** (какая?))*, но обе формы не совсем синонимичны. Между ними есть различия.

Полные прилагательные	Краткие прилагательные
1. Для обозначения **постоянного** признака: *Мой дедушка старый **и больной** человек.* *Девушка очень **красивая.*** 2. **Объективная** оценка: *Эта улица **узкая**.* *Эти туфли **большие**.*	1. Для обозначения **временного** признака: *Обычно он очень здоровый, но сейчас **болен**.* *Сегодня эта девушка очень **красива.*** 2. **Субъективная** оценка: *Эта улица **узка** для такого большого количества машин.* *Эти туфли мне **велики**.* **Обратите внимание!** В таких фразах обычно есть слова, указывающие на субъект: **для меня, мне** и т.д.

Полные прилагательные	Краткие прилагательные
3. Характеристика **одного предмета:** *Эта собака очень* ***умная.***	3. Характеристика **класса предметов:**. *Собаки очень* ***умны.***
4. Стилистически нейтральная форма: *Этот материал очень* ***прочный***.	4. Книжная форма: *Этот материал очень* ***прочен***.
5. Не могут управлять зависимыми словами: *Мальчик очень* ***способный***. *Этот актёр очень* ***известный***.	5. Могут управлять зависимыми словами: *Мальчик очень* ***способен к музыке.*** *Этот актёр* ***известен своими ролями в Голливуде.***
6. Сочетаются со словами **такой** и **какой:** ***Какой хороший*** *день!* ***Такой интересный*** *фильм!*	6. Сочетаются со словами **так** и **как:** ***Как хорош*** *этот день!* *Фильм* ***так интересен****!*
7. Используются **только в полной форме** следующие прилагательные: *коричневый, шоколадный, голубой, кремовый.*	7. Используются только в **краткой форме:** а) *рад, хорош* (в значении «красив»), *готов;* б) в устойчивых сочетаниях *средь бела дня* *на босу ногу* (=без носков)

Запомните:

1. Краткие прилагательные образуются **только от качественных** прилагательных!

2. При употреблении однородных прилагательных их форма должна быть **одинаковой:**

День был ***солнечным*** *и* ***жарким.***
День был ***солнечен*** *и* ***жарок.***

3. Некоторые краткие прилагательные могут отличаться от полных по значению: ***прав*** *(=правилен),* ***способен*** *(=может),* ***виден*** *(=воспринимается глазом).*

3.2. Образование кратких прилагательных

Краткие прилагательные образуются от **полных** путём отсечения окончания:

Новый – нов (нова, ново, новы)
Красивый – красив (красива, красиво, красивы)
Толстый – толст (толста, толсто, толсты)

Если в полном прилагательном **перед окончанием стоят два согласных**, последний из которых **К** или **Н**, то в краткой форме **мужского рода** обычно появляются «беглые» гласные **О** или **Е**:

Появляется -**О**-	Появляется -**Е** -
Если основа оканчивается на -**К**-, а перед -**К**- **твёрдый** согласный, то в краткой форме появляется -**О**- : *кре**пк**ий – креп**ОК*** *ни**зк**ий – низ**ОК*** *лё**гк**ий – лёг**ОК*** *мя**гк**ий – мяг**ОК***	Если основа оканчивается на -**К**-, а перед -**К**- **мягкий** согласный или -**Й**-, а также если основа оканчивается на -**Н**-, то в краткой форме появляется -**Е**-: го**рьк**ий – гор**ЕК** сто**йк**ий – сто**ЕК** тру**дн**ый – труд**ЕН** вку**сн**ый – вкус**ЕН**

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что такое качественные и относительные прилагательные?
2. От каких прилагательных можно образовать степени сравнения?
3. Как образуется простая сравнительная степень?
4. Как образуется сложная сравнительная степень?
5. Как образуется простая превосходная степень?
6. Как образуется сложная превосходная степень?

7. Тождественны ли по смыслу простая и сложная превосходная степени?

8. Какие суффиксы используются при образовании степеней качества?

9. Каковы нормы употребления полных и кратких прилагательных?

10. Как образуются краткие прилагательные?

IV. Практические задания

Задание 1. *Определите, какие из данных ниже прилагательных являются качественными, а какие – относительными. Подберите к ним существительные.*

Жадный, молочный, телефонный, розовый, сладкий, деревянный, высокий, современный, замечательный, стеклянный, кухонный, полезный, свежий, простой, городской, огромный, серебряный, горячий, шоколадный, глубокий, вчерашний, деловой, индустриальный, подземный.

Задание 2. *От следующих прилагательных образуйте простую сравнительную степень. Следите за ударением.*

Вкусный, красивый, сильный, новый, старый, интересный, прекрасный, толстый, тонкий, сухой, близкий, молодой, богатый, бедный, большой, маленький, высокий, крепкий, плохой, сладкий, далёкий, низкий, дешёвый, глубокий, светлый, глупый, широкий, тихий, глухой, звонкий, тёплый, горячий, тёмный, жаркий, громкий, активный, трудолюбивый.

Задание 3. *С помощью суффиксов образуйте все возможные степени сравнения от следующих прилагательных.*

Длинный, узкий, простой, жёлтый, здоровый, полезный, умный, белый, ровный, трудный, короткий, хитрый, бедный, богатый.

Задание 4. *Исправьте ошибки в следующих предложениях.*

1. Самый крупнейший город в мире – Мехико. 2. Она стремится быть лучше, оригинальной. 3. На улице становится всё более холоднее. 4. Сопромат – самый труднейший предмет. 5. Другая дорога удобная и короче. 6. Эту задачу можно решить более проще. 7. Эта марка – наиредкая в мире!

Задание 5. *Вместо точек вставьте слова* ***очень, гораздо, намного*** *или* ***значительно.***

1. Вчера был … тихий вечер. 2. Второй вопрос на экзамене был … труднее, чем первый. 3. Я советую вам взять воду «Нарзан», она … вкуснее. 4. Спасибо, торт был … вкусный. 5. Я думаю, что зима в Москве … холоднее, чем в Сочи. 6. Мы читали … интересную книгу. 7. Этот фильм … интереснее. 8. На рынке продукты … дешевле. 9. Это … дорогой ресторан. 10. Сегодня его самочувствие … лучше.

Задание 6. *Измените следующие словосочетания по образцу:*

Образец: Вкусный ужин – Ужин вкусен.

Трудный вопрос, свежий воздух, тяжёлый рюкзак, узкий проход, высокий доход, пустой дом, короткий день, простой метод, бедный человек, богатый старик, прочный материал, пластичное вещество, полезный продукт, упругая пружина.

Задание 7. *В следующих предложениях выберите правильную форму прилагательного. Укажите случаи, где возможны обе формы.*

1. Этот композитор очень (известный, известен) в Европе. 2. Моя бабушка – старый и (больной, больна) человек. 3. Это пальто мне (широкое, широко). 4. Фильм был так (ин-

тересный, интересен), что мы не заметили, как прошло 1,5 часа. 5. Воздух (чист, чистый) и (свеж, свежий). 6. Он был горяч и (полный, полон) жизни. 7. Учитель был (строгий, строг) к своим ученикам. 8. Этот учёный (известный, известен) своими работами по биохимии. 9. Она надела туфли на (босу, босую) ногу. 10. Слоны очень (умные, умны).

Задание 8. *Исправьте ошибки в следующих предложениях.*

1. Один брат шумный, другой – тих. 2. Встреча будет интересна и, думаю, приятная для вас. 3. Обсуждение этого вопроса было очень своевременно и полезным. 4. Машина, которую купил Владимир, недорога, но очень надёжная. 5. Этот человек был очень молчаливый, но симпатичен. 6. Дорога, по которой мы поднимались в гору, была длинна и трудная.

V. Проверьте себя

1	В каком ряду все прилагательные являются качественными?	А) весёлый, письменный, тонкий Б) полезный, свежий, низкий В) горячий, вкусный, деловой Г) глубокий, городской, простой
2	В каком ряду все прилагательные согласуются со словом *очень*?	А) современный, высокий, столовый Б) пластиковый, холодный, скромный В) честный, интересный, узкий Г) деревянный, умный, смешной
3	В каком ряду от всех прилагательных можно образовать простую сравнительную степень?	А) сильный, богатый, вчерашний Б) широкий, крепкий, дорогой В) молочный, плохой, молодой Г) глупый, подземный, дешёвый

4	В каком ряду от всех прилагательных нельзя образовать простую превосходную степень?	А) лёгкий, бедный, близкий Б) сложный, светлый, тёплый В) старый, большой, прекрасный Г) молодой, родной, узкий
5	В каком ряду все прилагательные согласуются со словом *гораздо*?	А) вкуснее, дороже, сухой Б) тонкий, умнее, звонкий В) прямой, странный, крепче Г) жарче, тише, толще
6	В каком ряду все краткие прилагательные отличаются от полных по значению?	А) прочен, известен, строг Б) тонок, честен, узок В) прав, способен, виден Г) горяч, долог, болен
7	В каком ряду все прилагательные используются только в краткой форме?	А) твёрд, беден, вкусен Б) тяжёл, богат, пуст В) здоров, высок, труден Г) рад, готов, должен
8	Выберите предложение с правильными формами прилагательных.	А) Этот артист известный во всём мире. Б) Воздух чист и свеж. В) Проблема сложна, но важная. Г) Книга была так интересная!
9	Выберите предложение с правильной формой прилагательного.	А) В нашем ботаническом саду растут наиболее редчайшие деревья. Б) В нашем ботаническом саду растут редчайшие деревья. В) В нашем ботаническом саду растут наиредчайшие деревья. Г) В нашем ботаническом саду растут самые редчайшие деревья.

Тема

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. МЕСТОИМЕНИЕ. НАРЕЧИЕ. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
личные местоимения	personal pronouns	les pronoms personnels	los pronombres personales
притяжательные местоимения	possessive pronouns	le pronom possessif	el pronombre posesivo
возвратное местоимение	reflexive pronoun	le pronom réfléchi	el pronombre reflexive
неопределённые местоимения и наречия	indefinite pronouns and adverbs	les pronoms et adverbes indéfinis	los pronombres y adverbios indefinidos
отрицательные местоимения и наречия	negative pronouns and adverbs	les pronoms et adverbes négatifs	los pronombres y adverbios negativos
числительное	numeral	l'adjectif numéral	el numeral
количественное числительное	cardinal numeral	l'adjectif numéral cardinal	el numeral cardinal
порядковое числительное	ordinal numeral	l'adjectif numéral ordinal	el adjetivo numeral ordinal
составное числительное	compound numeral	l'adjectif numéral composé	el numeral componente (compuesto)

II. Читаем комментарий

1. Употребление местоимений и наречий

1.1. Употребление Н- перед личными местоимениями 3-го лица

Добавляется Н	Не добавляется Н
1. Если перед личным место-имением 3-го лица стоит **простой** предлог **К, С, НА, О** и др.: *Я посмотрел **на неё**.* *Я подошёл **к нему**.*	1. Если перед личным местоимением 3-го лица нет предлога: *Я увидел **её**.* *Я позвонил **ему**.*
	2. Если перед личным местоимением 3-го лица стоит предлог **БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ** или **НАВСТРЕЧУ:** ***Благодаря** ему я сдал экзамен.*

1.2. Употребление притяжательного местоимения СВОЙ

Единственное число		Множественное число	
Я	*Я взял **мою (=свою)** ручку.*	**Мы**	*Мы взяли **наши (=свои)** ручки.*
Ты	*Ты взял **твою (= свою)** ручку.*	**Вы**	*Вы взяли **ваши (=свои)** ручки.*
Единственное число			
Он	*Он взял **свою** ручку. (=**собственную** ручку)*	*Он взял **его** ручку (=ручку **другого** человека)*	
Она	*Она взяла **свою** ручку. (=**собственную** ручку)*	*Она взяла **её** ручку (=ручку **другого** человека)*	
Множественное число			
Они	*Они взяли **свои** ручки. (=**собственные** ручки)*	*Они взяли **их** ручки (=ручки **других** людей)*	

Запомните!

1. Местоимение ***свой*** может быть **только определением объекта** и указывает на то, что **объект принадлежит (относится к) субъекту:**

У Андрея есть словарь и у Виктора тоже есть словарь.
*Андрей открыл **свой** словарь (=словарь Андрея).*
*Андрей открыл **его** словарь (=словарь Виктора).*

2. Местоимение ***свой*** склоняется, как местоимение ***твой.***

Обратите внимание! Местоимение ***свой*** может быть **определением субъекта** только в некоторых стандартных контекстах:

1. *У него нет **своей квартиры*** (*своей* – собственной, принадлежащей ему).

2. *Она вышла замуж за мужчину с ребёнком. Кроме того, у неё есть **своя дочь** от первого брака (своя* – собственная).

3. ***Своя рубашка** ближе к телу* (пословица).

1.3. Употребление возвратного (рефлексивного) местоимения СЕБЯ

Склонение		Значение	Примеры употребления	
Им.п.	-	В предложении	1. *Я вижу*	
Род.п.	***себя***	местоимение	*Ты видишь*	
Дат.п.	***себе***	**СЕБЯ** показы-	*Он (она) видит*	***себя** в зеркале.*
Вин.п.	***себя***	вает, что субъ-	*Мы видим*	
Твор.п.	***собой***	ект и объект –	*Вы видите*	
Предл.п.	***о себе***	это **одно и то**	*Они видят*	
		же лицо:		
		Субъект = Объект	2. Стандартные словосочетания со словом ***себя**:* *Он доволен **собой**.* *Держи **себя** в руках. (=Возьми **себя** в руки.)*	

Склонение		Значение	Примеры употребления
			*Вода представляет **собой** жидкость без цвета и запаха.* *Студент читал текст **про себя**.* *Спортсмен был уверен **в себе**.* *Декан был **у себя** в кабинете.* *Он пригласил меня **к себе** домой.* *Больной чувствует **себя** хорошо.* *Я не мог представить **себе**, что зимой в Москве так холодно.* *– Как живёшь? – **Так себе**.* ***Выйти из себя, прийти в себя, вести себя (как)*** и др.

Запомните!

1. Местоимение ***себя*** **не имеет именительного падежа.**

2. Местоимение ***себя*** склоняется, как местоимение ***тебя.***

1.4. Употребление неопределённых местоимений и наречий

С частицей -ТО	С частицей -НИБУДЬ (-ЛИБО)	С частицей -КОЕ-
кто-**ТО**, что-**ТО**, какой-**ТО**, чей-**ТО**, куда-**ТО**, где-**ТО**	кто-**НИБУДЬ** (кто-**ЛИБО**), что-**НИБУДЬ** (что-**ЛИБО**), какой-**НИБУДЬ** (какой-**ЛИБО**), чей-**НИБУДЬ** (чей-**ЛИБО**), где-**НИБУДЬ** (где-**ЛИБО**)	**КОЕ**-кто, **КОЕ**-что, **КОЕ**-какой, **КОЕ**-чей, **КОЕ**-куда, **КОЕ**-где
1. Когда говорящий **знает не всю информацию** о собы-	1. Когда говорящий **не имеет никакой информации** о том, было	1. Когда говорящий прекрасно **знает всю информацию**, но **не**

С частицей -ТО	С частицей -НИБУДЬ (-ЛИБО)	С частицей -КОЕ-
тии, а только её **часть:** *У него пакет из магазина. Он* ***что-то купил.*** (говорящий видит пакет, но не знает, **что** в нём). ***Кто-то*** *звонит в дверь. Открой!* (говорящий слышит звонок, но не знает, **кто** звонит). *Марина* ***куда-то*** *ушла.* (говорящий знает, что Марина ушла, но не знает **куда).** 2. Когда говорящий **раньше** знал **всю** информацию, но сейчас **частично** забыл: ***Кто-то*** *уже говорил мне об этом.* (говорящий забыл, **кто именно).** ***Где-то*** *я уже видел эту картину.* (говорящий забыл, **где именно).**	событие или нет, но у него есть **предположение** о том, что оно было, об участниках этого события, месте и т.д. (поэтому наиболее часто используется в вопросах): – *Мне* ***кто-нибудь*** *звонил?* (здесь событие – телефонный звонок. Говорящий не знает, был ли звонок, но **предполагает**, что мог быть) – *Ты* ***что-нибудь*** *купил?* (здесь событие – покупка. Говорящий не знает, была ли покупка, но **предполагает**, что могла быть). 2. В значении ***«любой, неважно какой»*** – когда для говорящего не важен выбор предмета, качества, места и т.п., о которых он говорит (часто используется в императивных предложениях): *Дай мне* ***какую-нибудь*** *чашку.* (=любую чашку, неважно какую). *Давай завтра* ***куда-нибудь*** *пойдём.* (=в любое место, неважно куда).	**хочет** выдавать **всю** информацию слушателю (чтобы сделать сюрприз для слушателя или считая, что вся информация слушателю не нужна): – *Я тебе* ***кое-что*** *купил*! – *Да? И что это?* – *Ты свободен сегодня вечером?* – *Нет, я должен* ***кое с кем*** *встретиться.*

С частицей -ТО	С частицей -НИБУДЬ (-ЛИБО)	С частицей -КОЕ-
	У Ани день рождения, надо купить ***что-нибудь*** *в подарок.* (=неважно что). *Сегодня вечером у меня будут гости, и мне надо купить* ***какой-нибудь*** *торт.* (=любой торт, неважно какой). 3. Когда говорящий говорит о предполагаемом событии, но ещё не знает никаких деталей этого события: ***Я куда-нибудь*** *поеду на Рождество. Ещё не знаю куда.* *Вы можете найти эту информацию* ***где-нибудь*** *в Интернете, на* ***каком-нибудь*** *сайте.*	

Обратите внимание! При использовании неопределённых местоимений и наречий важно помнить, что выбор частицы **-ТО, -НИБУДЬ** или **КОЕ-** зависит от того, **какая информация есть у говорящего**. Сравните два диалога:

1. – Мне кто-нибудь звонил?
– Да, ***кто-то*** *звонил, я записал номер.*
2. – Мне кто-нибудь звонил?
– Да, ***кто-нибудь*** *звонил, я записал номер.*

Во втором диалоге в ответе на вопрос допущена ошибка: отвечающий **знает**, что **был** звонок, но не знает, **кто** звонил (у него есть **часть** информации!). А местоимение

кто-нибудь мы используем, когда у говорящего нет **никакой** информации.

Если же говорящий знает 100% информации, он должен использовать только частицу ***кое-***:

*Я **кое-что** купил.* (Здесь нельзя сказать ***что-нибудь*** или ***что-то***, потому что говорящий знает, **что** он купил).

Запомните!

1. ***Когда-то*** = очень давно в прошлом:

Когда-то *на Земле жили динозавры.*

Когда-то *я любила его.*

2. ***Когда-нибудь*** = очень не скоро в будущем:

Когда-нибудь *люди будут жить на других планетах.*

Когда-нибудь *мы обязательно встретимся.*

3. ***Кое-как*** = а) плохо: *Он всегда работает **кое-как.***

б) с трудом: *Ему было очень плохо, и он **кое-как** дошёл до двери.*

4. ***Почему-то*** = по непонятной причине.

*Принтер **почему-то** не работает.*

1.5. Употребление отрицательных местоимений и наречий с частицей НИ-

Часть речи	Правила употребления	Примеры
Местоимения ***Никто*** ***Ничто*** ***Никакой*** ***Ничей***	1. В предложениях с такими местоимениями и наречиями перед предикатом всегда есть частица ***не***. 2. Отрицательные местоимения с частицей ***ни-*** склоняются как соответствующие местоимения без	*К нам сегодня **никто** не приходил.* *Я давно не получал **ни от кого** писем.* *Я не брал **ничью** ручку.* *Я об этом **ничего** не знаю.*

Часть речи	Правила употребления	Примеры
Наречия ***Нигде*** ***Никуда*** ***Ниоткуда*** ***Никогда***	этой частицы. 3. Отрицательные местоимения с частицей ***ни-*** с предлогами пишутся раздельно: ***Ни от кого, ни о чём, ни с кем.*** 4. Частица ***ни-*** в составе отрицательного местоимения или наречия всегда безударная.	*Я **нигде** не могу найти мои очки.* *Не ходи без меня **никуда**!* *Я **ниоткуда** не жду писем.* *Он **никогда** не был в Индии.*

1.6. Употребление отрицательных местоимений и наречий с частицей НЕ-

Часть речи	Правила употребления	Примеры
Местоимения ***Некого*** ***Нечего***	1. Предложения с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей ***не-*** **всегда безличные**. 2. Предикат **всегда** стоит в форме **инфинитива.**	*Мне **не с кем** поговорить, **не от кого** ждать помощи.* *Ему **нечего** терять.* *Нам **не о чем** говорить.*
Наречия ***Негде*** ***Некуда*** ***Неоткуда*** ***Некогда***	3. Отрицательные местоимения с частицей ***не-*** **не имеют** формы **именительного падежа**, а в других падежах изменяются как соответствующие местоимения без этой частицы. 4. Отрицательные местоимения с частицей ***не-*** с предлогами пишутся раздельно: ***Не с кем, не о ком, не от кого*** 5. Частица ***не-*** всегда под ударением.	*В метро **негде** сесть.* *Убери со стола вещи, мне **некуда** положить компьютер.* *Ему **неоткуда** ждать помощи.* *Извини, мне **некогда** сейчас разговаривать.*

2. Употребление числительных

Числительные – это слова, которые называют число, количество предметов, а также их порядковый номер.

Различают **количественные** и **порядковые** числительные. **Количественные** числительные отвечают на вопрос *сколько?* и называют число или количество предметов, лиц. Например: *два* студента, *пятнадцать* минут. **Порядковые** числительные отвечают на вопрос *какой?* и обозначают порядковый номер предмета или лица. Например: *первый* курс, *четвёртая* группа.

2.1. Количественные числительные

Количественные числительные изменяются по падежам.

Числительное ***один*** имеет форму рода и числа: *оди́н* студент, *одна́* студентка, *одно́* упражнение, *одни* часы́.

Склонение числительного *один*

Падеж	мужской род	средний род	женский род	множ. число
И.п.	У меня есть ***один*** учебник.	У меня есть ***одно*** упражнение.	У меня есть ***одна*** книга.	У меня есть ***одни*** часы.
Р.п.	У меня нет ***одного*** учебника.	У меня нет ***одного*** упражнения.	У меня нет ***одной*** книги.	Мне недостаточно ***одних*** часов.
Д.п.	Я занимаюсь ***по одному*** учебнику.	Я пишу ***по одному*** упражнению.	Я занимаюсь ***по одной*** книге.	Я проверяю время ***по одним*** часам.
В.п.	Я купил ***один*** учебник.	Я написал ***одно*** упражнение.	Я купил ***одну*** книгу.	Я купил ***одни*** часы.

Падеж	мужской род	средний род	женский род	множ. число
Т.п.	Я пришёл ***с одним*** учебником.	Я не справился ***с одним*** упражнением.	Я пришёл ***с одной*** книгой.	Я хожу ***с одними*** часами.
П.п.	Я смотрел правило ***в одном*** учебнике.	Я сделал ошибку ***в одном*** упражнении.	Я нашёл рассказ ***в одной*** книге.	Я хожу ***в одних*** часах.

Если числительное ***один*** используется с одушевлёнными существительными мужского рода, то форма винительного падежа совпадает с формой родительного:

На занятии нет ***одного (Р.п.)*** *студента. – Я встретил* ***одного (В.п.)*** *студента.*

Числительное ***два*** имеет форму мужского/среднего и женского рода в именительном и винительном падежах в сочетании с неодушевлёнными существительными:

У меня есть ***два (И.п.)*** *учебника. – В домашнем задании* ***два (И.п.)*** *упражнения.*

Я купил ***два (В.п.)*** *учебника. – Я написал* ***два (В.п.)*** *упражнения.*

У меня есть ***две (И.п.)*** *книги.*

Я купил ***две (В.п.)*** *книги.*

В сочетании с одушевлёнными существительными числительное ***два*** имеет форму мужского и женского рода только в именительном падеже:

В коридоре стояли ***два (И.п.)*** *студента.*

В коридоре стояли ***две (И.п.)*** *студентки.*

Я встретил ***двух (В.п.)*** *студентов. – Я встретил* ***двух (В.п.)*** *студенток.*

Склонение числительных *два, три, четыре*

И.п.	У меня есть ***два*** учебника и ***две*** книги.	У меня есть ***три*** учебника и ***три*** книги.	У меня есть ***четыре*** учебника и ***четыре*** книги.
Р.п.	У меня нет ***двух*** учебников и ***двух*** книг.	У меня нет ***трёх*** учебников и ***трёх*** книг.	У меня нет ***четырёх*** учебников и ***четырёх*** книг.
Д.п.	Я занимаюсь ***по двум*** учебникам и ***двум*** книгам.	Я занимаюсь ***по трём*** учебникам и ***трём*** книгам.	Я занимаюсь ***по четырём*** учебникам и ***четырём*** книгам.
В.п.	Я купил ***два*** учебника и ***две*** книги.	Я купил ***три*** учебника и ***три*** книги.	Я купил ***четыре*** учебника и ***четыре*** книги.
Т.п.	Я пришёл ***с двумя*** учебниками и ***двумя*** книгами.	Я пришёл ***с тремя*** учебниками и ***тремя*** книгами.	Я пришёл ***с четырьмя*** учебниками и ***четырьмя*** книгами.
П.п.	Я нашёл информацию ***в двух*** учебниках и ***двух*** книгах.	Я нашёл информацию ***в трёх*** учебниках и ***трёх*** книгах.	Я нашёл информацию ***в четырёх*** учебниках и ***четырёх*** книгах.

Если числительные ***два, три, четыре*** используются с одушевлёнными существительными мужского и женского рода, то форма винительного падежа совпадает с формой родительного:

Я встретил ***двух (трёх, четырёх) (В.п.)*** *студентов (студенток). –*

На занятии нет ***двух (трёх, четырёх) (Р.п.)*** *студентов (студенток).*

Склонение числительных 5–20, 30

И.п., В.п.	*пять*	*пятнадцать*	*тридцать*
Р.п., Д.п., П.п.	*пят**и***	*пятнадцат**и***	*тридцат**и***
Т.п.	*пят**ью***	*пятнадцат**ью***	*тридцат**ью***

Склонение числительных 50, 60, 70, 80

И.п., В.п.	*пятьдесят*	*шестьдесят*	*семьдесят*	*восемьдесят*
Р.п., Д.п., П.п.	*пят**и**де-сят**и***	*шест**и**деся-**ти***	*сем**и**десят**и***	*восьм**и**десят**и***
Т.п.	*пять**ю**де-сять**ю***	*шесть**ю**де-сять**ю***	*семь**ю**деся-ть**ю***	*восьм**ью**деся-ть**ю***

Запомните!

Количественные числительные **5–20, 30, 50–80** имеют три падежные формы. В сложных числительных **50–80** склоняются обе части.

Склонение числительных 40, 90, 100

И.п., В.п.	*сорок*	*девяносто*	*сто*
Р.п., Д.п., Т.п., П.п.	*сорок**а***	*девяност**а***	*ст**а***

Склонение числительных 200–900

И.п. В.п.	*двести*	*триста*	*пятьсот*	*семьсот*	*девятьсот*
Р.п.	*дв**ух**сот*	*тр**ёх**сот*	*пят**и**сот*	*сем**и**сот*	*девят**и**сот*
Д.п.	*дв**ум**ст**ам***	*тр**ём**ст**ам***	*пят**и**ст**ам***	*сем**и**ст**ам***	*девят**и**ст**ам***
Т.п.	*дв**умя**-ст**ами***	*тр**емя**-ст**ами***	*пять**ю**-ст**ами***	*семь**ю**-ст**ами***	*девять**ю**-ст**ами***
П.п.	*в дв**ух**-ст**ах***	*в тр**ёх**-ст**ах***	*в пят**и**-ст**ах***	*в сем**и**ст**ах***	*в девят**и**-ст**ах***

Запомните!

Количественные числительные **200–900** имеют пять падежных форм, и в них изменяются обе части.

В составных числительных, которые состоят из нескольких слов, склоняются все слова. Например:

И.п.	*тысяч**а** четырест**а** восемьдесят шесть* километров
Р.п.	*тысяч**и** четыр**ёх**сот восьм**и**десят**и** шест**и*** километров
Д.п.	*тысяч**е** четыр**ёмстам** восьм**и**десят**и** шест**и*** километрам
В.п.	*тысяч**у** четырест**а** восемьдесят шесть* километров
Т.п.	*тысяч**ей** (тысяч**ью**) четырь**мястами** восьм**ью**десят**ью** шест**ью*** километрами
П.п.	*в тысяч**е** четыр**ёхстах** восьм**и**десят**и** шест**и*** километрах

2.2. Порядковые числительные

Порядковые числительные обозначают порядковый номер предмета или лица, отвечают на вопрос *какой? какая? какое? какие?* и изменяются по родам, падежам и числам, как прилагательные. Например: *первый* курс, *третья* группа, *четвёртое* упражнение, *двадцатые* годы.

Образование порядковых числительных

первый	*одиннадцатый*	*двадцать первый*	*сто первый*	*тысяча первый*
второй	*двенадцатый*	*двадцать второй*	*двухсотый*	*двухтысячный*
третий	*тринадцатый*	*тридцатый*	*трёхсотый*	*трёхтысячный*
четвёртый	*четырнадцатый*	*сороковой*	*четырёхсотый*	*четырёхтысячный*
пятый	*пятнадцатый*	*пятидесятый*	*пятисотый*	*пятитысячный*
шестой	*шестнадцатый*	*шестидесятый*	*шестисотый*	*шеститысячный*
седьмой	*семнадцатый*	*семидесятый*	*семисотый*	*семитысячный*
восьмой	*восемнадцатый*	*восьмидесятый*	*восьмисотый*	*восьмитысячный*
девятый	*девятнадцатый*	*девяностый*	*девятисотый*	*девятитысячный*
десятый	*двадцатый*	*сотый*	*тысячный*	*миллионный*

Запомните!

Если порядковое числительное состоит из нескольких слов, изменяется только **последнее** слово. Например:

Это сто сорок ***пятая*** *квартира.*
Мы находимся около сто сорок ***пятой*** *квартиры.*
Мы подошли к сто сорок ***пятой*** *квартире.*
Мы ищем сто сорок ***пятую*** *квартиру.*
Мы находимся рядом со сто сорок ***пятой*** *квартирой.*
Мы живём в сто сорок ***пятой*** *квартире.*

В русском языке порядковые числительные используются для обозначения даты: числа, месяца, года. В них также склоняется только последнее слово. Например:

Лев Николаевич Толстой родился ***в тысяча девятьсот двадцать*** **восьмом** *году.*
Лев Николаевич Толстой родился **девятого** *сентября* ***тысяча девятьсот двадцать*** **восьмого** ***года.***

При указании даты порядковое числительное склоняется, название месяца ставится в **родительном** падеже и не изменяется. Например:

И.п.	*Сегодня* ***двадцать пятое*** *октября.*
Р.п.	*Он родился* ***двадцать пятого*** *октября.*
Д.п.	*Мы приедем* ***к двадцать пятому*** *октября.*
В.п.	*Я не сделал домашнее задание* ***за двадцать пятое*** *октября.*
Т.п.	*Он уехал* ***перед двадцать пятым*** *октября.*
П.п.	*Я не забуду* ***о двадцать пятом*** *октября.*

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. В каких случаях перед местоимениям 3-го лица ставится **Н**?
2. После каких предлогов **Н** не добавляется?

3. Как используется местоимение **СВОЙ**?

4. Может ли местоимение **СВОЙ** быть определением субъекта? В каких случаях это возможно?

5. Как используется местоимение **СЕБЯ**? Как оно склоняется?

6. В каких случаях используются местоимения и наречия с частицей **-НИБУДЬ**?

7. В каких случаях используются местоимения и наречия с частицей **-ТО**?

8. В каких случаях используются местоимения и наречия с частицей **КОЕ**-?

9. Как используются отрицательные местоимения с частицей **НИ-?**

10. Могут ли отрицательные местоимения и наречия с частицей **НЕ-** использоваться в личных предложениях?

11. Где нужно ставить ударение в местоимениях и наречиях с частицами **НИ-** и **НЕ-**?

12. Какие формы имеет числительное ***один***?

13. Что нужно помнить о склонении сложных и составных количественных числительных?

14. Как изменяются порядковые числительные?

15. Если порядковое числительное состоит из нескольких слов, какое слово изменяется?

IV. Практические задания

Задание 1. *Выберите нужную форму местоимения. Объясните свой выбор.*

1. У (её, неё) не было той книги, которую я просила. 2. Благодаря (ей, ней) мы вовремя закончили работу. 3. Вокруг (их, них) всегда было много народу. 4. Впереди (его, него) ехал велосипедист. 5. Он долго разговаривал с (ими, ними). 6. Навстречу (ему, нему) шёл какой-то молодой человек. 7. В университете введена балльно-рейтинговая система. Согласно (ей, ней) для получения «автомата» студент должен

набрать в семестре не менее 56 баллов. 8. К сожалению, я ничего не знаю о (их, них). 9. Я увидел моих друзей и подошёл к (им, ним) поздороваться.

Задание 2. *Вместо точек вставьте притяжательные местоимения* ***его, её, их*** или ***свой.***

1. Мой друг рассказал мне о … семье. Я с удовольствием слушал рассказ о … сыне.

2. Это Андрей. Это его офис. Он работает в … офисе. Я вхожу в… офис. Мне нравится … офис.

3. Это Михаил, а это … машина. Михаил рассказывает о … машине. Ему нравится … машина. Мы садимся в … машину. Завтра мы поедем на дачу на … машине. Михаил всегда ездит на дачу на … машине.

4. Это Ирина, а это её стол. Документы лежат на … столе. Я кладу папку на … стол. Ирина положила журнал на … стол.

5. Это Наташа, а это её пальто. Она всегда вешает … пальто на вешалку. Мы повесили … пальто в коридор. Нам очень нравится … пальто.

6. Мой друг поехал в Санкт-Петербург и прислал мне письмо. В … письме он рассказал, как он ходил в Русский музей и Эрмитаж. Он очень доволен ... путешествием. Я получил … письмо позавчера.

7. Вчера Антон ходил в клуб. Вместе с ним была … подруга. Антон познакомил нас с … подругой.

8. Он написал мне на бумажке … домашний телефон, но я куда-то положил бумажку с … телефоном и не могу найти. У тебя нет … телефона?

Задание 3.

А. *Вставьте вместо точек местоимение «себя» в нужной форме:*

1. Вчера у меня очень болела голова, а сегодня я чувствую … гораздо лучше.

2. Мы вошли в комнату и увидели перед … большое зеркало.

3. Известный артист рассказал немного о …, о последнем фильме, в котором он играл.

4. Эти фотографии Борис сделал не только для … , но и для друзей.

5. В дальнюю дорогу нужно всегда брать с … лекарства.

6. Серьёзные люди должны сами отвечать за … .

7. Мне нравится, что ты уверен в … и знаешь, что можешь всего добиться сам.

8. Скажите, пожалуйста, господин директор у … ?

9. В воскресенье друзья пригласили нас к … на дачу.

10. В этой ситуации каждый может надеяться только на … .

11. Будьте добры, расскажите, что представляет … ваше последнее изобретение.

Б. *Вместо точек вставьте личные местоимения или слово* ***себя*** *в нужной форме.*

1. – Ты знаешь, где наш отчёт?

– Да, знаю. Он у … на столе, я смотрел кое-какие цифры.

2. – Вчера я ходил в гости к Володе. А ты был у … дома?

– Да, я был у … 2 раза. Он сделал у … дома прекрасный ремонт!

3. – Это твой брат? Расскажи мне о … !

4. – Кто был вчера на уроке?

– Джейн, Майкл, Дэвид, Рейчел и всё. Да, ещё я забыл … .

5. – Давай сейчас пойдём к …! У меня есть интересный фильм!

– Нет, спасибо, я очень устала сегодня. Лучше я сейчас пойду к …, а к … я приду завтра, ладно?

6. – Вчера мы были в гостях у Виктора.

– Да? И когда вы ушли от …?

– Точно не помню, но поздно! Я был у … дома в 1.30 ночи.

7. – Эта дверь открывается к … или от …?

8. – Как ты … чувствуешь?

– Так … .

9. – Ты взял с … зонт? Может быть дождь!

– Да, мой зонт всегда с … .

10. К … в дверь кто-то постучал. Мы открыли дверь и увидели перед … маленькую девочку. Несколько секунд она стояла перед … и внимательно смотрела на … .

11. В воскресенье мой муж поехал за город и взял с … детей. С … поехали сын и старшая дочь.

12. Я сижу за столом и работаю. Справа от … лежат тетради, учебники и словари. Слева от … стоит лампа. Я кладу перед … книгу и читаю сначала про …, а потом вслух.

13. Больной открыл глаза и увидел около … доктора. Рядом с … стояла медсестра.

14. Это мой стол. У … на столе лежат тетради и словари. Этот журнал я тоже положил к … на стол.

15. Ректор сейчас у … в кабинете. У … сидит декан нашего факультета.

Задание 4. *А. Прочитайте примеры, в которых местоимение* ***себя*** *выступает как компонент словосочетаний. Проанализируйте их значение.*

1. Новый культурный центр **представляет собой** современное шестиэтажное здание ромбовидной формы со множеством архитектурных декоративных деталей.

2. Честно говоря, **мне было не по себе** в большой компании незнакомых мне людей.

3. Эта экскурсия **сама по себе** не очень интересная, важно то, что поедет вся группа.

4. – Как ты **себя чувствуешь** после больницы?

– **Так себе**. Думал, что будет лучше.

5. – Надеюсь, вы приедете на встречу?

– **Само собой разумеется**! Как же без меня!

6. Чтобы лучше понять текст и запомнить его, лучше **прочитать** его сначала **про себя**, а потом вслух.

7. – Перестань нервничать! Сейчас же **возьми себя в руки** и говори спокойно и уверенно!

8. Он так некрасиво **вёл себя** в этой ситуации, что даже Михаил, обычно спокойный, **вышел из себя** и сделал ему резкое замечание.

9. После того, что случилось, мы ещё долго не могли **прийти в себя** и успокоились только к утру.

10. Перед тренировкой в горах инструктор рассказывает спортсменам, как нужно **вести себя** в экстремальной ситуации.

11. Не стоит полностью доверять этому человеку: он всегда **себе на уме** – будьте с ним осторожны!

Б. Придумайте ситуации, в которых можно употребить данные выше словосочетания с местоимением «себя».

Задание 5. *Выберите нужную форму местоимения.*

1. Ты (куда-то, куда-нибудь, кое-куда) ходила сегодня?

– Да, я (куда-то, куда-нибудь, кое-куда) ходила.

– Да? И куда?

– В ГУМ.

– Купила (что-нибудь, что-то, кое-что)?

– Да, (что-нибудь, что-то, кое-что) купила. Вон там, в пакете, посмотри.

2. – Ты свободен сегодня вечером?

– К сожалению, нет, я должен (с кем-нибудь, с кем-то, кое с кем) встретиться.

3. – Мне (кто-нибудь, кто-то, кое-кто) звонил?

– Да, (кто-нибудь, кто-то, кое-кто) звонил! Ты удивишься, когда узнаешь кто!

4. – У тебя есть (какая-нибудь, какая-то, кое-какая) интересная книга?

– Да, у меня есть (какие-нибудь, какие-то, кое-какие) интересные книги. Ты любишь детективы?

– Да, очень. Дай мне почитать (какой-нибудь, какой-то, кое-какой) детектив.

– Конечно, дам. Кстати, у меня тут в офисе есть (какой-нибудь, какой-то, кое-какой) детектив. Я забыл уже, как называется, но читать интересно. Хочешь, дам?

5. – Ну, ты сдал реферат?

– Нет, преподаватель не принял. Я написал 15 страниц, а он сказал, что работа сделана (как-нибудь, кое-как, как-то), поэтому надо переделать.

– И когда будешь переделывать? Завтра?

– Нет, завтра не могу, переделаю (когда-то, когда-нибудь) потом.

Задание 6. *Вместо точек вставьте частицы **-ТО** или **-НИБУДЬ**. Укажите случаи, где возможны оба варианта.*

1. – Мне кто- … звонил?

– Да, кто- … звонил, я записала номер.

2. – Ты куда- … поедешь на Рождество?

– Да, куда- … поеду, но куда – ещё не знаю.

3. – Андрей оставил мне что-… ?

– Да, он оставил какие-… бумаги. Вот они.

4. – У вас есть какие-… интересные видеофильмы?

– Да, у меня есть какие-… фильмы, я забыл, какие именно.

5. – Ты где-… видел этот журнал?

– Да, где-… в центре, в киоске. Я думаю, что ты где- … его найдёшь.

6. – Дай мне какую-… вазу, я хочу поставить цветы.

7. – Тебе звонила какая-… женщина.
– Я думаю, что это кто-… с работы.
– Да, может быть.

8. – Расскажи мне что-… интересное.

9. – Когда я вошла в комнату, он говорил с кем-… по телефону.

10. – Если позвонит кто-… с работы, скажи, что меня нет дома.

11. – Слышишь, кто-… звонит в дверь. Открой!

12. – Я очень хочу поехать куда-… на юг.

13. – Где-… я уже слышала эту историю. Кто-… мне уже рассказал об этом.

14. – Давай пойдём куда-… погулять? Очень хорошая погода.

15. Когда-… я расскажу тебе всё, но не сейчас.

16. Когда-… на этом месте стоял прекрасный город.

Задание 7. *Дайте краткий отрицательный ответ на вопрос, используя отрицательное местоимение или наречие с частицей* ***НИ-****.*

Образец: Вы ходили куда-нибудь в субботу? – **Никуда**.

1. Вы куда-нибудь поедете летом?
2. Вы где-нибудь были в выходные?
3. Кто-нибудь мне звонил вчера?
4. Как-нибудь можно решить эту проблему?
5. У кого-нибудь есть эта книга?
6. Ему что-нибудь нужно?
7. Вы думаете, кому-нибудь это интересно?
8. Откуда можно ждать помощи?
9. С кем вам надо встретиться?
10. О ком ты всё время думаешь?
11. Чем вы будете заниматься вечером?
12. На чём можно доехать до этой деревни?
13. Что их может заинтересовать?

14. К чему все эти споры?
15. Чьё это место?

Задание 8. *Дайте краткий отрицательный ответ на вопрос, используя отрицательное местоимённое прилагательное* ***НИКАКОЙ*** *в нужной форме.*

Образец: Какое мороженое ты хочешь? – **Никакое**.
О каком композиторе ты можешь рассказать? **– Ни о каком**.

1. Какой фильм вам понравился?
2. Для какого праздника он купил все эти костюмы?
3. На какую выставку они ходили?
4. Какими инструментами он пользовался?
5. В каком документе это написано?
6. Какие у вас новости?
7. За каким билетом надо ехать?
8. К какому экзамену надо готовиться?
9. При каких условиях вы согласились бы там работать?
10. В каком эксперименте он будет участвовать?
11. Какую информацию вы получили по Интернету?
12. Какой проблемой он интересуется?

Задание 9. *Прочитайте следующие предложения и переведите их на родной язык.*

1. Он ничего не сказал.
2. Ему нечего было сказать.
3. Я никого не спросил.
4. Мне некого было спросить.
5. Он никому не рассказал об этом.
6. Ему некому было рассказать об этом.
7. Он ни о чём не рассказал.
8. Ему не о чем было рассказать.
9. Никто не пошёл в магазин.
10. Некому было пойти в магазин.

11. Никто не заботился о ребёнке.
12. Некому было заботиться о ребёнке.
13. Я ничего не читаю.
14. Мне нечего читать.
15. Он ничего не ест.
16. Ему нечего есть.

Задание 10. *Выберите правильную форму. Напишите предложения и прочитайте их. Обратите внимание на место ударения в отрицательных местоимениях и наречиях.*

1. Мы (ни с кем, не с кем) не говорили об этом. Нам (ни с кем, не с кем) было поговорить.

2. Мы (никого, некого) не боимся. Нам (никого, некого) бояться.

3. Открыть дверь было (никому, некому). Я (никому, некому) не открыл дверь.

4. Ребёнок (никого, некого) не слушается. Тебе (никого, некого) попросить?

5. Мне (никуда, некуда) спешить. Сегодня суббота, и мне не надо (никуда, некуда) спешить.

6. Ей (никогда, некогда) грустить. Он (никогда, некогда) не думает о других.

7. Вы (ни о чём, не о чем) не должны беспокоиться. Вам (ни о чём, не о чем) беспокоиться.

8. Я (ни с кем, не с кем) не встретился. Мне (ни с кем, не с кем) встречать Новый год.

9. Мне (никому, некому) покупать цветы. Я (никому, некому) не покупаю цветы.

10. Вам (ни с кем, не с кем) спорить? Вы (ни с кем, не с кем) не спорите?

11. Мы (ни от кого, не от кого) не ждём помощи. Нам (ни от кого, не от кого) ждать помощи.

12. Ты сам виноват, тебе (ни на кого, не на кого) жаловаться. Ты не должен (ни на кого, не на кого) жаловаться.

13. Мне (ничего, нечего) терять! Я (ничего, нечего) не потерял!

14. Ей (ни на что, не на что) жить, у неё совсем нет денег. У неё (ни на что, не на что) нет денег.

15. Он (ничего, нечего) не читает. Ему (ничего, нечего) читать.

16. Делать было (ничего, нечего) и я согласился. Я весь день (ничего, нечего) не делал.

Задание 11. *Измените следующие предложения по образцу.*

Образец: У меня **не было ничего**, что я мог бы подарить ему на память. – Мне **нечего** было подарить ему на память.

1. Не было ничего, во что можно было бы завернуть книгу.
2. Не было никого, у кого можно было бы узнать дорогу.
3. Нет человека, с которым я мог бы пойти в театр.
4. Нет ничего, чем можно заняться сегодня вечером.
5. Нет ничего, за что можно его похвалить.
6. Нет человека, который мог бы руководить этим проектом.
7. Нет никого, с кем я мог бы посоветоваться.

Задание 12. *Дайте развёрнутый ответ на реплику (вопрос), используя отрицательное местоимение или наречие с частицей **НЕ-**.*

***Образец**:* Почему ты не пойдёшь на вечеринку? – Потому что **мне нечего** там делать!
Что ты можешь рассказать об этом? – **Мне нечего** сказать, я ничего не знаю!

1. Скажите, что вы думаете об этом.
2. Заплатите за квартиру как можно скорее.

3. Посоветуйтесь с кем-нибудь, прежде чем принимать решение.

4. Садитесь, пожалуйста.

5. Подумайте ещё раз обо всём серьёзно.

6. Почему вы отказались ехать на экскурсию?

7. Почему он до сих пор не извинился?

8. Почему они не купили новую машину?

9. Почему вы не хотите с ним разговаривать?

10. Почему вы не пошли к врачу?

Задание 13. *Напишите числительные, данные в скобках, в правильной форме.*

1. В ящике стола я нашёл (1 конверт и 1 открытка). 2. Мимо меня прошли (2 аспирантки). 3. Занятия по русскому языку в (1 группа) проводят (2 преподавателя). 4. В деканате к экзамену не допустили (4 студента). 5. Мы гуляли по городу более (3 часа). 6. Все соберутся к (9 часов). 7. На конференции я познакомился с (11 участниками), которые приехали из (8 городов) России. 8. Зимой нам нужно сдавать экзамен по (5 предмета). 9. Я написал тест с (7 ошибками).

Задание 14. *Напишите числительные, данные в скобках, в правильной форме.*

1. В этом учебнике более (300 страниц). 2. Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна» находится в (204 км) от Москвы. 3. За сутки на пассажирском поезде мы проехали только около (800 км), а на скором могли проехать расстояние в (1000 км). 4. На собрании ректор выступил перед (780 студентов). 5. Во время летнего путешествия мы проехали по (34 маршрута). 6. В международном студенческом лагере я отдыхал вместе с (473 студента) из (29 стран). 7. Этот компьютер обошёлся мне в (15842 рубля). 8. На обсуждение был вынесен законопроект, который состоял из (150 пунктов).

Задание 15. *Напишите порядковые числительные в правильной форме.*

1. Мы живём в 25-й квартире. 2. Офис находится на 13 этаже. 3. Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году. 4. Здание будет построено к 2014 году. 5. Мой старший брат окончил школу в 2000 году. 6. Аспиранты педагогического института принимали участие в работе 19 Международного Конгресса, посвященного проблемам развития современной российской литературы. 7. Студенты 104 группы опоздали на занятие. 8. Я нашел ответ на 378 странице учебника. 9. В кафе зашёл 43 посетитель. 10. В октябре 2012 года Санкт-Петербурге родился 5 000 000 житель, девочка Людмила. 11. Я бы не хотел жить на 100 этаже небоскрёба.

Задание 16. *Напишите слова, данные в скобках, и числительные в правильной форме.*

1. Мы вернёмся из отпуска до 26 (август). 2. Промежуточная аттестация начинается 31 (октябрь). 3. Нам нужно сдать проект к 15 (июнь). 4. Итоговые контрольные работы начнутся с 20 (декабрь). 5. Руководитель всегда поздравлял сотрудниц с 8 (март), а сотрудников с 23 (февраль). 6. К 9 (май) студенты подготовили концерт для ветеранов Великой Отечественной войны. 7. Я думаю о 1 (январь) не как о празднике, а как о дне экзаменационной сессии. 8. Продажа билетов в театре на этот спектакль начнётся с 3 (апрель).

V. Проверьте себя

1	В каком ряду все формы местоимений выбраны правильно?	А) У неё, благодаря им, навстречу ей Б) Навстречу нему, к ним, согласно ей В) Вокруг их, впереди его, на него Г) С ними, вопреки ней, о них

2	Выберите предложение с правильными формами местоимений.	А) Мы давно не виделись с им. Б) Я давно не получал от неё писем. В) Благодаря ним я успел на поезд. Г) Впереди их ехал грузовик.
3	Выберите мини-текст с правильными формами местоимений.	А) Андрей поехал на дачу и взял с ним брата. Его брат с удовольствием поехал с ним на дачу. Б) Когда я работаю, я всегда кладу ручки и карандаши справа от меня. Слева от меня стоит настольная лампа. В) Директор сейчас у себя, но он занят: у него сидит главный бухгалтер. Г) Когда ребёнок проснулся, он увидел около себя маму. Около себя стояла и бабушка.
4	Выберите мини-текст с правильными формами местоимений.	А) Это Марина, а это её стол. Она положила документы на её стол. Документы лежат на её столе. Б) Андрей рассказал мне о своём брате. У его брата проблемы на работе. В) Лена пригласила нас в её новую квартиру. Нам понравилась её квартира. Г) Он дал мне свой телефон, но я потерял бумажку со своим телефоном.
5	Выберите диалог с правильными формами местоимений.	А) – Вы будете что-нибудь пить? – Да, спасибо. Можно какой-то сок? Б) – Мне кто-нибудь звонил? – Да, звонил какой-то мужчина. В) – Ты купил какие-нибудь фрукты? – Да, купил какие-нибудь яблоки, не знаю, хорошие или нет. Г) – Кто-нибудь звонит в дверь! Открой! – Сейчас открою.

6	Выберите диалог с правильными формами местоимений	А) – Вы свободны сегодня вечером? – Нет, я должен с кем-нибудь встретиться. Б) – Ты узнал что-нибудь об этом семинаре? – Да, я кое-что узнал, сейчас расскажу. В) – Мне кто-нибудь звонил? – Да, кто-то звонил! Ты удивишься, когда узнаешь кто! Г) – Ты кое-куда уходишь? – Да, пойду в магазин, нужно кое-что купить.
7	Выберите диалог с правильными формами местоимений и наречий.	А) – Ты поедешь на дачу на машине? – Нет, моя машина в ремонте и мне не на чем ехать. Б) – Ты спросил, во сколько будет урок? – Нет, мне ни у кого было спросить. В) – Вы идёте в кино? – Нет, я ужасно устал и некуда не иду. Г) – Ты купил этот учебник? – Нет, этого учебника негде нет.
8	Выберите правильный вариант ответа. *В нашей группе нет ни … студентки из Латинской Америки.*	А) одних Б) одного В) одной
9	В каком ряду все словосочетания построены правильно?	А) два фото, две ручки, одна книга Б) четыре книги, двадцать две учебника, сто один альбом В) один карандаш, один упражнение, две студентки

10	Выберите правильный вариант ответа. *А.С. Пушкин родился ... 1799 года.*	А) шестое июня Б) шестого июня В) шестое июнь
11	Выберите правильный вариант ответа. *Мы окончим университет к ...*	А) двухтысячи шестнадцатому году Б) двухтысячи шестнадцатом году В) две тысячи шестнадцатому году

Тема 6

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ГЛАГОЛ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
совершенный вид	perfective aspect	l`aspect perfectif	el aspecto perfectivo
несовершенный вид	imperfective aspect	l`aspect imperfectif	el aspecto imperfectivo
законченное действие	completed action	l`action terminée	la acción terminada
длительное действие	long-term action	l`action de longue durée	la acción de larga duración
повторяющееся действие	repetitive action	l`action répétée	la acción repetida
однократное действие	single action	l`action momentanée	la acción momentánea
повторяющийся процесс	repetitive process	le procès répété	el proceso repetido
повторяющийся результат	repetitive result	le résultat répété	el resultado repetido
намерение (интенция) говорящего	intention of speaker	l`intention du parlant	la intención del hablante
отсутствие действия	lack of action	l`absence d`action	la falta de la acción
отсутствие результата	lack of result	l`absence du résultat	la falta del resultado

Русский	Английский	Французский	Испанский
аннулированность результата	cancellation of result	l`annulation du résultat	la anulación del resultado
намерение совершить действие	intention to perform an action	l`intention d`accomplir une action	la intención de cumplir una acción
действие ограниченной длительности	action of limited duration	l`action de la durée limitée	La acción de la duración limitada

II. Читаем комментарий

При изучении глаголов одна из самых трудных тем – это, конечно, «виды глагола». На подфаке вы уже изучали эту тему, но сегодня мы рассмотрим некоторые случаи употребления видов, которые вы раньше не учили.

Прежде всего, ответим на вопрос: **что такое вид**? Для чего в русском языке существует эта грамматическая категория? Такой категории нет ни в английском, ни в испанском, ни во французском языке! Дело в том, что система глагольных времён в русском языке достаточно простая: у нас есть только прошедшее, настоящее и будущее время. Время глагола показывает**, когда** происходило, происходит или будет происходить действие. Категория времени не даёт никакой информации о том, **как** происходило, происходит или будет происходить действие – один раз или много раз, было действие длительным или мгновенным, являлось ли действие законченным и сохраняется ли результат этого действия к настоящему моменту. В других языках эта информация передаётся различными временными формами – так, в английском языке существует сложная система времён, где есть, например, несколько форм прошедшего времени (Past Simple, Past Continues, Past Perfect), каждая из которых даёт информацию не только о том, **когда** происходило действие, но и **как** оно

происходило. В русском же языке, как уже говорилось, временная система указывает только на то, **когда** происходило, происходит или будет происходить действие. А информацию о том, **как** оно происходило, происходит или будет происходить, даёт категория **вида.**

Очевидно, что одно и то же действие люди могут описывать по-разному: иногда им нужно подчеркнуть, что действие было длительным, а иногда это оказывается неважным для говорящего. Иногда говорящий хочет сделать акцент на том, что прошлое действие было законченным и его результат сохраняется к настоящему моменту, а иногда законченность и результат прошлого действия для говорящего не важны – он просто называет действие, которое было (например, при ответе на вопрос *Что вы делали вчера вечером?* говорящий просто перечисляет прошлые действия: *Вчера вечером я делал домашнее задание, ужинал, смотрел телевизор.*)

Поэтому очень часто выбор вида глагола зависит от намерения (интенции) говорящего: что **именно** он хочет сообщить слушателю, на чём хочет сделать акцент.

Существуют стандартные речевые ситуации, в которых возможно использование только одного конкретного вида, но бывают случаи (в реальной жизни они возникают достаточно часто!), когда, в **зависимости от нашей интенции**, мы сами выбираем тот или иной вид.

Употребление глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени

НСВ	СВ
1. Глаголы НСВ в прошедшем времени **называют** действие, не давая никакой информации о том, закончено оно или нет: *Утром Андрей* ***читал*** *газету.* Именно глаголы НСВ используются в ответах на вопросы типа *Что ты делал вчера? Чем ты*	1. Глаголы СВ в прошедшем времени не просто **называют** действие, но и подчёркивают, что оно **закончилось:** *Утром Андрей* ***прочитал*** *газету***.**

НСВ	СВ
занимался? Почему ты был там? Зачем ты ездил туда? и т.п. *– Что ты* ***делал*** *(чем ты занимался) вчера?* *–* ***Писал*** *реферат.* *– Зачем ты* ***ездил*** *в аэропорт?* *– Я* ***встречал*** *друга.* *– Почему ты* ***был*** *в библиотеке?* *– Я* ***готовился*** *к семинару.*	
2. Глаголы НСВ в прошедшем времени обозначают **процесс** (без указания на результат действия): *Марина весь день* ***писала*** *реферат.*	2. Глаголы СВ в прошедшем времени обозначают **результат** действия: *Она* ***написала*** *прекрасный реферат.*

Обратите внимание! Если в предложении есть слова *весь день, целую неделю, 2 часа* и т.п., то используется **только** НСВ. Если таких слов нет, то выбор вида **зависит от интенции** говорящего:

Студент ***делал*** *домашнее задание. (*фокус **на процессе***)*
Студент ***сделал*** *(закончил делать) домашнее задание и пошёл в кино.* (фокус **на результате***)*

3. Глаголы НСВ в прошедшем времени обозначают **повторяющееся** действие: *Он* ***всегда приносил*** *мне розы.*	3. Глаголы СВ в прошедшем времени обозначают **однократное** действие: *Вчера он* ***принёс*** *тюльпаны.*
4. Глаголы НСВ в прошедшем времени обозначают **повторяющийся процесс**: *Андрей* ***всегда долго читал*** *новые тексты.* Глаголы НСВ в этом значении могут сочетаться со словами, отвечающими на вопрос ***сколько раз?*** (*два раза, пять раз, много*	4. Глаголы СВ в прошедшем времени обозначают **повторяющееся законченное действие (повторяющийся результат):** *Андрей* ***прочитал*** *новый текст* ***три раза****.* Глаголы СВ в этом значении **могут** сочетаться со словами,

НСВ	СВ
раз, несколько раз и т. д.), а также со словами, отвечающими на вопрос ***как часто?*** (*иногда, всегда, обычно, каждый день* и т. п.):	отвечающими на вопрос ***сколько раз?*** (*два раза, пять раз* и т.д.), но **не могут** сочетаться со словами, отвечающими на вопрос ***как часто?***(*иногда, всегда, обычно, каждый день* и т.п.):
Я встречался *с ним* ***два раза.***	***Я встретился*** *с ним* ***два раза***.
Мы ***всегда встречались*** *в центре.*	
Я звонил *ему* ***несколько (много) раз****, но он не отвечал.* .	***Я позвонил*** *ему* ***несколько раз****, но он не ответил.* **Запомните!** Глаголы СВ в этом значении могут сочетаться со словами ***несколько раз***, но не сочетаются со словами ***много раз.***
5. Глаголы НСВ в прошедшем времени используются в вопросе, когда спрашивающий **не знает, было ли** у отвечающего **намерение** совершить действие, о котором идёт речь: 1) – *Ты* ***смотрел*** *этот фильм?* – *Да,* ***смотрел (посмотрел)****.* 2) – *Вы* ***звонили*** *Марине?* – *Нет,* ***не звонил (не позвонил)****.* 3) – *Вы уже* ***покупали*** *этот торт?* – *Нет,* ***никогда не покупал****.*	5. Глаголы СВ в прошедшем времени используются в вопросе, когда спрашивающий **знает,** что у отвечающего **было намерение** совершить действие, о котором идёт речь: 1) – *Ты* ***посмотрел*** *этот фильм?* (я знаю, что ты собирался это сделать) – *Да,* ***посмотрел (смотрел)****.* 2) – *Ты* ***позвонил*** *Марине, как мы договорились?* – *Нет,* ***не позвонил (не звонил)****, у меня не было времени.* 3) – *Вы* ***купили*** *этот торт, как собирались?* – *Нет,* ***не купил****. Я был в магазине вечером, торты уже закончились.*

<table>
<tr><th>НСВ</th><th>СВ</th></tr>
<tr><td colspan="2">Обратите внимание!
В ответе на вопрос предпочтительнее использовать тот же вид, что и в вопросе, хотя это и не обязательно (примеры 1–2).
В примере 3 в ответе на вопрос можно использовать только НСВ, потому что слово никогда сочетается только с НСВ!</td></tr>
<tr><td>6. Глаголы НСВ в прошедшем времени с отрицанием выражают отсутствие действия:
– Он сдавал экзамен?
– Нет, ещё не сдавал.</td><td>6. Глаголы СВ в прошедшем времени с отрицанием выражают отсутствие результата:
– Он сдал экзамен?
– Сдавал, но не сдал. Будет готовиться и попробует ещё раз осенью.</td></tr>
<tr><td>7. Глаголы НСВ в прошедшем времени с отрицанием используются также, когда отвечающий хочет подчеркнуть, что он не имел никакого отношения к действию, не участвовал в нём:
1) – Почему ты взял мой карандаш?
– Я не брал!
2) – Кто открыл окно? Ты?
– Я не открывал, оно было открыто!
3) – Зачем ты рассказал ей об этом?
– Я не рассказывал!</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Обратите внимание!
Если в диалоге спрашивающий хочет узнать, кто совершил действие, то диалог строится по следующей модели:
– Кто купил торт? Ты? – Да, это я купил (СВ).
– Нет, я не покупал (НСВ).</td></tr>
</table>

НСВ	СВ
– ***Вы*** *взяли мой журнал? – Да, это я* ***взял*** *(СВ).* – *Нет, я* ***не брал*** *(НСВ).* Форма НСВ в ответе подчёркивает, что отвечающий **не имел никакого** отношения к действию.	
8. Глаголы НСВ в прошедшем времени могут использоваться для выражения действия **ограниченной длительности:** 1) *Я* ***сидел*** *там минут 20.* (говорящий сообщает только о том, сколько времени продолжалось действие) 2) *Я* ***сидел*** *на конференции весь день.* (говорящий сообщает только о том, сколько времени продолжалось действие).	8. Глаголы СВ в прошедшем времени также могут использоваться для выражения действия **ограниченной длительности** (с приставками **ПО-** и **ПРО-):** 1) *Я* ***ПОсидел*** *там минут 20* (используя приставку **ПО-**, говорящий **специально подчёркивает**, что действие продолжалось недолго). **Запомните!** Если в предложении есть слово ***немного***, нужно использовать **только глагол СВ с приставкой ПО-!** *Мы* ***немного почитали*** *и пошли спать.* 2) *Я* ***ПРОсидел*** *на конференции день.* (используя приставку **ПРО-**, говорящий хочет **подчеркнуть**, что действие продолжалось **достаточно долго).**
9. Некоторые глаголы НСВ в форме прошедшего времени имеют значение **аннулированности** результата действия, т.е. показывают, что **результат был раньше, но к моменту речи он не сохранился**: – *Окно* ***закрыто****, но в комнате*	9. Глаголы СВ, составляющие глагольную пару с глаголами из левой колонки, в прошедшем времени используются в ситуации, когда **результат к моменту речи сохранился:** – *Окно* ***открыто****. Это ты* ***от-***

НСВ	СВ
*холодно. Ты **открывал** окно?* (**открывал** = **открыл** и потом **закрыл**). В этом значении используются: 1) **глаголы движения** с приставками **ПРИ-, У-, В-, ВЫ-, ПОД-** и **ОТ-** ; 2) **глаголы динамики**: *ложиться, садиться, ставить, класть, вешать, подниматься, спускаться;* 3) некоторые **другие глаголы**: *открывать, закрывать, брать, давать, включать, выключать* и др.	***крыл** окно?* (**открыл** и сейчас окно **открыто**).
*Мой друг **брал** у меня этот журнал.* (**взял** и **вернул** обратно, журнал сейчас у меня)	*Мой друг **взял** у меня этот журнал.* (у меня сейчас **нет** журнала)
*Ко мне **приходил** мой друг.* (**пришёл** и **ушёл**, сейчас его здесь нет)	*Ко мне **пришёл** мой друг.* (мой друг сейчас тут, у меня)

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Какой вид даёт информацию о законченности действия?
2. Глаголы какого вида обозначают результат действия?
3. Глаголы какого вида обозначают повторяющееся законченное действие?
4. Могут ли глаголы СВ сочетаться со словами ***два раза, несколько раз***?

5. Могут ли глаголы СВ сочетаться со словами ***много раз***?

6. Могут ли глаголы СВ сочетаться со словами ***обычно, часто, каждый день***?

7. Могут ли глаголы СВ сочетаться со словом ***никогда***?

8. Глаголы какого вида используются в вопросе, когда спрашивающий знает, что у отвечающего было намерение совершить действие?

9. Какой вид лучше использовать в ответе, если в вопросе использовался НСВ?

10. Какой вид используется, чтобы показать отсутствие действия?

11. Какой вид используется для выражения аннулированности результата к моменту речи?

IV. Практические задания

Задание 1. *Ответьте на вопросы.*

Образец: Вы были в магазине? Что вы там делали? – Я **покупал** продукты.

1. Ты приехал из аэропорта? Что ты там делал?
2. Ты идёшь из библиотеки? Что ты там делал?
3. Он вернулся от Андрея? Чем они там занимались?
4. Вы приехали с вокзала? Почему вы были там?
5. Они приехали с рынка? Зачем они туда ездили?
6. Ты был у Ирины? Зачем ты ходил к ней?

Слова для справок: встречать друга, провожать сестру, готовиться к семинару, покупать овощи, смотреть фотографии, читать новые журналы.

Задание 2. *Ответьте на вопросы, используя нужный глагол.*

1	– Где ты взял эту книгу? – Почему ты опоздал на урок?	покупать – купить
2	– Почему его нет на уроке? – Почему он пришёл только на последний экзамен?	болеть – заболеть
3	– Почему вы опоздали на собрание? – Вы взяли у него документы?	встречаться – встретиться
4	– Вы готовы к экзамену? – Чем вы были так заняты на прошлой неделе?	готовиться – подготовиться
5	– Вы поняли, как решать эту задачу? – Почему на семинаре ты всё время разговаривал с Андреем?	объяснять – объяснить
6	– Почему у него такое хорошее настроение? – Почему вы вернулись домой так поздно?	сдавать – сдать
7	– Почему он приехал на метро? – Раньше Олег работал в магазине?	продавать – продать

Задание 3. *Выберите нужный глагол. Укажите возможные варианты.*

1. Раньше она всегда (готовила – приготовила) этот салат.

2. Я (писал – написал) это слово пять раз и, наконец, выучил, как оно пишется.

3. Ты уже (читал – прочитал) это письмо?

4. Преподаватель обычно подробно (объяснял – объяснил) нам новый материал. Вчера материал был очень трудный, и он (повторял – повторил) его три раза.

5. Каждый день она (звонила – позвонила) мне на работу. Вчера она (звонила – позвонила) мне шесть раз.

6. Утром Миша (делал – сделал) гимнастику. Каждое упражнение он (делал – сделал) десять раз.

7. Вчера у меня сломался компьютер. Я попробовал перезагрузить его, (включал – включил) и (выключал – выключил) его раза четыре, но ничего не получилось.

8. Всё лето я (получал – получил) от него письма. Несколько раз я (получал – получил) не только письма, но и фотографии.

9. Обычно он (решал – решил) задачи очень быстро.

10. Я (читал – прочитал) это письмо три раза, но так ничего и не понял.

Задание 4. *Дайте отрицательные ответы на вопросы, цель которых выяснить:*

а) было *или* ***не было*** *совершено запланированное действие*

1. Ты посмотрел этот фильм? – Нет, я не … .
2. Марина принесла тебе конспект? – Нет, она не … .
3. Вы сказали декану об этом? – Нет, я не … .
4. Ты уже приготовила этот салат? – Нет, я не … .
5. Антон позвонил в банк? – Нет, он не … .
6. Вы подготовились к семинару? – Нет, я не … .
7. Ты надел шапку? – Нет, я не … .

б) кто *совершил действие*

1. Это **ты** выключил компьютер? – Нет, я не … .
2. **Марина** принесла тебе конспект? – Нет, она не … .
3. **Ты** приготовила этот салат? – Нет, я не … .
4. **Антон** позвонил в банк? – Нет, он не … .
5. **Вы** сказали декану об этом? – Нет, я не … .
6. **Ты** дал Косте списать упражнение? – Нет, я … .
7. **Вы** помогли ему решить задачу? – Нет, я не … .

Задание 5. *Дайте отрицательные ответы на вопросы. Вспомните о том, что глаголы НСВ с частицей **НЕ** обозначают абсолютное неучастие субъекта в действии, о котором идёт речь.*

Образец: Почему ты рассказал ей мой секрет? – Я **не рассказывал**, она сама узнала.

1. Почему ты дал ему деньги?
2. Почему вы открыли окно?
3. Зачем ты сделал это?
4. Почему ты предложил ему пойти с нами?
5. Зачем ты купил эти сувениры?
6. Почему он солгал?
7. Почему ты съел все конфеты?

Задание 6. *Выберите нужный глагол. Укажите возможные варианты и объясните, как изменение вида влияет на смысл фразы.*

1. Погода была плохая, но мы всё равно немного (гуляли – погуляли) в парке.

2. Он (был – пробыл) на семинаре весь день.

3. Она (ждала – подождала) его минут 10 и ушла.

4. Мы (сидели – посидели) за столом недолго, потому что на следующий день нам нужно было рано вставать.

5. Я немного (читал – почитал) и пошёл спать.

6. Обычно я немного (читал – почитал) перед сном и быстро засыпал.

7. Они (были – пробыли) на даче до начала сентября.

8. Моя бабушка всю жизнь (жила – прожила) на Украине.

9. Он (спал – проспал) почти весь день.

10. Чаще всего мы (говорили – проговорили) недолго.

Задание 7. *Вместо точек вставьте нужный глагол в форме прошедшего времени.*

1. – В комнате так холодно! Окно открыто?
– Да, это я … окно. (открывать – открыть)

2. – Окно закрыто, а в комнате так холодно!
– Я … окно на пять минут. (открывать – открыть)

3. – А где мой журнал? Он лежал тут, на столе!
– Я думаю, это Антон … . (брать – взять)

4. – Почему альбом лежит не на месте?
– Это я … альбом посмотреть фотографии. (брать – взять)

5. – У тебя есть эта книга?
– Нет, сейчас нет. Мне … её Андрей, но я уже вернул. (давать – дать)

6. – У тебя есть эта книга?
– Да, есть. Андрей … мне её вчера. (давать – дать)

7. – А где Михаил?
– Его нет, он … . (выходить – выйти)

8. – Где ты был сегодня днём? Я звонил тебе несколько раз, но никто не брал трубку!
– Я ненадолго … . (выходить – выйти)

V. Проверьте себя

1	Выберите правильный вариант ответа. *Преподаватель обычно подробно ... новый материал. Вчера материал был очень трудный, и он ... его два раза.*	А) объяснял, повторял Б) объяснил, повторил В) объяснял, повторил Г) объяснил, повторял
2	Выберите правильный вариант ответа. *За всё лето я ... от него четыре письма. Последнее письмо было очень странное, я ... его три раза, но так ничего и понял.*	А) получал, читал Б) получил, прочитал В) получал, прочитал Г) получил, читал

3	Выберите правильный вариант ответа. *– Зачем вы ездили в аэропорт?*	А) я встретил друга Б) я встречал друга В) я встречался с другом Г) я встретился с другом.
4	Выберите правильный вариант ответа. *– Что ты делал в субботу?*	А) писал реферат и решил задачи Б) написал реферат и решил задачи В) написал реферат и решал задачи Г) писал реферат и решал задачи
5	Выберите правильный вариант ответа. *– Вы ... этот фильм, как собирались?* *– Нет, к сожалению, не ... , не было времени.*	А) посмотрели, смотрел Б) посмотрели, посмотрел В) смотрел, смотрел Г) смотрел, посмотрел
6	Выберите правильный вариант ответа. *– А где мой карандаш? Это ты ...?* *– Нет, это не я. Я не ... !*	А) брал, взял Б) брал, брал В) взял, брал Г) взял, взял
7	Выберите правильный вариант ответа. *– У вас есть учебник или конспект?* *– Учебник есть, мне его ... Миша, а конспекта нет, Миша мне его тоже ... , но я ему уже вернул.*	А) давал, давал Б) давал, дал В) дал, дал Г) дал, давал
8	Выберите правильный вариант ответа. *– А где ты была сегодня днём? Я звонил несколько раз, но никто не брал трубку. – Я ... . Я ... часов в 12 и вернулась домой почти в 5.*	А) ушла, уходила Б) уходила, ушла В) ушла, ушла Г) уходила, уходила

Тема 7

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ГЛАГОЛ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛОВ В ИМПЕРАТИВЕ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
выражать	to express	exprimer	expresar
просьба	request		
совет	advice	la demande (la prière)	elruego (la petición)
команда	command	le conseil	el consejo
выполнять действие определённым образом	perform an action in a certain way	réaliser l`action d`un mode déterminé	realizar la acción de un modo determinado
подчёркнуто-доброжелательное разрешение	emphasized benevolent permission	la permission avec bienveillance mise en relief	el permiso con benevolencia acentuada
распоряжение	order, instruction	l`ordre, l`ordonnance	el orden
требование	demand	l`exigence	la exigencia
приказ	order	l`ordre	el orden
предостережение (предупреждение)	caution (warning)	l`avertissement	la advertencia
указание	instruction	l`instruction	la instrucción
опасение	apprehension	la crainte	el recelo (el temor)
нежелательное действие	unacceptable action	l`action indésirable	la acción indeseable
совместное действие	joint action	l`action commune	la acción común
единичное действие	single action	l`action unique	la acción única

II. Читаем комментарий

1.1. Употребление видов глагола в императиве

НСВ	СВ
1. Императив НСВ выражает **просьбу, совет** или **команду** выполнять действие **регулярно**: 1) ***Принимайте*** *витамины* ***каждый день****!* 2) ***Звоните*** *мне* ***чаще****.* 3) ***Мойте*** *руки перед едой.* (=говорящий имеет в виду, что это надо делать **всегда)**	1. Императив СВ выражает **просьбу, совет** или **команду** выполнить действие **один раз**: 1) ***Примите*** *это лекарство через 2 часа.* 2) ***Позвоните*** *мне сегодня вечером.* 3) ***Вымой*** *руки, они у тебя грязные.*
2. Императив НСВ используется, когда говорящий хочет, чтобы действие было начато **немедленно, срочно:** 1) *А сейчас* ***читайте*** *текст на странице 18* (= начинайте читать **прямо сейчас**, **немедленно**). 2) ***Буди*** *Андрея! (*= начинай будить Андрея **прямо сейчас, немедленно)** 3) *Аня просила позвонить ей до 10. Уже 9.30.* ***Звони*** *Ане! (*=начинайте звонить **немедленно**)	2. Используя императив СВ, говорящий **никак не подчёркивает**, что действие нужно начать немедленно (это для него **неважно**): 1) ***Прочитайте*** *текст на странице 18.* *Дома* ***прочитайте*** *текст на странице 18.* 2**)** ***Разбуди*** *Андрея завтра в 8.* 3) ***Позвони*** *Ане и договорись с ней о встрече.* (= для говорящего неважно, когда слушающий позвонит Ане – **сейчас** или **позже**, главное – чтобы позвонил*)*

Обратите внимание! 1. Когда говорящий хочет, чтобы действие началось немедленно, иногда можно использовать и императив НСВ, и императив СВ:

Смотри (посмотри)*, какая красивая машина!*

Если же речь идёт о будущем действии, отдалённом от момента речи, используется **только** глагол СВ: ***Посмотри*** *в Интернете, какая завтра будет погода.*

НСВ	СВ
3. Императив НСВ может выражать желание говорящего, чтобы действие выполнялось **определённым образом**: 1) ***Открывай*** *окно* ***осторожно****: там разбито стекло*! 2) ***Рассказывай подробно****, я хочу знать все детали.*	3. Для говорящего **неважно, как** будет выполняться действие – главное, чтобы оно было выполнено: 1) ***Открой*** *окно, пожалуйста.* 2) ***Расскажи*** *о твоей поездке.*
4. Для глаголов движения и некоторых глаголов динамики императив НСВ выражает **просьбу, предложение, приглашение** или **подчёркнуто-доброжелательное разрешение** совершить **единичное** действие: 1) – ***Заходите*** *ко мне*! (приглашение) 2) – ***Проходите*** *в середину вагона*! (просьба) 3) *– Можно сесть?* *– Да,* ***садитесь****, пожалуйста.* (подчёркнуто-доброжелательное разрешение – приглашение)	4. Для глаголов движения и некоторых глаголов динамики императив СВ выражает **приказ, распоряжение, требование, совет, указание** или **разрешение** совершить **единичное** действие: 1) – ***Зайдите*** *ко мне*! (приказ) 2) – ***Пройдите*** *в середину вагона*! (распоряжение) 3) *– Можно сесть?* *– Да,* ***сядь***. (разрешение)
5. В некоторых **стандартных** ситуациях **(«Приём гостей» , «Обслуживание в магазине, ресторане»** и т.д.) **обычно** используются императивы НСВ: 1) – ***Садитесь, берите*** *фрукты!* (приглашение – предложение)	

НСВ	СВ
2) – *Можно положить эти бумаги в папку?* – *Конечно,* ***кладите***. (разрешение) 3) – *Можно позвонить вам домой?* – *Да, пожалуйста,* ***звоните*** *в любое время.* (подчёркнуто-доброжелательное разрешение) 4) – *Покажите, пожалуйста, какие у вас есть открытки?* – *Вот, пожалуйста,* ***выбирайте***. (предложение) 5) – В*от меню,* ***смотрите***. (предложение)	
6. Глаголы НСВ в форме императива **с отрицанием** выражают **просьбу, совет** или **распоряжение не совершать** действие (один раз или регулярно): 1) – ***Не опаздывай*** *в университет! Преподаватели этого не любят!* (совет не совершать действие **никогда**) 2) – ***Не оставляйте*** *свои вещи в вагонах!* (просьба не совершать действие **никогда**) 3) – ***Не покупай*** *этот журнал, он неинтересный!* (совет не совершать **единичное** действие)	6. Глаголы СВ в форме императива **с отрицанием** выражают **предостережение, опасение, предупреждение**, чтобы не было совершено какое-либо **нежелательное, опасное** или **неприятное** действие. Такое использование характерно для глаголов, обозначающих **нежелательное, опасное** или **неприятное** действие (*заболеть, потерять, забыть, испачкаться, порезаться, обжечься, опрокинуть, упасть, поскользнуться, сломать, разбить, порвать, разлить* и т. п.). Для таких глаголов трудно или вообще невозможно найти ситуации, где используется императив без частицы **не** (например, *Испачкайся! Опрокинь! Потеряй!*). Для них стандартна

НСВ	СВ
	конструкция с **не**: *Не испачкайся! Не опрокинь! Не потеряй!* Во фразах с такими глаголами часто есть слова ***смотри*** и ***осторожно:*** 1) *– Уже 8.50.* ***Смотри, не опоздай*** *на урок!* 2) ***– Осторожно, не упади****, тут скользко.* Иногда возможно использование и других глаголов СВ в форме императива с отрицанием – тоже в значении **предостережения, опасения** или **предупреждения**, чтобы случайно не произошло **нежелательное** действие: 1) – ***Смотри, не скажи*** *об этом Андрею! Это секрет!* 2) *– Это книга из библиотеки,* ***смотри, не оставь*** *её где-нибудь!*

1.2. Употребление глаголов НСВ и СВ с частицей ДАВАЙ (ДАВАЙТЕ)

Для выражения приглашения к **совместному действию** в русском языке используется частица ***давай (давайте)***. Предложения с этой частицей строятся по следующим моделям:

НСВ (инфинитив)	СВ (буд. время, форма «мы»)
1. ***Давайте читать*** *текст!* (= приглашение или просьба начать совместное действие **сейчас, немедленно**)	1. ***Давайте прочитаем*** *этот текст!* (= приглашение или просьба выполнить совместное действие, при этом говорящему

2. ***Давайте писать*** *письма каждый день!* (приглашение или просьба выполнять совместное действие **регулярно**) 3. ***Давайте идти*** *медленно!* (приглашение или просьба выполнять совместное действие **определённым образом)**	неважно, когда это будет – сейчас или в будущем) 2. ***Давайте напишем*** *письмо сегодня!* (приглашение или просьба выполнить совместное действие **1 раз**) 3. ***Давайте пойдём*** *в кино!* (приглашение или просьба выполнить совместное действие, при этом для говорящего неважно, **как** будет выполняться действие)

Обратите внимание! Если говорящий хочет, чтобы совместное действие было начато немедленно, он может использовать и инфинитив НСВ и форму «мы» СВ:

Давайте писать (напишем) *это письмо прямо сейчас!*

Если же речь идёт о будущем совместном действии, отдалённом от момента речи, используется **только** СВ:

Давайте напишем *это письмо завтра утром.*

Обратите внимание!

Давайте ***пойдём!*** *=* ***Пойдём! = Пошли!*** (сейчас, немедленно)
Давайте ***ходить каждый день!***
Давайте ***идти медленно.***

В разговорной речи возможны сочетания частицы ***давай(те)*** и императива НСВ. Такие сочетания не говорят о совместном действии, они показывают, что говорящий настаивает на том, чтобы слушающий немедленно выполнил действие:

Давай *вставай! = Вставай* ***давай****! = Вставай!*
Давай *пиши! = Пиши* ***давай****! =* ***Ну,*** *пиши!*

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Императив какого вида выражает команду выполнить действие один раз?

2. Императив какого вида используется, когда говорящий хочет, чтобы действие было начато немедленно?

3. Императив какого вида используется, когда говорящий хочет, чтобы действие выполнялось определённым образом?

4. Императив какого вида более часто используется для глаголов движения?

5. Императив какого вида обычно используется в ситуации приёма гостей?

6. Императив какого вида выражает просьбу не совершать действие?

7. Что выражает императив СВ с отрицанием? Когда используются такие формы?

8. В каких случаях после слова ***давай*** используется форма инфинитива и в каких – императива?

IV. Практические задания

Задание 1. *Употребите данный в скобках глагол в форме императива.*

1. (Повторить), пожалуйста, я ничего не понял.
2. (Встать), пожалуйста, я хочу сесть.
3. (Узнать), что сегодня идёт в театре!
4. (Простить) его за всё!
5. (Забыть) всё, что он сказал!
6. (Вспомнить), куда ты положил ключи.
7. (Попросить) её приготовить чай.
8. (Подписать) заявление у декана.
9. (Положить) документы в портфель.

10. (Купить) цветы для Марины, у неё сегодня день рождения.

11. (Поймать) такси!

12. (Спуститься) вниз на лифте.

Задание 2. *Измените, где это возможно, предложения с императивом из задания 1, выразив своё желание, чтобы действие выполнялось регулярно. Предложите своё объяснение, почему это следует делать.*

***Образец: Сядь** около окна. – Всегда **садись** около окна, там светлее.*

Задание 3. *Выберите подходящий по смыслу глагол. Объясните свой выбор.*

1. (Вызывай – вызови) мастера по ремонту факса. И (вызывай – вызови) прямо сейчас, мы не можем работать без факса.

2. (Отправляйте – отправьте) эти документы в Киев. И (отправляйте – отправьте) побыстрее, документы ждут в Киеве сегодня.

3. (Заканчивай – закончи) писать отчёт сам. И (заканчивай – закончи) как можно скорее, у нас нет времени.

4. (Открывай – открой), пожалуйста, окно. Ну, (открывай – открой) быстрее, мне плохо от духоты!

5. (Посылай – пошли) Антона на вокзал за билетами. И (посылай – пошли) прямо сейчас, завтра билетов может не быть.

6. (Думай – подумай), что подарить Лене на день рождения. И (думай – подумай) побыстрее, её день рождения будет завтра.

7. (Звони – позвони) Марине! И (звони – позвони) сейчас, потому что уже почти 10 часов, а звонить после 10 неудобно.

Задание 4. *Выберите подходящий по смыслу глагол. Объясните свой выбор.*

1. … мне письмо. И … подробнее, я хочу знать всё. (пиши – напиши)

2. … мне чаю! Только … осторожно, он горячий. (наливай – налей)

3. ... мне, как доехать до парка. И ... подробнее, я плохо знаю этот район. (объясняй – объясни)

4. … эту вазу из коробки. И … осторожнее, она хрустальная. (вынимай – вынь)

5. … этот конверт в сумку. Только … поглубже, там деньги, а в метро много воров. (клади – положи)

6. … меня минут 10, я закончу работу и мы вместе пойдём домой. Только лучше … меня в приёмной, там удобные кресла. (жди – подожди)

7. … молоко из холодильника. Ну, скорее … ! Завтрак уже на столе. (доставай – достань)

8. ... как прошло интервью. И ... подробнее, мне всё интересно. (рассказывай – расскажи)

Задание 5. *Прочитайте текст, выбрав глагол в нужной форме. Укажите возможные варианты.*

В гостях

О, это ты? Я ужасно рад, что ты пришёл. (Проходи – пройди), (раздевайся – разденься)! (Садись – сядь) в кресло, (чувствуй – почувствуй) себя как дома! Ну, (рассказывай – расскажи), как дела, что у тебя нового. Я поставлю чайник, а ты пока (рассказывай – расскажи). (Ешь – съешь) торт, он очень вкусный. (Бери – возьми) кусок побольше, он низкокалорийный. И (пей – выпей) чай – он с мятой и очень приятный.

Тебе уже пора уходить? Нет, пожалуйста, (оставайся – останься), я сейчас покажу тебе мои новые фотографии. (Смотри – посмотри), это я на море.

Ты всё-таки уходишь? Ну, ладно, только (обещай – пообещай), что зайдёшь ко мне ещё в ближайшее время. (Передавай – передай) привет твоей сестре. Пока!

Задание 6. *Замените предложения с императивом из задания 1 отрицательными конструкциями. Обратите внимание на употребление видов глагола. Предложите своё объяснение, почему данное действие не следует выполнять.*

Образец: Сядь *около окна. –* ***Не садись*** *около окна, там холодно.*

Задание 7. *Выберите нужную форму глагола.*

1. Эта ваза очень дорогая. Смотри, не (разбивай – разбей)!
2. Тут так темно! Осторожно, не (падай – не упади)!
3. Уже очень поздно, смотри не (опаздывай – опоздай) на вокзал!
4. Чай горячий, не (обжигайся – обожгись)!
5. Смотри, не (говори – скажи) Тане, что ты уже всё знаешь!
6. Эта игрушка из пластика. Смотри, не (ломай – сломай)!
7. Я даю тебе деньги, смотри, не (теряй – потеряй) их на рынке.
8. Нож очень острый. Осторожно, не (режься – порежься)!
9. Не (рви – порви) новое платье!
10. Сегодня ужасно много машин. Смотри, не (попадай – попади) в пробку!
11. Он не должен видеть эти фотографии. Смотри, случайно не (показывай – покажи) их ему!

12. Ты едешь в отпуск? Смотри, не (забывай – забудь) взять фотоаппарат!

13. Эти документы нужно оформлять очень внимательно. Смотри, не (оформлять – оформи) что-нибудь неправильно!

Задание 8. *Употребите глагол нужного вида в императиве.*

1. (Закрывать – закрыть), пожалуйста, окно – очень холодно! И (закрывать – закрыть) осторожно, там разбито стекло.

2. Когда уходишь из дома, всегда (закрывать – закрыть) дверь на ключ.

3. Не (закрывать – закрыть) окно – тут ужасно душно.

4. Не (включать – включить) телевизор! Я готовлюсь к зачёту!

5. (Включать – включить) телевизор, там сейчас будет очень хороший фильм. (Включать – включить) быстрее, фильм, наверное, уже начался.

6. (Рассказывать – рассказать), как ты отдыхал. И (рассказывать – рассказать) подробно! Мне всё интересно!

7. Смотри не (рассказывать – рассказать) Володе, что случилось вчера. Я не хочу, чтобы он об этом узнал.

Задание 9. *Выберите наиболее подходящий к ситуации глагол, поставив его в нужную форму.*

1. Давайте (покупать – купить) этого котёнка! Он такой хорошенький!

2. Давайте (покупать – купить) все книги этого писателя.

3. Давай (гулять – погулять) в парке каждое воскресенье.

4. Давай (приглашать – пригласить) в гости Марину.

5. Давайте (встречаться – встретиться) чаще.

6. Давайте (встречаться – встретиться) завтра вечером.

7. Давай (вставать – встать) завтра пораньше: у нас очень много дел.

8. Давай (вставать – встать), уже почти 7.30.

9. Давайте (вставать – встать) по субботам пораньше – так мы больше успеем.

10. Давай (садиться – сесть) около окна. Там есть два свободных места.

V. Проверьте себя

1	Выберите правильный вариант ответа. *... цветы для Ани, у неё сегодня день рождения. Если можно, не ... хризантемы, она их не любит.*	А) купи, покупай Б) купи, купи В) покупай, покупай Г) покупай, купи
2	Выберите правильный вариант ответа. *... эти бумаги на полку. Подожди, не ... на эту полку, там я их не найду. Все документы всегда лежат на нижней полке.*	А) положи, положи Б) клади, клади В) положи, клади Г) клади, положи
3	Выберите правильный вариант ответа. *... мне чаю, пожалуйста. Только ... осторожно,чай очень горячий.*	А) наливай, налей Б) налей, наливай В) наливай, наливай Г) налей, налей
4	Выберите правильный вариант ответа. *Нужно узнать, во сколько прибывает поезд. ... на вокзал, пожалуйста. ... прямо сейчас, потом ты можешь забыть.*	А) звони, позвони Б) позвони, позвони В) звони, звони Г) позвони, звони

5	Выберите правильный вариант ответа. *... дома глаголы движения. И вообще я советую: ... глаголы движения каждый день, это трудная тема.*	А) повторите, повторите Б) повторите, повторяйте В) повторяйте, повторяйте Г) повторяйте, повторите
6	Выберите правильный вариант ответа. *Отнеси эту вазу в комнату. Ваза очень дорогая, смотри не ... и не ...!*	А) роняй, разбивай Б) урони, разбивай В) роняй, разбей Г) урони, разбей
7	Выберите правильный вариант ответа. *О, как хорошо, что вы зашли к нам в гости! ..., ...!*	А) проходите, разденьтесь Б) проходите, раздевайтесь В) пройдите, разденьтесь Г) пройдите, раздевайтесь
8	Выберите правильный вариант ответа. *Вот, пожалуйста, меню. ... , ... !*	А) выбирайте, заказывайте Б) выбирайте, закажите В) выберите, закажите Г) выберите, заказывайте
9	Выберите правильный вариант ответа. *Давайте ещё ... и ... всё завтра.*	А) подумать, обсудить Б) думаем, обсудим В) подумаем, обсудим Г) думаем, обсуждаем
10	Выберите правильный вариант ответа. *Ну, все готовы? Давайте ... и ...!*	А) послушать, написать Б) слушаем, пишем В) слушать, написать Г) слушать, писать
11	Выберите правильный вариант ответа. *Тут так скользко! Давайте ... медленно! Ой, осторожно, не ... !*	А) ходить, упади Б) идти, упади В) ходить, падай Г) идти, падай

Тема 8

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ГЛАГОЛ. УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛОВ В ИНФИНИТИВЕ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
начало действия	beginning of action	le commencement de l`action	el comienzo de la acción
продолжение действия	continuation of action	la continuation de l`action	la continuación de la acción
завершение действия	completion of action	l`achèvement de l`action	la conclusión de la acción
запрещённое действие	prohibited action	l`action défendue	la acción prohibida
физически невозможное действие	physically impossible action	l`action physiquement impossible	la acción físicamente imposible
акцент на процессе	focus on process	`accent sur le procès	el acento sobre el proceso
акцент на результате	focus on result	l`accent sur le résultat	el acento sobre el resultado

II. Читаем комментарий

1.1. Употребление видов глагола в инфинитиве

НСВ	СВ
1. После глаголов, обозначающих **начало, продолжение** или **завершение** действия, а также глаголов ***любить–полюбить*** и	1. После глаголов ***забыть, успеть, смочь, удаться, остаться*** используется **только** инфинитив СВ:

НСВ	СВ
нравиться–понравиться используется **только** инфинитив НСВ. **Запомните!** Инфинитив НСВ используется после глаголов: ***начинать – начать, продолжать – продолжить, заканчивать – закончить, стать,*** ***приниматься – приняться, надоедать – надоесть, переставать – перестать, прекращать – прекратить, бросать – бросить,*** ***учиться – научиться,*** ***уставать – устать,*** ***раздумать,*** ***расхотеть,*** ***разлюбить,*** ***передумать,*** ***разучиться,*** ***отговаривать – отговорить, привыкать – привыкнуть, отвыкать – отвыкнуть*** ***любить – полюбить*** ***нравиться – понравиться*** *1) Преподаватель* ***начал (стал, продолжил, закончил, принялся) объяснять*** *новый материал.* *2) Мне* ***надоело (я устал) повторять*** *одно и то же.* *3) Антон* ***перестал (прекратил, раздумал, передумал, расхотел) звонить*** *Ирине.* *4) Мой брат* ***бросил курить.*** *5) Он* ***разучился (научился) говорить*** *по-английски.*	*1) Я* ***забыл поздравить*** *Игоря с днём рождения.* *2) Я так рада, что* ***успела купить*** *билеты.* *3) К сожалению, мы* ***не смогли дозвониться*** *в аэропорт.* *4) Хорошо, что вам* ***удалось встретиться*** *с директором.* *5) Ирине* ***осталось прочитать*** *всего 10 страниц.*

НСВ	СВ
6) Я ***разлюбила общаться*** *по телефону.* *7) Друзья* ***отговорили*** *нас* ***покупать*** *эту дачу.* *8) Он* ***привык (отвык) вставать*** *рано.* *9) Мы* ***любим (полюбили) встречаться*** *по субботам.* *10) Мне* ***нравится (понравилось) смотреть*** *мелодрамы.*	
2. После слов ***не нужно, не надо, не стоит*** и ***не следует*** используется **только** инфинитив НСВ: ***Не нужно (не надо, не следует, не стоит) открывать*** *окно.*	2. После слов ***нужно, надо, можно***, ***стоит*** и ***следует*** **обычно** используется инфинитив СВ, который показывает, что действие **можно** или **нужно** совершить **1 раз**: ***1) Нужно (надо, следует, стоит) открыть*** *окно.* ***2) Можно открыть*** *окно?*
3. После слов ***нужно, надо, можно, следует*** и ***стоит*** инфинитив НСВ **может** использоваться в следующих ситуациях: 1) Когда говорящий говорит о том, что ***можно*** или ***нужно*** совершать действие **регулярно:** ***Нужно открывать*** *окно* ***каждое утро***. ***Можно всегда класть*** *документы в этот шкаф.* *Перед уходом с работы* ***следует всегда выключать*** *компьютер.* 2) Когда говорящий делает акцент на том, **как (каким обра-**	***Нужно (надо, следует, стоит) открыть*** *окно. (1 раз)* ***Можно положить*** *документы в этот шкаф. (1 раз)* *Перед уходом* ***нужно выключить*** *компьютер. (1 раз)*

НСВ	СВ
зом) нужно или **можно** совершать действие: ***Нужно (надо, следует, стоит) открывать*** *окно* ***осторожно****: там разбито стекло.*	***Нужно открыть*** *окно.* (говорящий не говорит, **как** нужно открывать окно, он просто хочет, чтобы действие было выполнено)
Преподавателю ***нужно объяснять*** *новый материал* ***медленно****, потому что студенты ещё плохо понимают по-русски.*	*Преподавателю* ***нужно объяснить*** *новый материал. (*говорящий не говорит, как нужно объяснять новый материал, он просто хочет, чтобы действие было выполнено)
3) Когда говорящий говорит о том, что действие **нужно** или **можно** начать **немедленно**:	
Уже 12 часов! ***Нужно (надо, следует) открывать*** *шампанское! Быстрее*! (говорящий подчёркивает, что действие надо начать **немедленно**)	*Уже 12 часов!* ***Нужно (надо, следует) открыть*** *шампанское.* (говорящий не подчёркивает, что действие надо начать **немедленно**)
Все всё поняли? ***Можно начинать!***	***Можно начать*** *сейчас или попозже.* (говорящий не подчёркивает, что действие надо начать **немедленно**).

1.2. Употребление видов глагола со словом НЕЛЬЗЯ

Запомните! В русском языке **НЕТ** словосочетания ***не можно***. Вместо этого сочетания мы используем слова ***нельзя*** или ***невозможно.***

После слова ***нельзя*** может использоваться и инфинитив НСВ, и инфинитив СВ, при этом фразы получают разное значение:

НСВ	СВ
В предложении говорится о том, что действие **запрещено** или **нежелательно**: *Этот шкаф* ***нельзя (=запрещено) открывать,*** *потому что там лежат секретные материалы.* *Ему* ***нельзя (=нежелательно)*** *давать деньги – он не вернёт.*	В предложении говорится о том, что действие **невозможно** совершить **физически**: *Этот шкаф* ***нельзя (=невозможно) открыть****, потому что у нас нет ключа.* ***Нельзя (=невозможно) дать*** *гарантии, что эта история не повторится.*

1.3. Использование НСВ и СВ после ХОТЕТЬ и ДОЛЖЕН

НСВ	СВ
1. После конструкции ***не хочу, не хотел бы*** и слов ***не должен*** **обычно** используется инфинитив НСВ***:*** ***Я не хочу (не хотел бы, не должен) звонить*** *Андрею.*	1. После глагола ***хотеть,*** конструкции ***хотел бы*** и слова ***должен*** **обычно** используется инфинитив СВ***:*** ***Я хочу (хотел бы, должен) позвонить*** *Андрею.*
2. Инфинитив НСВ **может** использоваться после глагола ***хотеть***, конструкции ***хотел бы*** и слова **должен** в следующих случаях: 1) если речь идёт о **повторяющемся** действии: ***Я хочу (хотел бы, должен) покупать*** *эти книги регулярно.* (**повторяющееся** действие)	2. Инфинитив СВ **может** использоваться после глагола ***хотеть***, конструкции ***хотел бы*** и слова **должен** в следующих случаях: 1) если речь идёт об **однократном** действии: ***Я хочу (хотел бы, должен) купить*** *эти книги.* ***(однократ-***

НСВ	СВ
2) когда говорящий хочет сделать акцент **на процессе,** а **не на результате** действия: ***Я хочу (хотел бы, должен) писать*** *книгу и поэтому поеду на три месяца в деревню.* (акцент на **процессе**)	***ное** действие)* 2) когда говорящий хочет сделать акцент **не на процессе,** а **на результате** действия: ***Я хочу (хотел бы, должен) написать*** *книгу и получить премию Буккера.* (акцент на **результате**)
	3. В отрицательных конструкциях со словом ***должен (должна, должны)*** **может** использоваться инфинитив СВ – такая конструкция выражает **абсолютную уверенность** говорящего, что действия не будет: 1) *Он **не должен забыть** о встрече: я позвонил ему вчера и напомнил.* (я **уверен**, что он не забудет) 2) *Я знаю его как доброго человека – он **не должен ответить** нам отказом.* (я **уверен**, что он не откажет) 3) *Сергей **не должен опоздать**, он знает, что мы встречаемся в 9.00.* (я **уверен**, что Сергей не опоздает)

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. После каких глаголов используется **только** инфинитив НСВ?

2. После каких глаголов используется **только** инфинитив СВ?

3. Какой вид используется после **не нужно, не надо, не стоит** и **не следует**?

4. В каких случаях после слов **нужно, надо, можно, стоит** и **следует** может использоваться инфинитив НСВ?

5. Существует ли в русском языке словосочетание **не можно**?

6. Какие значения имеют сочетания слова **нельзя** с глаголами НСВ и СВ?

7. Какой вид обычно используется после слов **не хочу, не хотел бы, не должен**?

8. В каких случаях после слов **хочу, хотел бы** и **должен** может использоваться инфинитив НСВ?

9. В каких случаях после слов **не должен** может использоваться инфинитив СВ?

IV. Практические задания

Задание 1. *Выберите глагол нужного вида. Объясните свой выбор.*

1. Я ещё не успел (посылать – послать) это письмо.

2. Мы раздумали (устраивать – устроить) эту вечеринку.

3. Ура! Нам удалось (находить – найти) такси.

4. Он опять забыл (писать – написать) ответ на этот факс.

5. Музыка закончилась, и все перестали (танцевать – потанцевать).

6. Как я устала (улыбаться – улыбнуться)!

7. Нам надоело его (ждать – подождать), и мы ушли домой.

8. Друзья отговорили меня (осматривать – осмотреть) этот монастырь.

9. Стол уже готов к приёму гостей, осталось только (класть – положить) салфетки.

10. Перестаньте (смеяться – засмеяться)!

11. Он уже привык всегда и везде (выигрывать – выиграть).

12. Он начал (описывать – описать), что случилось в пятницу.

13. Я отвык (вставать – встать) так рано.

14. Как ты смог (заставлять – заставить) его сделать это?

15. Извините, я не успел (отвечать – ответить) на ваше письмо.

16. Анне очень нравится (читать – прочитать) детективы.

17. Я так рад, что он прекратил (звонить – позвонить) мне домой каждый вечер.

18. Они передумали (строить – построить) дачу.

19. Она привыкла (объяснять – объяснить) всё много раз.

20. Мой друг любит (готовить – приготовить) пасту.

Задание 2. *Измените предложения по образцу. Предложите своё объяснение, почему данное действие не нужно выполнять.*

Образец: Нужно **купить** новый словарь. – Не нужно **покупать** новый словарь, у меня есть хороший словарь, я тебе дам.

1. Нужно встретить Мишу в аэропорту.
2. Нужно заплатить за квартиру.
3. Стоит выбросить старые журналы.
4. Следует убрать бумаги со стола.
5. Надо попросить деньги у соседки.
6. Нужно посоветоваться с Ириной.
7. Следует отказаться от помощи.
8. Нужно оставить работу на завтра.
9. Стоит пожалеть этого человека.
10. Нужно решить этот вопрос прямо сейчас.
11. Надо проснуться завтра раньше.

12. Следует сообщить об этом директору.

13. Нужно обязательно оформить все документы сегодня.

14. Стоит дать ему время подумать.

15. Следует поспешить – мы уже опаздываем.

16. Надо взять эту книгу у Андрея.

17. Нужно извиниться за опоздание.

Задание 3. *Выберите нужный глагол. Объясните свой выбор.*

1. Не стоит (ложиться – лечь) так поздно.
2. Стоит (слушать – послушать) советы врача.
3. Стоит (готовить – приготовить) этот салат почаще.
4. Ему не стоит (посылать – послать) эти документы по почте.
5. Вам следует (советоваться – посоветоваться) с адвокатом.
6. Ему стоит каждый день (слушать – послушать) этот аудиокурс.
7. Стоит регулярно (посещать – посетить) такие концерты.
8. Не следует (говорить – сказать) Марине об этом.
9. Следует (покупать – купить) эту книгу.
10. Не следует (звонить – позвонить) Саше так поздно.
11. Вам следует (подписывать – подписать) эти документы у декана.
12. Ему не следует (соглашаться – согласиться) с этой идеей.

Задание 4. *Выберите глагол нужного вида. Укажите возможные варианты.*

1. За телефон нужно (платить – заплатить) регулярно.
2. Я принёс деньги за экскурсию. Кому нужно (платить – заплатить)?

3. Нужно (сообщать – сообщить) об этом директору.

4. Итак, вы поняли, как писать этот текст? Ну, можно (начинать – начать)!

5. Мне надо (писать – написать) реферат к пятнице. Ужасно не хочется, но что делать? Надо (писать – написать) прямо сейчас!

6. Не надо (класть – положить) в суп так много соли!

7. Эту книгу можно (брать – взять) у Антона. Он сказал, что у него всегда можно (брать – взять) книги.

8. Надо (рассказывать – рассказать) ей об этом. Надо (рассказывать – рассказать) подробно, ей будут интересны все детали.

9. Мне можно (звонить – позвонить) поздно: я не ложусь раньше двенадцати.

Задание 5. *Замените в предложениях позитивные конструкции на негативные. Обратите внимание на употребление видов глагола. Предложите своё объяснение, почему данное действие не следует выполнять.*

Образец: Нужно **открыть** окно. – Окно **нельзя открывать**, на улице холодно.

1. Нужно договориться со стоматологом на завтра.
2. Нам нужно отказаться от этого приглашения.
3. Тебе нужно простить Игоря.
4. Нужно решить всё сейчас.
5. Нужно выпить холодной воды.
6. Нужно остановиться за углом.
7. Нужно выйти из дома в 11.30.
8. В воскресенье нужно сыграть в теннис.
9. На конференции вам нужно помолчать.
10. В данной ситуации нам нужно подумать ещё раз.

Задание 6. *Выберите нужный глагол. Объясните свой выбор.*

1. Он всегда врёт. Ему нельзя (верить – поверить). Нельзя (верить – поверить), что эта история могла случиться в наше время.

2. Собака очень злая, к ней нельзя близко (подходить – подойти). На выставке сегодня так много людей, что нельзя (подходить – подойти) к картинам.

3. К сожалению, нельзя (исправлять – исправить) эти ошибки быстро – их слишком много. В финансовых документах нельзя ничего (исправлять – исправить).

4. Нельзя (красть – украсть) чужие вещи. В банке такая серьёзная охрана, что оттуда нельзя ничего (красть – украсть).

5. Мать сказала дочери, что нельзя (знакомиться – познакомиться) с молодыми людьми на улице. Он очень известный актёр, и, к сожалению, с ним нельзя (знакомиться – познакомиться).

6. Нельзя (заменять – заменить) экзаменационные материалы. К сожалению, сейчас нельзя (заменять – заменить) эти материалы, у нас пока нет других.

7. Нельзя (вызывать – вызвать) врача домой, если у больного нет температуры. Нельзя (вызывать – вызвать) врача домой, у меня нет телефона поликлиники.

8. Нельзя (отправлять – отправить) эти документы по почте, они могут потеряться. Нельзя (отправлять – отправить) эти документы по почте, их слишком много.

9. Нельзя (отдавать – отдать) эту книгу в библиотеку, я её ещё не прочитала. Сегодня нельзя (отдавать – отдать) книги в библиотеку, потому что библиотека закрыта.

Задание 7. *Выберите глагол нужного вида. Объясните свой выбор.*

1. Я хотел бы (встречаться – встретиться) с ним завтра.

2. Вы должны (приглашать – пригласить) Марину на этот концерт.

3. Завтра обещают дождь. Мне кажется, вы должны (отменять – отменить) экскурсию.

4. Я не хотела бы (рассказывать – рассказать) эту историю ещё раз.

5. Я хотел бы (отдыхать – отдохнуть) там каждое лето.

6. Я думаю, вы должны (писать – написать) ему сегодня.

7. Завтра я должен (уезжать – уехать) из дома очень рано.

8. Вы не должны (спешить – поспешить) с ответом – можете подумать ещё неделю.

9. Он хочет (показывать – показать) мне свою коллекцию.

10. Она не хочет (класть – положить) деньги в банк.

11. Он должен (ждать – подождать) до понедельника.

12. Он сказал, что не должен (сдавать – сдать) экзамен в этом году.

13. Вы хотите (получать – получить) зарплату еженедельно?

14. Я хочу часто (встречаться – встретиться) с друзьями.

15. В субботу я хочу (встречаться – встретиться) с друзьями.

16. Я хотел бы всегда (просыпаться – проснуться) пораньше.

Задание 8. *Выберите глагол нужного вида. Объясните свой выбор.*

1. Сегодня суббота, и я не должен (уезжать – уехать) из дома.

2. Позвони ему сейчас. Сейчас ещё рано, и он ещё не должен (уезжать – уехать).

3. Он всегда говорит только правду, и сейчас он не должен (лгать – солгать).

4. Если она спросит вас об этом, вы не должны ей (лгать – солгать) – скажите правду.

5. Вы не должны (бросать – бросить) работу над проектом. Ваша тема очень перспективна.

6. Сейчас он хорошо чувствует себя, и я думаю, что он не должен (бросать – бросить) свою работу, как он хотел сделать раньше.

7. Он очень аккуратный человек, и я думаю, что он не должен (терять – потерять) документы.

8. В любом случае ты не должен (терять – потерять) голову.

9. Такие вещи не должны (случаться – случиться) в наше время.

10. Не нервничай, я уверен, что ничего плохого не должно (случаться – случиться).

11. Сегодня пятница, и мы не должны (ложиться – лечь) спать рано.

12. Позвони Борису сейчас, ещё только одиннадцать, он ещё не должен (ложиться – лечь) спать.

13. При стабильной экономической ситуации цены на продукты не должны сильно (изменяться – измениться).

14. Ты можешь купить компьютер осенью, я думаю, что цены на технику не должны сильно (изменяться – измениться) за два месяца.

15. Вы не должны (брать – взять) чужие вещи.

16. Она не могла (брать – взять) чужие вещи: я знаю её много лет, она честная женщина.

V. Проверьте себя

1	Выберите правильный вариант ответа. *Володя закончил ... реферат и начал ... к контрольной по физике.*	А) написать, готовиться Б) писать, подготовиться В) писать, готовиться Г) написать, подготовиться
2	Выберите правильный вариант ответа. *Он привык ... о подарках на Рождество заранее, но в этом году в декабре он был так занят, что ничего не смог ... .*	А) думать, покупать Б) подумать, покупать В) подумать, купить Г) думать, купить
3	Выберите правильный вариант ответа. *Вечером нужно ... Виктору и ... , во сколько будет встреча.*	А) звонить, спрашивать Б) позвонить, спрашивать В) позвонить, спросить Г) звонить, спросить
4	Выберите правильный вариант ответа. *Не нужно ... всё сейчас, можно ... к этому разговору через неделю.*	А) решить, возвращаться Б) решать, вернуться В) решать, возвращаться Г) решить, вернуться
5	Выберите правильный вариант ответа. *При гриппе не следует ... антибиотики, но нужно ... много жидкости.*	А) принимать, пить Б) принимать, выпить В) принять, выпить Г) принять, пить
6	Выберите правильный вариант ответа. *Эту книгу можно ... у Антона. Он сказал, что у него всегда можно ... книги.*	А) попросить, взять Б) попросить, брать В) просить, брать Г) просить, взять

7	Выберите правильный вариант ответа. *Уже без пяти двенадцать! Нужно быстрее ... шампанское! Только нужно ... осторожно, шампанское недостаточно холодное.*	А) открывать, открыть Б) открывать, открывать В) открыть, открыть Г) открыть, открывать
8	Выберите правильный вариант ответа. *В финансовых документах нельзя ничего ... . К сожалению, нельзя ... все ошибки за один день – их слишком много.*	А) исправить, исправлять Б) исправить, исправить В) исправлять, исправить Г) исправлять, исправлять
9	Выберите правильный вариант ответа. *Мне кажется, вам стоит ... с адвокатом. В любых сложных ситуациях стоит ... с профессионалом.*	А) советоваться, посоветоваться Б) советоваться, советоваться В) посоветоваться, посоветоваться Г) посоветоваться, советоваться
10	Выберите правильный вариант ответа. *Я думаю, ты должен сегодня ... Андрею. Вообще, ты должен ... ему регулярно и держать его в курсе дела.*	А) звонить, позвонить Б) позвонить, звонить В) позвонить, позвонить Г) звонить, звонить
11	Выберите правильный вариант ответа. *Я понимаю, что ты хотел бы ... всё с Ириной, но, мне кажется, тебе не стоит это с ней ... .*	А) обсуждать, обсудить Б) обсуждать, обсуждать В) обсудить, обсудить Г) обсудить, обсуждать
12	Выберите правильный вариант ответа. *Я не хотел бы никому ... об этом проекте, пока работа не закончена. Я хочу ... уже о готовом проекте.*	А) рассказывать, рассказать Б) рассказать, рассказать В) рассказать, рассказывать Г) рассказывать, рассказывать

13	Выберите правильный вариант ответа. *Студенты не должны ... дома пропуск.* *Я думаю, что он не должен ... о нашей договорённости: он точно знает, что встреча назначена на 10.*	А) забыть, забыть Б) забывать, забыть В) забывать, забывать Г) забыть, забывать

ТЕМА 9

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НОРМЫ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
части речи	parts of speech	les parties du discours	las partes de la oración
способы (модели) образования слов	ways (models) of word formation	les moyens (modèles) de la formation des mots	los medios (modelos) de la formación de las palabras
оттенок	shade	la nuance	el matiz
смысловой	semantic	sémantique (de sens)	semántico (del sentido)
эмоционально-экспрессивный	emotional and expressional	émotionnel et expressif	emocional y expresivo
стилистический	stylistic	de style	estilístico
отглагольное существительное	verbal noun	le substantif dérivé du verbe (déverbatif)	el sustantivo derivado del verbo (deverbativo)
переходный глагол	transitive verb	le verbe transitif	el verbo transitivo
однокоренной глагол	single-root verb	le verbe de la même racine	el verbo de la misma raíz
субъект действия	subject of action	le sujet de l`action	el sujeto de la acción
объект	object	l`objet	el objeto
основа слова	word basis	le thème du mot	el objeto
сочетаемость	compatibility	la combinabilité	la combinabilidad

II. Читаем комментарий

Словообразовательные нормы – это правила образования слов различных частей речи. Чтобы не делать ошибок в словообразовании, иностранному студенту необходимо прежде всего знать способы (модели) образования слов, объединённых определённым общим значением, а также правила их употребления с учётом смысловых, эмоционально-экспрессивных и стилистических оттенков.

1. Словообразовательные модели существительных

1.1. Словообразовательные модели отглагольных существительных

В русском языке довольно много так называемых **отглагольных существительных,** обозначающих **действие, процесс или результат.** Рассмотрим, как образуются такие существительные.

	Род существительного	Суффикс и окончание	Примеры и комментарии
1	**Средний род**	Оканчиваются на **-АНИ(Е), -ЯНИ(Е), -ЕНИ(Е), -ТИ(Е),** реже – на **-СТВ(О)**	*ожидание, влияние, повторение, развитие, строительство* Образуются от глаголов НСВ и СВ.
2	**Мужской род**	Без суффиксов	*приезжать – приезд, выходить – выход* Образуются от глаголов движения НСВ.
3	**Мужской и женский род**	Без суффиксов (ж.р. на **-Ь**)	*ответить – ответ, записать – запись* Образуются от глаголов СВ.

	Род существительного	Суффикс и окончание	Примеры и комментарии
4	**Женский род**	Без суффиксов (окончание **-А**)	*работать – работа* Образуются от глаголов НСВ и СВ.
5	**Женский род**	Имеет суффикс -**К** (окончание -**А**)	*записать – записка* Образуются от глаголов НСВ и СВ.
6	**Мужской и женский род**, а также **множественное число**	Без суффиксов	*анализировать – анализ, формулировать – формула, финансировать – финансы* Образуются от некоторых глаголов НСВ на **-ИРОВАТЬ**
7	**Женский род**	Имеет суффикс **– ЦИ(Я)**	*импровизировать – импровизация, интегрировать – интеграция* Образуются от некоторых глаголов НСВ на **-ИРОВАТЬ**

Запомните!

1) Если после переходного глагола употребляется слово в **винительном** падеже, то после соответствующего отглагольного существительного это же слово имеет форму **родительного** падежа. Например: *создать новую модель – создание новой модели.*

2) Словосочетания с отглагольными существительными употребляются, как правило, **в научном, публицистическом и официально-деловом стилях речи**. В разговорной речи они чаще всего заменяются соответствующими однокоренными глаголами. Например: *дать название – назвать.*

1.2. Одушевлённые и неодушевлённые существительные, обозначающие субъект действия

Другую довольно большую группу составляют **одушевлённые и неодушевлённые существительные, обозначающие субъект действия.** Многие из них образуются от глаголов, другие – от существительных. Рассмотрим наиболее продуктивные модели.

	От чего образованы	**Суффикс**	**Что обозначают**	**Примеры**
1.	От глаголов	**-ТЕЛЬ**	1. Лицо, принадлежащее к какой-либо профессии или производящее какое-либо действие. 2. Научное понятие, являются термином, названием какого-либо вещества, прибора и т.п.	*учить – учитель, основать – основатель* *множить – множитель, растворить – растворитель, ускорить – ускоритель*
2.	От глаголов, существительных и прилагательных	**-ИК (-ОВИК), -НИК, -ЧИК, -ЩИК**	1. Лицо, принадлежащее к какой-либо профессии или производящее какое-либо действие. 2. Лицо, относящееся к какой-либо возрастной, социальной, профессиональной и т.п. группе. 3. Предмет домашнего обихода	*летать – лётчик, вода – (под водой) – подводник* *старый – старик, школа – школьник* *чай – чайник*

3.	От иностранных корней	**-ТОР,** **-ОР,** **-ЕР,** **-ЁР,** **-АНТ,** **-ЕНТ,** **-ИСТ**	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Часто имеют интернациональную основу, используются в книжных стилях и близки по значению к существительным с суффиксом **-ТЕЛЬ**	*директор, инвестор, снайпер, дирижёр, консультант, корреспондент, журналист*
4.	От прилагательных или существительных	**-ОСТЬ/** **-ЕСТЬ,** **-ОТ(А),** **-ИЗН(А),** **-ИН(А),** **-СТВ(О),** **-ИЗМ**	Различные **признаки, свойства** одушевлённых и неодушевлённых объектов, дающие им количественную или качественную характеристику (все такие существительные – **абстрактные**)	*усталость, свежесть* *быстрота, чистота* *кривизна, белизна* *глубина, ширина* *упрямство, геройство* *авантюризм, оптимизм*

Обратите внимание!

Большое количество существительных мужского рода в русском языке обозначают по профессии, должности, званию и т. п. лиц как мужского, так и женского пола, например: *инженер, директор, профессор, депутат* и т. п. Однако наряду с такими существительными в некоторых случаях имеются **специальные существительные женского рода**, образующиеся с помощью суффиксов **-ИЦ-** (*певица*), **-НИЦ-**

(*писательница*), **-ЧИЦ-** (*переводчица*), **-ЩИЦ-** (*танцовщица*), **-К-** (*журналистка*).

Вместе с тем в русском языке есть специальные модели существительных женского рода, обозначающие профессию, род занятий, принадлежность к какой-либо социальной группе и т.п. Однако эти модели **не могут употребляться как нейтральные единицы**, соответствующие однокоренным существительным мужского рода, поскольку они имеют различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки. К таким существительным относятся, в частности, некоторые существительные с суффиксами **-Ш-** (*кассирша, билетёрша*), **-ИС-/-ЕСС-** (*директриса, поэтесса*), **-ИХ-** (*врачиха*) и др.

2. Словообразовательные модели прилагательных

Прилагательные в русском языке, как правило, образуются от существительных с помощью различных суффиксов. Наиболее продуктивными являются модели образования прилагательных с помощью суффиксов **-Н-, -ОНН-, -ЕНН-, -ТЕЛЬН-, -АЛЬН-, -ОВ-, -ЕВ-, -СК-, -ЕСК-, -ИЧЕСК-, -ИЧН-, -ЛИВ-, -ЧИВ-, -ИВН-** и др. Такие прилагательные нейтральны в стилистическом и эмоционально-экспрессивном отношении.

Обратите внимание!

При образовании прилагательных иногда происходят чередования согласных в конце основы (те же, что и при образовании степеней сравнения прилагательных и личных форм глагола – **Г/Ж, К/Ч, СТ/Щ, Х/Ш, Ц/Т, Т/Ч, Д/Ж** – см. **тему 3)**.

3. Словообразовательные модели глаголов

Важной особенностью русского словообразования является то, что с помощью префиксов от одной основы можно образовать несколько глаголов с разными смысловыми оттенками и разной сочетаемостью. Такие группы глаголов в других языках не всегда соответствуют однокоренным глаголам. Нередко они переводятся с помощью глаголов, имеющих разные основы, например: *открыть, закрыть, перекрыть, покрыть* и т.п.

Кроме того, некоторые префиксы придают разным глаголам один и тот же смысловой оттенок. Так, например, префикс **ПО-** может иметь значение «немного», «недолго» (*поработать, поговорить* и т.п.); префикс **ПРО-** придаёт значение начатого и полностью выполненного действия (*проработать, прожить* и т.п.); префикс **ЗА-** может обозначать начало действия (*заработать, заговорить* и т.п.); префикс **ПЕРЕ-** имеет несколько значений: а) «сделать что-либо заново, ещё раз» (*переписать, переработать)*; б) «пересечь, преодолеть какое-либо препятствие» (*перейти, перечеркнуть*); в) «изменить что-либо на противоположное» (*передумать, пересмотреть*); г) «сделать слишком много, сверх меры» (*перегулять, перетрудиться*) и др. Некоторые префиксы, присоединяясь к глаголу, придают ему оттенки, противоположные по смыслу. Например, антонимичные пары образуют глаголы с префиксами **С- (СО-)** и **РАЗ- (РАЗО-, РАС-)** («движение из разных точек по направлению к центру» и «движение из центра в разных направлениях»: *съехаться – разъехаться*); **ДО-** и **НЕДО-** («полностью выполненное действие, доведённое до конца» и «действие незавершённое»: *дочитать – недочитать*); **В- (ВО-)** и **ВЫ-** («движение, вставка чего-либо вовнутрь» и «движение, извлечение чего-либо изнутри»: *вложить – выложить)* и т.п.

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что такое словообразовательные нормы?
2. Каковы самые продуктивные модели существительных, обозначающих действие, процесс и результат?
3. Каковы самые продуктивные модели существительных, обозначающих субъект действия?
4. С помощью каких суффиксов образуются прилагательные?
5. Какая часть основы глагола изменяет его лексическое значение?
6. Какие префиксы придают некоторым глаголам определённый оттенок смысла?
7. Какие префиксы в глаголах имеют антонимическое значение?

IV. Практические задания

Задание 1. *Прочитайте данные ниже существительные и напишите глаголы, от которых они образованы.*

Изучение, выполнение, запрещение, открытие, влияние, исследование, заявление, использование, изобретение, наблюдение, создание, творчество, проведение, изготовление, доказательство, посещение, выступление, рассуждение, опубликование, развитие, объявление, заключение, описание, участие, руководство.

Задание 2. *От данных ниже глаголов образуйте существительные, обозначающие действия, процесс или результат.*

Основать, уничтожить, образовать, спасать, обсуждать, прибыть, признать, производить, посвящать, составлять, выражать, воспитать, достигать, обращаться, ожидать,

собраться, улучшать, утверждать, провести, загрязнить, занять, объяснить, взять, строить, колебаться, оформлять.

Задание 3. *Образуйте существительные от глаголов каждой группы, соответствующей одной из перечисленных выше моделей.*

Образец 1: *приезжать – приезд*

Выходить, прилетать, переезжать, уходить, отъезжать, вылетать, обходить.

Образец 2: *рассказать – рассказ*

Пропускать, помочь, связать, записать, отказаться, советовать.

Образец 3: *встречать – встреча*

Защитить, платить, заменить, победить, заботиться.

Образец 4: *попытаться – попытка*

Тренироваться, разработать, отметить, оценить, проверить, загрузить.

Образец 5: *экспериментировать – эксперимент*

Прогнозировать, моделировать, контролировать, экспортировать, аргументировать, проектировать.

Образец 6: *декларировать – декларация*

Модернизировать, консультировать, номинировать, ассимилировать, апеллировать, адаптировать.

Задание 4. *Прочитайте данные ниже словосочетания. Замените в них глаголы отглагольными существительными. Обратите внимание на изменение управления.*

Образец: *создать новую модель – создание новой модели*

Исследовать явления природы, разработать оригинальную методику, открыть малую планету, заменить старое оборудование, стабилизировать политическую ситуацию, записать телефонный разговор, обсуждать важные проблемы, вывести сложную формулу, анализировать полученные результаты, уничтожать ядерное оружие, компенсировать расходы, защищать окружающую среду, строить мощную электростанцию, улучшить демографическую ситуацию, развивать дружественные отношения, экспортировать нефть и газ, наладить новое оборудование, использовать современные технологии, провести пресс-конференцию, изобрести сложный прибор, мотивировать свои действия, захватить чужую территорию, перезагрузить компьютер, составлять обучающие программы.

Задание 5. *Прочитайте данные ниже словосочетания. Выразите их значение одним словом.*

Образец: *дать название – назвать*

Оказать помощь, дать оценку, принять решение, провести исследование, вести поиск, привести доказательство, осуществлять руководство, установить связь, совершить открытие, вести наблюдения, сделать запись, производить измерения, выразить согласие, осуществлять контроль, проводить проверку, производить вычисления, совершать колебания, сделать расчёт, установить контакт, провести испытания.

Задание 6. *Определите состав и значение данных ниже существительных. Назовите глаголы, от которых они образованы. Приведите примеры их употребления.*

1. Даритель, покупатель, отправитель, наниматель, создатель, вредитель, потребитель, хранитель, следователь, пользователь, первооткрыватель, проситель, собиратель, предъявитель, составитель, работодатель.

2. Освежитель, поглотитель, краситель, закрепитель, увлажнитель, носитель, держатель, усилитель, окислитель, указатель, переключатель, определитель.

Задание 7. *Переведите данные ниже существительные на родной язык (язык-посредник). Приведите примеры их употребления.*

1. Последователь, зритель, представитель, доверитель, предприниматель, телохранитель, оформитель, заместитель, правитель, ценитель, посетитель, обладатель, разрушитель, осветитель, заявитель.

2. Числитель, знаменатель, показатель, двигатель, выключатель, удлинитель, делитель, увлажнитель, громкоговоритель, загрязнитель, очиститель, отражатель, распределитель, распространитель, взрыватель, измеритель.

Задание 8. *Образуйте существительные от данных ниже глаголов с помощью суффикса **-ТЕЛЬ.** Если вы не встречали раньше какое-либо из этих существительных, постарайтесь догадаться об их значении или обратитесь к словарю.*

Изобретать, исследовать, наблюдать, руководить, основать, производить, составить, создать, изготовить, мыслить, мечтать, водить, исполнить, освободить, завоевать, воспитать, испытать, нарушить, избирать, любить.

Задание 9. *Определите состав и значение данных ниже существительных. Назовите глаголы, существительные и прилагательные, от которых они образованы. Приведите примеры их употребления.*

1. Докладчик, водопроводчик, заказчик, счётчик.

2. Регулировщик, крановщик, компьютерщик, приёмщик, носильщик, часовщик.

3. Отличник, работник, дипломник, помощник, лесник, спутник.

4. Математик, техник, лирик, физик, комик, аналитик.

5. Кофейник, салатник, молочник, дневник, подоконник.

6. Дождевик, грузовик, поисковик, черновик, оптовик, фронтовик.

Задание 10. *Переведите данные ниже существительные на родной язык (язык-посредник). Приведите примеры их употребления.*

Сторонник, противник, основоположник, сотрудник, соперник, предшественник, единомышленник, путешественник, выпускник; плательщик, выдумщик, гардеробщик; вкладчик, попутчик; родственник, садовник, охотник, посредник; автоответчик.

Задание 11. *От данных ниже слов образуйте существительные, обозначающие лицо или предмет, и определите их значение.*

-ЧИК: перевод, автомат, ответ, разносить;

-ЩИК: камень, натура; угонять, спорить;

-НИК: вечер, двор, мясо; работать, физкультура;

-ИК: химия, история, академия.

Задание 12. *Переведите данные ниже существительные на родной язык (язык-посредник). Найдите сходство и различие в составе и значении русских слов и соответствующих им слов в вашем языке.*

1. Кондуктор, проректор, диктор, инспектор, рефлектор, прожектор, реактор.

2. Ревизор, инвестор, продюсер, шофёр, контролёр, репортёр, дирижёр, монтажёр, режиссёр.

3. Аспирант, конкурсант, консультант, дилетант, гарант, претендент, конкурент, президент.

4. Программист, массажист, оптимист, пессимист, дантист, экономист, юморист.

Задание 13. *Продолжите ряды слов с данными ниже суффиксами. Подберите к ним определения, используя прилагательные или существительные (в форме родительного падежа).*

-ТЕЛЬ: основатель, …
-ИК: физик, …
-НИК: художник, …
-ЧИК: переводчик, …
-ЩИК: часовщик, …
-ТОР: директор, …
-ЕНТ (-АНТ): президент, …
-ИСТ: журналист, …

Задание 14. *К одушевленным существительным из заданий 9 (п.п.1-4) и 12 подберите соответствующие существительные женского рода (там, где это возможно). В случае затруднения обратитесь к словарю.*

Задание 15. *Переведите на родной язык (язык-посредник) данные ниже существительные. Уточните с помощью словаря смысловые и стилистические оттенки этих слов. Придумайте ситуации, в которых их употребление было бы уместно. Составьте с ними словосочетания и предложения.*

Бригадирша, генеральша, лифтёрша, продавщица, докторица, машинистка, повариха, кондукторша, училка, пловчиха, ассистентка, массажистка, приёмщица, экономка, министерша, физичка.

Задание 16. *Образуйте существительные от данных ниже прилагательных, учитывая возможные чередования согласных в конце основы.*

Образец 1: *сложный – сложность*

Нежный, верный, мудрый, гордый, реальный, храбрый, страстный, зависимый, ясный, правдивый, скромный, гениальный, увлечённый, решительный, особенный, справедливый; хрупкий, пластичный, электропроводный, лёгкий, упругий, мягкий, жёсткий, влажный, тяжёлый, прозрачный, распространённый.

Образец 2: *добрый – доброта*

Красивый, простой, чистый, красный, бедный, глухой, полный, слепой, тёмный, чёрный; высокий, тёплый, частый, долгий, широкий, быстрый, пустой.

Образец 3: *широкий – ширина*

Глубокий (-ок-), толстый (ст/щ), тихий (х/ш), великий (к/ч), седой.

Образец 4: *белый – белизна*

Жёлтый, новый, дешёвый, кривой, крутой.

Образец 5: *упрямый – упрямство*

Упорный, богатый, удобный, постоянный.

Образец 6: *авантюрист – авантюризм*

Гуманист, пессимист, эгоист, идеалист, романтик, карьерист, реалист.

Задание 17. *Используя абстрактные существительные, относящиеся к перечисленным выше образцам (задание 16), дайте полные ответы на следующие вопросы.*

1. Какие черты характера вы цените в мужчинах? В женщинах? В друзьях?
2. Что вызывает в вас осуждение? С какими недостатками характера, по вашему мнению, необходимо бороться?
3. Какие черты характера помогают человеку достичь своей цели в жизни? Что может помешать достижению цели?

4. Какими качествами должен обладать настоящий учёный?

5. Какими типичными чертами характера, по вашему мнению, обладают русские? Что вызывает ваше уважение и что вам не очень симпатично?

6. Какие типичные национальные черты есть в характере ваших соотечественников?

Задание 18. *Используя материал учебников по вашей специальности, расскажите о свойствах каких-либо классов веществ, математических величин, физических объектов и т.п. Приведите примеры употребления абстрактных существительных в научном стиле речи.*

Задание 19. *Определите, от каких существительных образованы данные ниже прилагательные.*

Премиальный, общественный, научный, мировой, успешный, престижный, образовательный, военный, литературный, разговорчивый, призовой, финансовый, талантливый, организационный, исторический, вражеский, братский, основательный, регрессивный.

Задание 20. *Образуйте прилагательные по образцам, учитывая возможные чередования согласных в конце основы.*

Образец 1: *луна – лунный*

Зима, картина, окно, лето, грусть, страсть, весна, гора, холод, осень, интерес, ум, печаль, тайна, секрет, любовь, рука (к/ч), фабрика (к/ч), праздник (к/ч), молоко (к/ч), яблоко (к/ч), дорога (г/ж), бумага (г/ж), книга (г/ж), тревога (г/ж), влага (г/ж), успех (х/ш), страх (х/ш).

Образец 2: *апрель – апрельский, город – городской*

Июнь, сентябрь, завод, друг (г/ж), море, деревня, институт, философ, дети.

Образец 3: *история – исторический*

Экология, геология, филология, биология, герой, методика, графика, логика.

Образец 4: *артист – артистичный*

Логика, органика, герметика, методика.

Образец 5: *мир – мировой; свинец – свинцовый*

Труд, дело, берег, звук, голос, язык; класс, масса, роза, цинк.

Образец 6: *театр – театральный*

Форма, пирамида, документ, эксперимент, диаметр, спектр, момент, зона, регион.

Образец 7: *талант – талантливый*

Привет, забота, дождь, счастье, удача, тоска, зависть, трус, терпение, крик.

Образец 8: *мысль – мысленный*

Жизнь, огонь, отечество, искусство, мужество, пространство, правительство, государство.

Образец 9: *спорт – спортивный*

Акт, эффект, прогресс, агрессия, реакция (ц/т), продукт, субъект, объект, масса, экспрессия.

Задание 21. *А. Вспомните данные ниже группы однокоренных глаголов с разными префиксами. Выделите в глаголах каждой группы общую часть, объясните разницу в их значении.*

Б. Переведите их на родной язык (язык-посредник). Составьте с данными глаголами словосочетания и предложения.

1. Написать, подписать, переписать, записать, описать, выписать, дописать, списать, расписать, прописать, подписать.

2. Выбирать, отбирать, избирать, набирать, собирать, разбирать, убирать, подбирать.

3. Пожить, выжить, прожить, зажить, пережить, ожить, дожить.

4. Отдавать, сдавать, передавать, продавать, задавать, выдавать, пересдавать, раздавать, создавать.

5. Посмотреть, осмотреть, рассмотреть, просмотреть, пересмотреть, подсмотреть, засмотреться.

6. Поставить, доставить, составить, переставить, предоставить, представить, заставить, вставить, выставить.

Задание 22. *Продолжите ряды однокоренных приставочных глаголов. Приведите примеры их употребления.*

1. **Помнить** – вспомнить, запомнить, …
2. **Вести** – провести, вывести, …
3. **Знать** – узнать, признать, …
4. **Звать** – назвать, позвать, …
5. **Брать** – собрать(ся), убрать(ся), …
6. **Учить** – выучить, изучить, …
7. **Работать** – заработать, разработать, …
8. **Крыть** – открыть, закрыть, …

Задание 23. *Объясните различие в значении данных ниже групп глаголов. В случае затруднения обратитесь к словарю. Составьте с ними словосочетания и предложения.*

1. Выслушать, недослушать, подслушать, прислушаться, заслушаться.

2. Выстроить, устроить, подстроить, застроить, надстроить, пристроить, перестроить, отстроить.

3. Исправить, выправить, подправить, направить, заправить, переправить, отправить.

4. Принять, отнять, поднять, унять, занять, нанять, перенять, обнять, разнять.

5. Заметить, отметить, наметить, подметить, разметить, пометить.

6. Погрузить, загрузить, нагрузить, выгрузить, перегрузить.

V. Повторение. Обобщение

Задание 24. *Распределите данные ниже слова в таблице. Обратите внимание на суффиксы.*

Существительное ***Кто? Что?***	**Прилагательное, причастие** ***Какой?***	**Глагол** ***Что (с)делать?***

Изобретение, создавать, наблюдение, описание, создание, производить, произвести, изобретатель, изготовленный, наблюдательный, изобрести, исследователь, созданный, изобретательный, производство, создатель, исследовать, наблюдатель, изготовить, предпринимать, предпринять, создательница, изобретать, наблюдать, предприниматель, производительный, изготовить, предпринимательский, создать, изготовление, изготовленный, производитель, исследовательский, изобретённый, исследование, изготавливать.

Задание 25. *Вспомните значения данных ниже слов. Выберите среди них однокоренные слова и напишите их по группам.*

1. Премия, престиж, комиссия, государство, комитет, премиальный, открыть, наука, учёный, открытие, звание, присуждать, награда, писательница, общество, мир, политика, общественный, присуждение, экономист, политик, экономика, деятель, заслуга, деятельность, заслужить, экономический, писать, заслуженный, научный, успех, народ, организовать, государственный, мировой, международный, организация, престижный, успешный, организатор, назвать, наградить, названный.

2. Творчество, талант, вдохновлять, изображение, рисунок, картина, рисовать, вдохновение, художественный, творческий, художник, изобразительный, сочинять, музыка, талантливый, гений, творить, музыкант, изображать, гениальный, исполнение, картинный, музыкальный, творчески, исполнитель, сочинение, образ.

3. Остроумие, наследовать, трудиться, наслаждаться, наследство, труд, общение, возглавить, наследственность, трудолюбивый, общаться, требование, оценка, наслаждение, цена, трудолюбие, требовательный, общительный, ценить, глава, ценный, требовательность, соображать, ум, ценность, наследование, сообразительный, умный, главный, остроумный, сообразительность, требовать.

Задание 26. *Найдите общий корень в данных ниже словах. Поставьте вопрос к каждому слову. Приведите примеры его употребления.*

1. Глава, заглавие, главный, возглавлять, оглавление.

2. Фантазия, фантаст, фантастика, фантастический, фантом, фантазировать.

3. Один, однажды, одинокий, одинаковый, одиночество.

4. Заметка, заметный, замечать, замечание, замечательный, замечательно.

5. Исследовать, след, следить, последователь, следовать, последовательный, исследователь, следовательно, следующий, следствие, впоследствии.

6. Вода, водный, водолаз, наводнение, приводниться, водопровод, подводный.

Задание 27. *Продолжите ряды однокоренных слов. Приведите примеры их употребления.*

1. Основа, основать, …
2. Вред, вредный, …
3. Загрязнять, грязный, …
4. Чистый, очистить, …
5. Круг, окружающий, …
6. Расти, рост, …

Задание 28. *В данных ниже группах слов найдите лишние.*

1. Радоваться, радость, рад, радостный, парад, обрадовать.
2. Доброта, красота, сирота, долгота, широта.
3. Дарить, подарок, дар, благодарный, радар, даритель, ударный.
4. Аспирант, конкурсант, подписант, консультант, докторант, лаборант.
5. Ночка, ручка, точка, дочка, ножка, ложка, речка.
6. Вырос, подрос, выброс, зарос, дорос, вопрос, оброс.
7. Победить, победа, победитель, беда, победный, бедный, убедить, побеждённый, убедительный.

VI. Проверьте себя

1	Существительные со значением действия, процесса или результата образуются с помощью суффикса -**К**- от всех глаголов, расположенных в ряду …	А) летать, строить, связать Б) разработать, оценить, загрузить В) встречать, находить, защищать

2	Существительные со значением действия, процесса или результата образуются с помощью суффиксов **-АНИ-, -ЕНИ-** от всех глаголов, расположенных в ряду …	А) вызывать, образовать, описать Б) улучшить, изобрести, наладить В) изучить, изменить, использовать
3	Существительные со значением действия, процесса или результата, имеющие одинаковую модель, образуются от глаголов, расположенных в ряду …	А) вынести, вывести, перевести Б) занять, развить, открыть В) заботиться, тренироваться, отказаться
4	Несколько существительных, имеющих разное значение, можно образовать от всех глаголов, расположенных в ряду …	А) показать, строить, записать Б) спасать, обсуждать, выражать В) отменить, ускорить, принять
5	Лицо, принадлежащее к какой-либо профессии или производящее какое-либо действие, обозначают все существительные с суффиксом **-ТЕЛЬ** в ряду …	А) правитель, осветитель, очиститель Б) сочинитель, зритель, показатель В) хранитель, пользователь, последователь
6	Научным понятием, термином, названием вещества или прибора являются все существительные с суффиксом **-ТЕЛЬ** в ряду …	А) взрыватель, заместитель, указатель Б) разрушитель, отражатель, испытатель В) двигатель, выключатель, делитель
7	Одушевлённые существительные, обозначающие профессию, род занятий или лицо, производящее какое-либо действие, образуют ряд …	А) аналитик, грузовик, крановщик Б) политик, докладчик, заказчик В) компьютерщик, приёмник, каменщик

8	Неодушевлённые существительные, обозначающие бытовые предметы, образуют ряд …	А) спутник, техник, гардеробщик Б) садовник, вкладчик, мясник В) дневник, автоответчик, кофейник
9	Существительные женского рода, обозначающие профессию и не имеющие смысловых и оценочных оттенков, образуются от всех существительных мужского рода в ряду …	А) переводчик, журналист, певец Б) изобретатель, строитель, редактор В) директор, кассир, секретарь
10	Абстрактные существительные, обозначающие признаки, свойства, образуются с помощью суффикса **-ОСТЬ** от всех прилагательных ряда …	А) новый, красивый, твёрдый Б) тяжёлый, ясный, широкий В) хрупкий, влажный, упругий
11	Абстрактные существительные, обозначающие признаки, свойства, образуются с помощью суффикса **-ОТ-** от всех прилагательных ряда …	А) тёплый, толстый, мягкий Б) простой, полный, долгий В) частый, высокий, сложный
12	Абстрактные существительные, обозначающие признаки, свойства, образуются с помощью суффикса **-ИН- (-ИЗН-)** от всех прилагательных ряда …	А) быстрый, белый, тихий Б) гордый, свежий, крепкий В) кривой, глубокий, крутой
13	Существительное с интернациональной основой является «лишним» в ряду …	А) конкурент, претендент, оппонент Б) конкурсант, докторант, практикант В) ассистент, процент, пациент

14	Существительное с интернациональной основой является «лишним» в ряду …	А) дирижёр, стажёр, вояжёр Б) редуктор, кондуктор, рефлектор В) навигатор, оратор, диктатор
15	Прилагательные образуются с помощью суффикса **-Н-** от всех существительных, расположенных в ряду …	А) наука, общество, мораль Б) дорога, ночь, река В) премия, учёба, закон
16	Чередование последней согласной корня имеет место при образовании прилагательных от всех существительных, расположенных в ряду …	А) секрет, праздник, друг Б) рука, успех, бумага В) влага, весна, облако
17	Прилагательные образуются с помощью суффикса **-СК-** от всех существительных, расположенных в ряду …	А) завод, город, директор Б) исследователь, диплом, программа В) теория, практика, методика
18	Два прилагательных, различных по значению, образуются от каждого существительного, расположенного в ряду …	А) удача, смерть, ум Б) клуб, класс, труд В) война, язык, дело
19	Два прилагательных, различных по значению, образуются от каждого существительного, расположенного в ряду …	А) история, геология, фонетика Б) графика, философия, грамматика В) логика, органика, экология
20	Приставка **ПЕРЕ-** имеет значение «сделать ещё раз» во всех глаголах, расположенных в ряду …	А) переработать, переписать, переспросить Б) переставить, передумать, пересесть В) переехать, пережить, пересмотреть

21	Приставка **ПО-** имеет значение «немного», «недолго» во всех глаголах, расположенных в ряду …	А) покурить, поставить, подумать Б) поправить, побыть, посмотреть В) поработать, пожить, погулять
22	Приставка **ЗА-** имеет значение начала действия во всех глаголах, расположенных в ряду …	А) записать, заработать, заслушать Б) заплакать, задумать, занять В) заговорить, закурить, закричать
23	Приставка **ПРО-** придаёт значение начатого и полностью выполненного действия всем глаголам ряда …	А) продумать, проехать, прожить Б) провести, продать, проучить В) проговорить, продолжить, проработать
24	Антонимичные глаголы образуются с помощью приставок **С-(СО-)** и **РАЗ-(РАЗО-), РАС-** от глаголов, расположенных в ряду …	А) брать, ставить, вести Б) жечь, крыть, давать В) писать, считать, двигать
25	Производные глаголы с приставкой **РАЗ- (РАЗО-), РАС-** и возвратной частицей **-СЯ (-СЬ)** образуются от всех глаголов, расположенных в ряду …	А) бежать, учить, ехать Б) брать, вести, служить В) петь, строить, радовать

Тема 10

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
синтаксические нормы	syntactic norms	les normes syntaxiques	las normas sintácticas
словосочетание	collocation	la combinaison des mots	la combinación de las palabras
предложение	sentence	la proposition	la oración
главное слово	principal word	le mot principal	la palabra principal
зависимое слово	dependent word	le mot dépendant	la palabra dependiente
согласование	coordination	la concordance	la concordancia
подлежащее	subject	le sujet	el sujeto
сказуемое	predicate	le prédicat	el predicado
свободный порядок слов	flexible order of words	l'ordre libre des mots	el orden libre de las palabras
данное – новое	given – new	donné – nouveau	dado – nuevo
прямой порядок слов	direct order of words	l'ordre direct des mots	el orden directo de las palabras
обратный порядок слов (инверсия)	inverse order of words	l'ordre inverse des mots (l'inversion)	el orden inverso de las palabras (la inversión)
согласованное определение	coordinate attribute	l'atribut coordonné	el atributo coordinado
несогласованное определение	uncoordinated attribute	l'atribut non coordonné	el atributo no coordinado
причастие	participle	le participle	el participio

Русский	Английский	Французский	Испанский
причастный оборот	participial construction	le tour (la locution) avec le participe	el giro (la locución) con el participio
придаточное предложение	subordinate clause	la proposition subordonnée	la oración subordinada
активное причастие	active participle	le participe actif	el participio activo
пассивное причастие	passive participle	le participle passif	el participio pasivo
деепричастие	adverbial participle	le gérondif	
деепричастный оборот	adverbial participial consruction	la tournure participiale	el gerundio la construcción de participio

II. Читаем комментарий

Синтаксические нормы – это правила построения словосочетаний и предложений.

1. Словосочетание

Словосочетание – это **соединение** двух или нескольких слов, которые связаны между собой **по смыслу** и **грамматически.** Словосочетания служат для **наименования** предметов, явлений, действий и являются составной частью предложения. В словосочетании одно слово является **главным**, а другое (или другие) – **зависимым (зависимыми)**.

1.1. По главному слову словосочетания делятся на **глагольные** (главное слово – глагол) и **именные** (главное слово – ***имя*** **существительное,** ***имя*** **прилагательное,** ***имя*** **числительное**). Сочетание предлогов, которые образованы от каких-либо слов (существительных, наречий, деепричастий), с существительными называется **предложно-именной**

конструкцией. В таких словосочетаниях падеж существительного зависит от предлога.

Глагольные словосочетания	Именные словосочетания	Предложные словосочнтания
счита́ть (*что?*) де́ньги, баллы ***счита́ть*** (*кого? кем?*) коллегу партнёром ***испо́льзовать*** *(что?)* калькуля́тор ***испо́льзовать*** *(для чего?)* для расчётов ***заинтересова́ть*** (*кого?*) студе́нта ***заинтересова́ть*** (*чем?*) прое́ктом, иде́ей	***мо́дуль*** (*чего?*) числа́ ***уве́ренность*** (*в чём?*) в успе́хе ***дово́льный*** (*чем?*) результа́том ***усто́йчивый*** (*к чему?*) к среде́, к влия́нию ***пять*** (*чего?*) ме́тров	***В отли́чие от*** *чего?* ***В тече́ние*** *чего?* ***Исходя́ из*** *чего?* ***Благодаря́*** *чему?* ***Вопреки́*** *чему?* ***Согла́сно*** *чему?* ***В свя́зи с*** *чем?* ***В соотве́тствии с*** *чем?*

1.2. Нужно помнить, что в русском языке **близкие по значению** и /или **однокоренные** слова могут сочетаться со словами в **разных падежах** и **с разными предлогами**.

руководи́тель, дире́ктор (*чего?*) фи́рмы	заве́дующий (*чем?*) ка́федрой, отде́лом
превосхо́дство (*над кем?*) конкуре́нтом	преиму́щество (*перед кем?*) конкуре́нтом
сво́йственный (*чему?*) твёрдым тела́м	характе́рный (*для чего?*) для твёрдых тел
иденти́чный (*чему?*) пре́жнему	схо́дный (*с чем?*) с пре́жним
опира́ться (*на что?*) на тео́рию	бази́роваться (*на чём?*) на тео́рии
препя́тствовать (*чему?*) разви́тию	тормози́ть (*что?*) разви́тие

различа́ть (*что?*) и (*что?*) про́стые и сло́жные предложе́ния	отлича́ть (*что?*) (*от чего́?*) про́стые предложе́ния от сло́жных
удиви́ться (*чему?*) результа́ту	удивлён (*чем?*) результа́том
заплати́ть (*за что?*) за прое́зд	оплати́ть (*что?*) прое́зд
уве́ренность (*в чём?*) в успе́хе	ве́ра (*во что?*) в успе́х

Запомните! Глаголы всегда нужно учить вместе **с вопросом**.

дока́зывать/доказа́ть	*что?*	теоре́му
заверша́ть/заверши́ть	*что?*	экспериме́нт
наруша́ть/нару́шить	*что?*	пра́вило
отменя́ть/отмени́ть	*что?*	консульта́цию
оформля́ть/офо́рмить	*что?*	ви́зу
перераба́тывать/перерабо́тать	*что?*	отхо́ды
понижа́ть/пони́зить	*что?*	зарпла́ту
поврежда́ть/повреди́ть	*что?*	пове́рхность
подпи́сывать/подписа́ть	*что?*	заявле́ние
представля́ть собо́й	*что?*	устро́йство
формули́ровать/сформули́ровать	*что?*	вы́вод
устраня́ть/устрани́ть	*что? кого?*	недоста́тки, конкуре́нта
посеща́ть/посети́ть	*кого?*	врача́
избега́ть/избежа́ть	*чего?*	опа́сности
сопротивля́ться	*чему?*	обстоя́тельствам
реаги́ровать	*на что?*	на кри́тику
здоро́ваться/поздоро́ваться	*с кем?*	с дека́ном
взаимоде́йствовать	*с чем?*	с кислоро́дом
вруча́ть/вручи́ть	*что? кому?*	гра́моту победи́телю
поруча́ть/поручи́ть	*что? кому?*	докла́д аспира́нту
демонстри́ровать	*что? кому?*	о́пыты ученика́м

предоставля́ть/предоста́вить	*что? кому?*	креди́т клие́нту
предъявля́ть/предъяви́ть	*что? кому?*	про́пуск охра́ннику
заполня́ть/запо́лнить	*что? чем?*	сосуд жидкостью
прикрепля́ть/прикрепи́ть	*что? к чему?*	две́рцу к ко́рпусу
растворя́ть/раствори́ть	*что? в чём?*	кислоту́ в воде́
совмеща́ть/совмести́ть	*что? с чем?*	учёбу с рабо́той
рекомендова́ть/порекомендова́ть	*что? кому?*	лека́рство пацие́нту
жела́ть/пожела́ть	*чего? кому?*	успе́ха колле́ге
допуска́ть/допусти́ть	*кого? до чего?*	студе́нта до экза́мена
благодари́ть/поблагодари́ть	*кого? за что?*	сотру́дников за подде́ржку
знако́мить/познако́мить	*кого? с кем?*	преподавателя с группой
поздравля́ть/поздра́вить	*кого? с чем?*	выпускника́ с защи́той дипло́ма
убежда́ть/убеди́ть	*кого? в чём?*	собесе́дника в правоте́
отка́зывать/отказа́ть	*кому? в чём?*	колле́ге в по́мощи

Если в словаре после существительного или прилагательного стоит вопрос, то это слово также нужно запоминать с вопросом.

паралле́льный	*чему?*	пло́скости
перпендикуля́рный	*чему?*	прямо́й
соотве́тствующий	*чему?*	тре́бованиям
похо́жий	*на кого? на что?*	на арти́ста, на мета́лл
сравнение	*с чем?*	с родны́м языко́м
зависимость	*от чего?*	от температу́ры

доступ	*к чему?*	к информа́ции
договорённость	*кого?* *между кем?* *с кем?* *о чём?*	сторо́н ме́жду сторона́ми с друго́й стороно́й о сотру́дничестве

1.3. Если **два главных слова**, соединённые союзом ***и***, требуют **разной падежной формы зависимого слова,** то нельзя строить словосочетание только **с одним** зависимым словом. В этом случае зависимое существительное необходимо поставить после первого главного слова, а после второго – заменить его местоимением в нужной форме. Сравните:

Неправильно	Правильно
познако́миться (*с чем?*) и отпра́вить (*что?*) **текст** догово́ра по электронной почте	познако́миться (*с чем?*) **с те́кстом** догово́ра и отправить (*что?*) **его** по электронной почте
сбор (*чего?*) и обме́н (*чем?*) **информа́цией**	сбор (*чего?*) **информа́ции** и обме́н **е́ю** (*чем?*)

2. Предложение

Предложение – это грамматически организованное соединение слов, которое обладает смысловой и интонационной законченностью.

В русском языке есть **простые** и **сложные** предложения. Два или несколько простых предложений образуют сложное предложение.

Главные члены предложения – **подлежащее (грамматический субъект)** и **сказуемое (грамматический предикат)**. Они составляют грамматическую основу предложения.

Подлежащее связано со сказуемым и имеет форму именительного падежа (*что? кто?*). **Сказуемое** связано с подлежащим и отвечает на вопросы: *что делает субъект? что с ним происходит? каков субъект? кто он такой?* или

что он такое? и др. Например: *Москва – столица России. Москва очень красива. Она развивается.* Сказуемое может быть выражено не только глаголом, но и другими частями речи.

2.1. В русском предложении свободный порядок слов: подлежащее может стоять в начале, в середине или в конце предложения. От изменения порядка слов зависит смысл предложения. При отсутствии интонационного выделения самая важная или новая информация находится в конце предложения, а в начале – то, что уже известно (тема сообщения). Таким образом, русское предложение строится по принципу **данное – новое**. Например:

Предложение	Вопрос
Завтра новые студенты встречаются **с ректором.**	***С кем*** встречаются завтра новые студенты?
Новые студенты встречаются с ректором **завтра.**	***Когда*** новые студенты встречаются с ректором?
Завтра с ректором встречаются **новые студенты.**	***Кто*** завтра встречается с ректором?

Свободный порядок слов возможен потому, что русские существительные, прилагательные, местоимения и числительные имеют падежные формы, которые независимо от их места в предложении сохраняют своё значение. Именительный падеж обозначает подлежащее (субъект предложения) (*новые студенты*), творительный – косвенное дополнение (*с ректором*). Однако следует помнить о том, что совпадение падежных форм именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных среднего и мужского рода может привести к двусмысленности предложения и затруднить его понимание. Например: *Изменение структуры вещества влечёт за собой нагревание.*

Избежать таких ошибок поможет знание того, что для научной и официально-деловой речи более характерен прямой порядок слов, когда подлежащее стоит перед сказуемым,

а инверсия (обратный порядок слов) свойственна в большей степени разговорной речи. Вспомним конструкции с прямым порядком слов, в которых подлежащее обозначает конкретное понятие, а существительное в косвенном падеже – общее:

Конструкция	**Пример**
что является *чем*	Траектория является линией движения тела.
что представляет собой *что* (В. п.)	Гелий представляет собой инертный газ.

Принцип *данное – новое* сохраняется в предложениях и при построении текста.

2.2. В русском предложении широко используются определения. **Определение** всегда относится к существительному. Определение может быть **согласованным** и **несогласованным**. Сравните:

Согласованное определение	**Несогласованное определение**
Преподаватель объясняет **новую тему**. ***Какую*** тему объясняет преподаватель? **Новую тему**.	Преподаватель проверяет **тетрадь студента.** ***Какую (чью)*** тетрадь проверяет преподаватель? **Тетрадь студента**.

Согласованное определение выражается прилагательным, причастием, местоимением или порядковым числительным, которые совпадают с существительным **в роде, числе** и **падеже**.

Несогласованное определение при описании **человека и предмета (явления)** может выражаться существительным: **в родительном** и **творительном падежах** без предлога или с предлогами, **в дательном** и **предложном** – с предлогами. Например:

Описание человека	**Описание предмета или явления**
Родительный падеж без предлога	
1. Отношения между лицами: Друг **сестры.** ***2. Возраст и рост:*** Девушка **двадцати лет**. Мужчина **высокого роста**. ***3. Внутренние качества:*** Человек **большого таланта** и **редкого ума**.	***1. Отношения между предметами:*** Стена **дома.** ***2. Принадлежность:*** Пальто **брата.** ***3. Особенности и свойства*** *(всегда с прилагательным):* Дерево **огромной высоты**. Платье **маленького размера**. Продукт **высокого качества**. Пальто **красного цвета**.
Родительный падеж с предлогом **без**	
Внешность и внутренние качества: Человек **без шапки** и **без шарфа**. Художник **без таланта**.	***Свойства и внешние признаки***: Газ **без цвета** и **запаха**. Дом **без балкона**.
Родительный падеж с предлогом **для**	
Назначение: Общежитие **для студентов.**	***Назначение:*** Полка **для книг**. Шкаф **для посуды**. Машина **для перевозки мебели**.
Родительный падеж с предлогом **из**	
Место: Студент **из Мексики**.	***1. Место:*** Фрукты **из Молдавии.** ***2. Материал:*** Стол **из дерева**. Посуда **из пластика**. ***3. Состав:*** Салат **из овощей.**
Родительный падеж с предлогами ***у, около, напротив***	
Место: Девушка **у окна**. Молодой человек **напротив меня**.	***Место:*** Дом **у дороги.** Магазин **около метро.** Парк **напротив дома.**

Описание человека	**Описание предмета или явления**
Дательный падеж с предлогом **по**	
	Информационное содержание: Экзамен **по истории.** Зачёт **по физике.**
Творительный падеж без предлога	
Количественная характеристика *(без прилагательного):* Спортсмен **ростом** 1 м 90 см.	***Количественная характеристика*** *(без прилагательного):* Дерево **высотой** 10 м. Комната **шириной** 3 м. Тело **массой** 10 кг.
Творительный падеж с предлогом **с**.	
Внешность: Девушка **с тёмными глазами** и **со светлыми волосами**.	***Свойства и внешние признаки:*** Вещество **с резким запахом**. Элемент **с атомным весом 20**. Ручка **с синими чернилами**. Кресло **с высокой спинкой**.
Предложный падеж с предлогом **в**	
Одежда: Девушка **в светлом пальто, в тёмном шарфе** и **в перчатках**.	***Внешний вид:*** Книга **в мягкой обложке.**
Предложный падеж с предлогом **о**	
	Информационное содержание: Фильм **о войне.** Роман **о любви.**

2.3. В русском языке для определения лица, предмета или явления могут использоваться **причастие** и **причастный оборот**.

Вспомним, что **причастие** имеет признаки прилагательного и глагола. Как и прилагательное, оно отвечает на вопросы ***какой? какая? какое? какие?*** и изменяется по родам, числам и падежам. Как и глагол, причастие имеет формы ***настоящего*** и ***прошедшего времени***. Существуют **активные** и **пассивные** причастия. Сравните:

Активные причастия		Пассивные причастия	
Настоящее время	**Прошедшее время**	**Настоящее время**	**Прошедшее время**
Мальчик, **читающий** книгу, сидит за столом. – Мальчик, **который читает** книгу, сидит за столом.	Мальчик, **читавший** книгу, сидел за столом. – Мальчик, **который читал** книгу, сидел за столом.	Книга, **читаемая** мальчиком, лежит в шкафу. – Книга, **которую читает** мальчик, лежит в шкафу.	Книга, **прочитанная** мальчиком, лежит в шкафу. – Книга, **которую прочитал** мальчик, лежит в шкафу.
читающий = который читает	**читавший = который читал**	**читаемая = которую читают**	**прочитанная = которую прочитали**
	Мальчик, **прочитавший** книгу, сидел за столом. – Мальчик, **который прочитал** книгу, сидел за столом. **прочитавший = который прочитал**		
Примечание: *Образуется только от глаголов несовершенного вида!*	***Примечание:*** *Образуется от глаголов несовершенного и совершенного вида!*	***Примечание:*** *Образуется только от переходных глаголов несовершенного вида!*	***Примечание:*** *Образуется только от переходных глаголов совершенного вида!*
Студент, доказывающий теорему, стоит у доски. –	Студент, доказывавший теорему, стоял у доски. –	Теорема, доказываемая студентом, входит	Теорема, доказанная студентом, входит

Активные причастия		Пассивные причастия	
Настоящее время	**Прошедшее время**	**Настоящее время**	**Прошедшее время**
Студент, который доказывает теорему, стоит у доски.	Студент, который доказывал теорему, стоял у доски. Студент, доказавший теорему, стоял у доски. – Студент, который доказал теорему, стоял у доски.	в программу I курса. – Теорема, которую доказывает студент, входит в программу I курса.	в программу. I курса. – Теорема, доказанная студентом, входит в программу I курса.

При употреблении причастий настоящего и прошедшего времени следует помнить об их временно́й соотнесённости с глаголом. Сравните:

Неправильно	Правильно
Он ***рассказывал*** *(прош. вр.)* о событиях, ***происходящих*** *(наст. вр.)* в стране после 1991 года.	Он ***рассказывал*** *(прош. вр.)* о событиях, ***происходивших*** *(прош. вр.)* в стране после 1991 года.

Запомните!

Выбор причастия зависит от последовательности действий, выраженных причастием и глаголом-сказуемым. Причастия прошедшего времени, образованные от глаголов **несовершенного** вида, обозначают действие, которое совершалось **одновременно** с главным. Причастия прошедшего времени, образованные от глаголов **совершенного** вида, обозначают действие, которое **предшествовало** главному. Сравните:

Одновременность действий	Последовательность действий
Активное причастие	
Прошедшего времени от глаголов НСВ: Студент, ***отвечавший*** на вопросы преподавателя, стоял у доски.	***Прошедшего времени от глаголов СВ:*** Студент, ***ответивший*** на вопросы преподавателя, сел на своё место.
Пассивное причастие	
Настоящего времени: Все дисциплины, ***изучаемые*** студентами, входят в учебный план факультета.	***Прошедшего времени от глаголов СВ:*** Дисциплины, ***изученные*** на подготовительном факультете, являются базой для дальнейшего обучения.

Причастие и **зависимые** от него **слова** образуют **причастный оборот**.

При построении предложения с причастным оборотом нужно помнить о правильном порядке слов. Определяемое существительное может стоять до или после причастного оборота, но **не внутри** него. Сравните порядок слов в причастном обороте:

Неправильно	Правильно
лежащие документы ***на столе***	***лежащие на столе*** документы документы, ***лежащие на столе***

Причастный оборот **после** определяемого слова на письме **выделяется запятыми**, поэтому его границы легко определяются при чтении текста. Чтобы найти в предложении причастный оборот в позиции **перед** определяемым словом, нужно сначала с помощью вопросов найти слово, зависимое от причастия, а потом искать определяемое существительное. Его грамматические характеристики (род, число, падеж) совпадают с грамматическими характеристиками причастия. Например:

1. *Преподаватель проверил упражнение, **написанное студентом**.*

2. *Преподаватель проверил **написанное** (кем?)→ **студентом** упражнение.*

2.4. Вспомним, что причастный оборот имеет такое же значение, как и придаточное предложение со словом ***кото-рый***. Сравните:

Придаточное предложение со словом *который*	**Причастный оборот**
Студент, ***который отвечает на вопросы преподавателя***, стоит у доски.	Студент, ***отвечающий на вопросы преподавателя***, стоит у доски.
который отвечает = отвечающий	
Студент, ***который отвечал на вопросы преподавателя***, стоял у доски.	Студент, ***отвечавший на вопросы преподавателя***, стоял у доски.
который отвечал = отвечавший	
Задание, ***которое выполняют студенты***, очень лёгкое.	Задание, ***выполняемое студентами***, очень лёгкое.
которое выполняют = выполняемое	
Задание, ***которое выполнили студенты***, очень лёгкое.	Задание, ***выполненное студентами***, очень лёгкое.
которое выполнили = выполненное	

Запомните!

Форма причастия зависит от формы определяемого слова. Форма рода и числа слова ***который*** зависит от формы определяемого существительного, а падежная форма слова ***который*** – от его функции в придаточном предложении. Сравните:

Причастный оборот	Придаточное предложение со словом *который*
Причастие согласуется с определяемым существительным **в роде, числе, падеже:**	Слово ***который*** согласуется с определяемым существительным **в роде** и **числе,** а **падеж** зависит от его функции в придаточном предложении:
	В.п. И.п.
Я вижу *мальчика* (В.п.), *играющего* (В.п.) *в мяч.* – ***Какого*** *мальчика я вижу?*	Я вижу *мальчика* (В.п.), *который* (И.п.) играет в мяч. – ***Какого*** *мальчика я вижу?*
Я иду (подхожу) *к мальчику* (Д.п.), *играющему* (Д.п.) *в мяч.* – ***К какому*** *мальчику я иду?*	Я иду (подхожу) *к мальчику* (Д.п.), *который* (И.п.) играет в мяч. – ***К какому*** *мальчику я иду?*
	Я познакомился *с девушкой* (Тв.п.), *которая* (И.п.) работает в нашей библиотеке. – ***С какой*** *девушкой я познакомился?*
	Я познакомился *с девушкой* (Тв.п.), *которую* (В.п.) ты хорошо знаешь. – ***С какой*** *девушкой я познакомился?*

Причастия и причастные обороты активно используются в письменной речи, чтобы наиболее сжато передать информацию. В устной речи вместо них используются придаточные предложения со словом ***который***.

При замене **активного** причастия придаточным предложением слово ***который*** всегда стоит в **именительном** падеже, так как выполняет роль подлежащего (субъекта). Например:

У доски стоит ***преподаватель***, … Я хорошо знаю ***преподавателя***, … Я хочу задать вопрос ***преподавателю***, … Студенты сидят рядом ***с преподавателем***, … Я ничего не знаю ***о преподавателе***, …	***объясня*ющий** новый материал. ***объясня*ющего** новый материал. ***объясня*ющему** новый материал. ***объясня*ющим** новый материал. ***объясня*ющем** новый материал.	И.п. ***который*** объясня**ет** новый материал.
У доски стоял ***преподаватель***, … Я хорошо знал ***преподавателя***, … Я хотел задать вопрос ***преподавателю***, … Студенты сидели рядом ***с преподавателем***, … Я ничего не знал ***о преподавателе***, …	***объясня*вший** новый материал. ***объясня*вшего** новый материал. ***объясня*вшему** новый материал. ***объясня*вшим** новый материал. ***объясня*вшем** новый материал.	И.п. ***который*** объясня**л** новый материал.

При замене **пассивного** причастия придаточным предложением возможны **два варианта**:

1) если придаточное предложение представляет собой **активную** конструкцию, то слово ***который*** превращается в прямой объект и стоит в **винительном** падеже;

2) если конструкция остается **пассивной**, то слово ***который*** превращается в субъект и стоит в **именительном** падеже, а полная форма причастия заменяется краткой. Например:

На столе лежала ***работа,*** На столе нет ***работы,*** Профессор сделал замечания ***по работе,*** Преподаватель взял ***работу,*** Профессор доволен ***работой,*** Профессор не нашёл ошибок ***в работе,***	***написанная*** студентом. ***написанной*** студентом. ***написанной*** студентом. ***написанную*** студентом. ***написанной*** студентом. ***написанной*** студентом.	В.п. ***которую*** написал студент *(активная конструкция).*	И.п. ***которая*** была ***написана*** студентом *(пассивная конструкция).*

2.5. В русском языке широко используется **деепричастие –** неизменяемая форма глагола, обозначающая добавочное действие, которое выполняет субъект (подлежащее). Существуют деепричастия **несовершенного** и **совершенного вида.**

Деепричастия **несовершенного** вида обозначают незаконченное добавочное действие, которое совершается **одновременно** с главным, выраженным глаголом-сказуемым. Деепричастия **совершенного** вида обозначают **законченное** добавочное действие, которое **предшествует** главному. Например:

1) Друзья гуляли по парку, ***обсуждая свои проблемы****.* (Друзья гуляли по парку и ***обсуждали свои проблемы****.*)
2) ***Поднявшись на вершину горы,*** *мы увидели море.* (***Мы сначала поднялись на вершину горы***, а потом увидели море.)

Деепричастие и **зависимые** от него **слова** образуют **деепричастный оборот**, который может стоять в начале, середине или конце предложения. Например:

***Получив диплом**, студенты могут продолжить обучение в магистратуре.*
*Студенты, **получив диплом**, могут продолжить обучение в магистратуре.*
*Студенты могут продолжить обучение в магистратуре, **получив диплом**.*

Запомните!

Деепричастия употребляются в предложениях, где есть **только один субъект**. Если глаголы относятся к разным субъектам, то ни один из них нельзя заменить деепричастием. Сравните:

Трансформация возможна	Трансформация невозможна
1. Когда я слушаю эту песню, то всегда вспоминаю о доме. – ***Слушая эту песню,*** я всегда вспоминаю о доме.	1. Когда я слушаю эту песню, мне всегда вспоминается мой дом.
2. Мы вышли из аудитории, потому что написали контрольную работу. – ***Написав контрольную работу,*** мы вышли из аудитории.	2. Мы вышли из аудитории, потому что занятие закончилось.

Действие, которое выражено деепричастием, всегда относится к подлежащему. В связи с этим деепричастный оборот **не употребляется**:

1) если действие, выраженное деепричастием, и действие, выраженное сказуемым, относятся к разным лицам или предметам;

2) если предложение представляет собой пассивную конструкцию;

3) в безличном предложении, если есть логическое подлежащее и отсутствует инфинитив глагола.

Сравните:

Неправильно	Правильно
1. Катаясь на велосипеде, ваше здоровье укрепится. *Действие, выраженное сказуемым (укрепится), и действие, выраженное деепричастным оборотом (катаясь на велосипеде), относятся к* ***разным*** *субъектам: здоровье и вы.*	**1. Катаясь на велосипеде,** вы укрепите своё здоровье. *Действие, выраженное сказуемым (укрепите), и действие, выраженное деепричастным оборотом (катаясь на велосипеде), относятся к одному лицу.*
2. Нарушив трудовой договор, работник будет уволен. *Пассивная конструкция не может сочетаться с деепричастным оборотом, так как действие, выраженное сказуемым (будет уволен), и действие, выраженное деепричастным оборотом (нарушив), относятся к* ***разным*** *субъектам: работник нарушил, а кто-то его уволит.*	**2. Если работник нарушит трудовой договор,** он будет уволен. *В предложениях с пассивной конструкцией нужно использовать придаточные предложения со словами* ***когда, в то время как, после того как, если.***
3. Решая задачу по физике, студенту было нехорошо. *В предложении есть логический субъект (студент) и нет инфинитива глагола.*	**3. Решая задачу по физике,** нужно внимательно **изучить** условие. *В предложении нет логического субъекта, и есть инфинитив, который указывает на действие того же лица, что и сказуемое.*

Деепричастия и деепричастные обороты используются в книжной речи, чтобы наиболее сжато передать информацию. В разговорной речи вместо них используются простые предложения или придаточные предложения времени, причины, условия и уступки со словами ***когда, в то время как, после того как, как только, если, хотя, так как*** и т.п. Например:

Как?	Я читал книгу, **лёжа на диване.**	Я **лежал** на диване и читал книгу.
Когда?	**Возвращаясь домой**, я попал под дождь.	Я **возвращался** домой и попал под дождь. **Когда я возвращался домой**, я попал под дождь.
Почему?	Он молчал, **не понимая**, о чём его спрашивают.	Он молчал, **так как (потому что) не понимал**, о чём его спрашивают.
При каком условии?	**Получив водительские права,** ты сможешь водить автомобиль.	**Если ты получишь водительские права**, ты сможешь водить автомобиль.

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что такое синтаксические нормы?
2. Как нужно учить глаголы, чтобы избежать ошибок при их использовании в предложении?
3. Почему мы говорим, что в русском языке свободный порядок слов и какова его роль в выражении смысла предложения?
4. В какой части предложения находится наиболее важная или новая информация?
5. От глаголов какого вида образуются причастия для обозначения действий, происходящих одновременно с главным?
6. От глаголов какого вида образуются причастия для обозначения действий, предшествующих главному?
7. От чего зависит форма слова ***который*** в придаточном предложении?
8. В каком падеже употребляется слово ***который*** при замене активного причастия придаточным предложением?

9. В каком падеже может употребляться слово ***который*** при замене пассивного причастия придаточным предложением? Опишите два варианта трансформации.

10. В каких случаях нельзя употреблять деепричастный оборот?

11. Какие предложения используются в разговорной речи вместо деепричастных оборотов?

IV. Практические задания

Задание 1. *Напишите слова и словосочетания в правильной форме. Где необходимо, вставьте предлоги.*

1. Спортсмены вернулись с соревнований, довольные (результат). 2. Две прямые, параллельные (одна плоскость), никогда не пересекаются. 3. Чтобы оплатить (покупка) в магазине, можно воспользоваться кредитной картой. 4. Иностранным студентам сложно отличать (простые предложения, сложные). 5. Хороший оратор может легко убедить (слушатели) (своя правота). 6. Расширение при нагревании свойственно (твёрдые тела). 7. Такое поведение не характерно (взрослый человек). 8. Во время контрольной работы преподаватель разрешил пользоваться (калькулятор). 9. Научный руководитель рекомендовал (аспирант) принять участие (конференция). 10. Студенты старших курсов часто совмещают (учёба, работа), но это отрицательно влияет (их успеваемость).

Задание 2. *Составьте предложения, соединив левую и правую части таблицы.*

1. В отличие от	многих лет он занимался изучением плазмы.
2. В течение	новыми инструкциями нельзя оставлять прибор без присмотра.

3. Исходя из	применению новых технологий удалось расширить производство.
4. Благодаря	правилам дорожного движения нельзя переходить улицу на красный сигнал светофора.
5. Вопреки	переездом в другой город ему пришлось поменять работу.
6. Согласно	других сотрудников он не любил обедать в столовой.
7. В связи с	правилам дорожного движения он перешел улицу на красный сигнал светофора.
8. В соответствии с	данных, полученных в ходе эксперимента, можно сделать лишь предварительные выводы.

Задание 3. *Найдите предложения с ошибками и исправьте их.*

1. Директор ознакомился и отправил текст договора для согласования по электронной почте. 2. Служба безопасности компании осуществляет сбор и обмен необходимой информации. 3. Написать и защитить дипломную работу за неделю невозможно. 4. Летом мы планируем купить и установить кондиционер. 5. Сейчас уже каждый первоклассник мечтает купить и пользоваться «планшетником». 6. В соответствии с расписанием студенты должны подготовиться и сдать экзамен за три дня. 7. Необходимо подготовить и отправить отчёт о работе до конца месяца. 8. Дети любят и занимаются плаванием в бассейне. 9. На кафедре осуществляется руководство и подготовка дипломников к защите выпускной работы. 10. Преподаватель составил и направил докладную записку в деканат.

Задание 4. *Измените порядок слов в предложении так, чтобы изменился его смысл. Предложите там, где это*

возможно, несколько вариантов. Напишите вопросы к каждому предложению.

Образец:
Вчера Антон был **в театре**. – **Где** вчера был Антон?
Антон был в театре **вчера**. **– Когда** Антон был в театре?
Вчера в театре был **Антон**. – **Кто** был в театре вчера?

1. Этот самолёт прилетает сегодня вечером из Хьюстона. 2. Завтра обязательно будет хорошая погода. 3. В четверг Анна написала контрольную работу по физике на «отлично». 4. В сентябре первокурсники получат книги в библиотеке. 5. По средам я хожу на лекции с Мартой. 6. Спортивный комплекс РУДН находится на улице Миклухо-Маклая. 7. В 2000 году на инженерном факультете начали изучать «Русский язык и культуру речи». 8. В прошлом семестре студенты нашей группы успешно сдали экзамен по философии. 9. По понедельникам и четвергам мы с другом занимаемся теннисом на открытых кортах.

Задание 5. *Найдите предложения, в которых логическая ошибка вызвана неправильным порядком слов. Исправьте эти предложения.*

1. Металл представляет собой алюминий. 2. Соляная кислота является жидкостью. 3. Изменение скорости молекул вызывает нагревание вещества. 4. Изображение на мониторе закрывает книжный шкаф. 5. Этот металл отличает высокая активность. 6. Правильность наших выводов доказывает этот факт. 7. Интерес аудитории вызывает убедительность доводов оратора. 8. Согласие собеседника не всегда означает молчание. 9. Истинность выдвинутой гипотезы подтверждает полученный результат. 10. Падение тела вызывает резкое торможение.

Задание 6. *Замените несогласованные определения согласованными. Напишите вопросы к определениям.*

1. Мы поставили цветы в вазу **из стекла**. 2. Мне нужно купить ботинки **для зимы**. 3. В прошлом году в этот город приезжал артист **из Москвы.** 4. Это был высокий мужчина **с бородой.** 5. Я не люблю суп **из рыбы.** 6. В комнату вошла женщина **невысокого роста.** 7. У неё есть сын **пяти лет.** 8. Я купила шарф **зелёного цвета.** 9. Эти книги можно взять в библиотеке **университета.** 10. Преподаватель проверяет контрольные работы **студентов.**

Задание 7. *Замените согласованные определения несогласованными.*

Кожаная куртка, детские книги, золотое кольцо, мраморная лестница, студенческая жизнь, бородатый старик, голубоглазая девушка, рыбный суп, стеклянная ваза, любовный роман, тёмно-синие брюки, спортивный костюм, рабочий кабинет, шёлковый шарф, керамическая тарелка, военный фильм, невысокий мужчина, белая сумка, апельсиновый сок, книжный шкаф, семнадцатилетняя девушка, деловой человек, бесцветная жидкость.

Задание 8. *Найдите в предложениях причастные обороты и подчеркните их. Помните, что определяемое существительное может стоять до или после причастного оборота.*

1. Нам нужна думающая о будущем молодежь. 2. При термической обработке кофейных зёрен содержащаяся в них хлорогеновая кислота разлагается и образует органические продукты, придающие напитку характерный вкус. 3. Об использовании в Московском государстве кофе как лекарства свидетельствуют записки, оставленные английским врачом Самюэлем Коллинзом, работавшим в Москве с 1660 по 1669 год. 4. Основанный на берегах Балтийского моря город-порт Петербург имел особое политическое значение. 5. Сид-

нейский университет в Австралии летом прошлого года продал с аукциона принадлежащую ему картину Пабло Пикассо «Спящая девушка». 6. Франция является самой посещаемой туристами страной мира. 7. Заключённый между предприятиями договор ускорил развитие производства. 8. Фотограф Брэд Темплтон – создатель самого первого, до сих пор действующего блога в сети Интернет.

Задание 9. *Замените выделенный глагол образованным от него причастием. Обратите внимание на одновременность или последовательность действий, обозначаемых причастием и глаголом.*

Образец: Студент **отвечал** на вопросы преподавателя и стоял у доски. – Студент, **отвечавший на вопросы преподавателя**, стоял у доски.

1. Девушка **сидела** на диване и читала книгу. 2. Ученик **написал** упражнение и закрыл тетрадь. 3. Студенты **сдавали** вчера зачёт по физике и очень волновались. 4. Иностранные студенты успешно **сдали** экзамен по русскому языку и пошли в клуб. 5. Аспирантка **выступила** с докладом и ответила на вопросы слушателей. 6. Больной **принял** лекарство и лёг в постель. 7. Каждое воскресенье жители этого района **гуляют** в парке и слушают музыку, которую исполняет духовой оркестр. 8. В перерыв студенты **обедают** в университетской столовой и отдыхают от занятий. 9. Преподаватель **проверяет** работы первокурсников и записывает результаты в журнал. 10. Учёные **приехали** на научную конференцию из разных городов и поселились в гостинице.

Задание 10. *Употребите причастие прошедшего времени, данное в скобках, в нужной форме.*

1. Учёные, … исследования древнего города, пользовались новейшими инструментами *(проводивший – провед-*

ший). 2. Студенты, … итоговый тест на «отлично», получили зачёт-автомат *(писавший – написавший).* 3. Все преподаватели, … лекции на экономическом факультете, размещали вопросы к лекциям на учебном портале *(читавший – прочитавший).* 4. Иностранный студент, каждую неделю … письма своим друзьям, всегда с нетерпением ждал их ответа *(писавший – написавший).* 5. Докладчик, … с сообщением о направлениях развития нефтегазовой индустрии, ответил на все вопросы слушателей *(выступавший – выступивший).* 6. Лётчик, успешно … испытания нового самолёта, сразу вернулся на аэродром *(проводивший – проведший).* 7. Известный учёный, … перед выпускниками университета, рассказывал им о перспективах новых научных исследований *(выступавший – выступивший).* 8. Старшая сестра, … младшему брату выполнить домашнее задание, всё очень подробно ему объясняла (*помогавший – помогший).* 9. Ведущий телепрограммы, … условия игры, предложил участникам ответить на вопросы *(объяснявший – объяснивший).* 10. Из аудитории вышел профессор, … лекцию первокурсникам *(читавший – прочитавший).*

Задание 11. *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом* ***который****.*

Образец: Самолёт, **прилетевший из Лондона**, приземлился в аэропорту Домодедово. – Самолёт, **который прилетел из Лондона**, приземлился в аэропорту Домодедово.

1. Народ, не интересующийся своим прошлым, не имеет будущего. 2. Студенты, серьёзно занимающиеся в течение всего семестра, хорошо сдадут экзамены. 3. Первокурсники внимательно слушали профессора, чи́тавшего лекцию по философии. 4. Человек, отдавший бо́льшую часть своей жизни какому-нибудь полезному делу, не зря её прожил. 5. На вокзале мы познакомились с геологами, недавно вернувшимися из экспедиции. 6. Журналист взял интервью у

артистов, успешно выступивших на новой сцене театра. 7. Все газеты писали о новом лауреате, получившем Нобелевскую премию по литературе. 8. Кофе распространился в Европе благодаря восточным купцам, привозившим экзотические товары на Запад. 9. На собеседование пригласили студентов, успешно защитивших дипломные работы. 10. Издательство регулярно организует встречи с писателями, пользующимися наибольшим успехом у читателей.

Задание 12. *Замените придаточные предложения со словом* ***который*** *причастными оборотами.*

Образец: Девочка, **которая читает книгу**, учится в первом классе. – Девочка, **читающая книгу**, учится в первом классе.

1. Туристы, которые приезжают в Москву, всегда осматривают Красную площадь. 2. Есть много людей, которые прекрасно знают историю города Суздаля и понимают его особую значимость. 3. Студентка, которая внимательно слушает преподавателя, серьёзно интересуется историей. 4. Иностранные студенты, которые посещают все занятия по русскому языку, будут хорошо говорить по-русски. 5. Молодые архитекторы, которые окончили РУДН, будут участвовать в проектировании нового стадиона. 6. Студентов, которые не получили зачётные книжки, вызвали в деканат. 7. У друзей, которые встречали меня на вокзале, есть машина. 8. В деревнях поют не только современные, но и традиционные песни, которые пришли от прадедов. 9. Молодые учёные, которые провели эксперимент, рассказали о нём на конференции. 10. Группа геологов, которая работала в Западной Сибири, открыла новое месторождение газа.

Задание 13. *Замените причастные обороты двумя вариантами придаточных предложений со словом* ***который****.*

Образец: Книга, **прочитанная студентом**, осталась в аудитории. – Книга, **которую прочитал студент**, осталась в аудитории. Книга, **которая была прочитана студентом**, осталась в аудитории.

1. Характеристика студента, подписанная деканом, находится у секретаря. 2. Все дисциплины, изучаемые студентами, внесены в расписание. 3. Работу, выполненную аспирантом, проверяла аттестационная комиссия. 4. Книга, прочитанная ребёнком с огромным интересом за один вечер, была написана великим Пушкиным. 5. Заброшенный в ворота соперника мяч был решающим в ходе игры. 6. Музыку для всех песен, исполненных артистом на концерте, сочинил один композитор. 7. Вечером не хочется думать о работе, выполняемой нами каждый день. 8. Друзья подарили Антону диск с фильмом, любимым им с детства. 9. Историк сам подобрал интересные иллюстрации к статье, написанной им для школьников младших классов. 10. Во время дискуссии трудно не согласиться с аргументом, тщательно продуманным и уместно использованным оппонентом.

Задание 14. *Замените однородные сказуемые деепричастными оборотами.*

Образец: Студент **отвечал** на вопросы преподавателя и стоял у доски. – **Отвечая на вопросы преподавателя**, студент стоял у доски.

1. Известный писатель **выступал** перед студентами литературного института и читал отрывки из своего нового романа. 2. Девушка **стояла** у окна и наблюдала за заходом солнца. 3. Туристы **прошли** 10 километров и очень устали. 4. Мы **не чувствовали** усталости и продолжали свой путь. 5. Студент **решил** задачу и сел на своё место. 6. Декан **подписал** заявление и отдал его секретарю. 7. Друзья **поздрави-**

ли Марию с днём рождения и подарили ей цветы. 8. Профессор **поздоровался** со студентами и начал читать лекцию. 9. Преподаватель **отменил** консультацию в среду и перенёс её на пятницу. 10. Неопытный инженер спокойно реагировал на замечания начальника и смог сохранить с ним хорошие отношения.

Задание 15. *Замените придаточное предложение деепричастным оборотом, если это возможно.*

1. Когда заполняете анкету, будьте внимательны. 2. Он всегда напевает, если слушает знакомую музыку. 3. Когда отец вернулся с работы, у него было плохое настроение. 4. После того как закончился дождь, дети пошли гулять. 5. Когда переходишь улицу, нужно посмотреть сначала налево, а потом направо. 6. Как только студент получил отличную оценку, он сразу забыл об усталости. 7. Когда первокурсник пришёл на диспансеризацию, он был сразу направлен к терапевту (в регистратуру). 8. Как только книга появилась в магазинах, она сразу же была прочитана миллионами читателей. 9. Если водитель грубо нарушит правила дорожного движения, он может стать виновником несчастного случая и гибели людей. 10. Как только сын вернулся домой из поездки, мать сразу успокоилась.

V. Проверьте себя

1	В каком ряду все словосочетания построены правильно?	А) свойственный для человека, характерный для металлов, заведующий лабораторией Б) преимущество перед старыми методами, свойственный человеку, превосходство над соперником В) оплатить проезд, препятствовать развитие, сопротивляться движению

2	В каком ряду все словосочетания построены неправильно?	А) заплатить за проезд, руководить проектом, уверенность победы Б) заведующий кафедры, руководитель проекта, сходный с другими В) тормозить движение, перпендикулярный с плоскостью, соответствующий с требованиями
3	Выберите правильный вариант ответа. *В связи ... условий проведения эксперимента и благодаря ... нового оборудования мы получили совсем другой результат.*	А) с изменениями, использованию Б) изменениям, использования В) изменений, использованию
4	В каком предложении нарушен порядок слов?	А) Изданный недавно учебник уже продаётся в нашем киоске. Б) Полученные нами недавно результаты эксперимента подтвердили правильность нашей гипотезы. В) Прочитанная лекция для студентов о проблемах молодёжи была очень интересной.
5	В каком ряду все несогласованные определения можно заменить согласованными?	А) рубашка белого цвета, газ без запаха, магазин у метро Б) пальто из шерсти, девушка с карими глазами, шкаф для книг В) дом без балкона, сумка брата, зачёт по истории
6	Какое предложение содержит причастный оборот?	А) Начатая работа обязательно должна быть закончена. Б) Студенту очень помогли взятые из дома книги. В) Запланированная прогулка не состоялась из-за плохой погоды.

7	В каком предложении причастный оборот обозначает действие, которое происходит одновременно с главным действием?	А) В аудитории сидят студенты, сдающие экзамены. Б) В аудитории сидят студенты, сдавшие зачёт по русскому языку. В) Студент, получивший зачёт, вышел из аудитории.
8	В каком предложении причастный оборот обозначает действие, которое произошло до главного действия?	А) Студентам, пропускающим занятия, трудно хорошо сдать экзамен. Б) Первокурсники, проходившие диспансеризацию, были освобождены от занятий. В) Студенты, уехавшие учиться в другую страну, очень скучают по своей родине.
9	Выберите предложение с правильной формой причастия.	А) Я прочитал статью об учёном, живущем в прошлом веке. Б) В аудитории сидят студенты, читавшие вслух текст по-испански. В) Экскурсовод интересно рассказал об архитекторах, создавших эти прекрасные здания.
10	Выберите нужное причастие. *Мне неинтересно разговаривать с человеком, ... только газеты.*	А) читавшим Б) прочитавшим В) читающим
11	Выберите нужное причастие. *Материал, ... сейчас аспирантом, очень интересен.*	А) собираемый Б) собирающий В) собранный

12	Выберите нужное причастие. *Как звали журналиста, ежемесячно ... статьи о проблемах экологии для журнала «Наука и жизнь»?*	А) пишущего Б) писавшего В) написавшего
13	Выберите нужное причастие. *Конференция, ... Московским Государственным Университетом им. М.В. Ломоносова, имела большой успех.*	А) организованная Б) организуемая В) организующая
14	Замените придаточное предложение причастным оборотом. *Мы долго говорили о выставке, которая открылась в Третьяковской Галерее.*	А) открытой в Третьяковской галерее Б) открываемой в Третьяковской галерее В) открывшейся в Третьяковской галерее
15	Замените придаточное предложение причастным оборотом. *Мне нравятся люди, которые внимательно слушают собеседника.*	А) внимательно слушавшие собеседника Б) внимательно прослушавшие собеседника В) внимательно слушающие собеседника
16	Замените придаточное предложение причастным оборотом. *Квартиры, которые продаёт эта фирма, очень дорогие.*	А) продающие этой фирмой Б) проданные этой фирмой В) продаваемые этой фирмой

17	Замените причастный оборот придаточным предложением. *Мебель, изготовленная из натуральных материалов, безопасна для человека.*	А) которая изготавливает натуральные материалы Б) которую изготавливают из натуральных материалов В) которую изготовили из натуральных материалов
18	Выберите нужное деепричастие. *... кофе, мы пошли играть в теннис.*	А) выпивая Б) выпив
19	Выберите нужное деепричастие. *... друзей, она всегда улыбалась.*	А) встречая Б) встретив
20	В каком предложении нарушены синтаксические нормы?	А) Позвонив в дверь, ему быстро открыли. Б) Открывая дверь, я поставила сумку на пол. Б) Уходя из комнаты, нужно выключать свет.

Тема 11

СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
главное предложение	main clause	la proposition principale	la oración principal
придаточное предложение	subordinate clause	la proposition subordonnée	la oración subordinada
замена	replacement	le remplacement; lasubstitution	la sustitución
прямая речь	direct speech	le discours direct	el estilo directo
косвенная речь	indirect speech	le discours indirect	el estilo indirecto
союз	conjunction	la conjonction	la conjunción
повествовательное предложение	narrative sentence	la proposition énonciative	la oración narrative
утверждение	statement	l`affirmation	la afirmación
вопросительное предложение	question	la proposition interrogative	la oración interrogativa
побудительное предложение	hortative sentence	la proposition motrice	la oración excitativa
побуждение	Inducement	l`impulsion	el impulse
императив	imperative	l'impératif	el imperative
приказ	order	l'ordre	la orden
просьба	request	la demande	la petición
совет	advice	le conseil	el consejo
требование	demand	l'exigence	la exigencia
разрешение	permission	la permission	el permiso

II. Читаем комментарий

Синтаксические нормы – это правила построения словосочетаний и предложений.

1. Сложное предложение

Вспомним, что **сложное предложение** состоит из двух или нескольких простых. Употребление сложных предложений, их построение, расположение частей имеют свои особенности.

Порядок расположения частей сложного предложения может быть свободным и несвободным.

Запомните!

В сложном предложении со словом ***который*** несвободный порядок расположения частей: придаточное предложение может стоять **только после** определяемого слова. Сравните:

Неправильно	Правильно
***Студент**, должен обратиться в **деканат**, **который** потерял зачётную книжку.*	***Студент**, **который** потерял зачётную книжку, должен обратиться в деканат.*

Следует также помнить, что слово ***который*** относится к ближайшему существительному главного предложения. Сравните:

*Я хочу взять в библиотеке **детектив, который** очень понравился моей подруге.* (Подруге понравился детектив.)

*Я хочу взять в библиотеке детектив **писателя, который** очень понравился моей подруге.* (Подруге понравился детектив или писатель?)

2. Прямая и косвенная речь

2.1. При замене прямой речи косвенной нужно учитывать, каким типом предложения выражена прямая речь: повествовательным, вопросительным или побудительным. От этого зависит выбор базового глагола в словах автора, выбор слова-связки и форма глагола в придаточном предложении. Сравните:

Прямая речь	Базовый глагол	Слова-связки	Косвенная речь
Повествовательное предложение (утверждение)			
Профессор **сказал**: «Завтра будет зачёт». Мой друг **сказал** мне: «Я хочу подарить тебе эту книгу».	сказал, написал, сообщил, передал, предупредил	**что**	Профессор **сказал**, **что** завтра будет зачёт. Мой друг **сказал мне**, **что** хочет подарить мне эту книгу.
Специальный вопрос (вопрос с вопросительным словом)			
Студент **спросил**: «**Когда** будет зачёт?» Мой друг **спросил** меня: «**Куда** ты идёшь?»	спросил, поинтересовался, уточнил…	**что, кто, когда, куда, где, какой, почему, зачем …**	Студент **спросил**, **когда** будет зачёт. Мой друг **спросил** меня, **куда** я иду.
Общий вопрос (вопрос без вопросительного слова)			
Студент спросил: «**Завтра** будет зачёт?» Студент спросил: «Завтра **будет** зачёт?» Студент спросил: «Завтра будет **зачёт**?» Анна спросила	спросил, поинтересовался, уточнил…	**ли** (после логического центра)	Студент спросил, **завтра ли** будет зачёт. Студент спросил, **будет ли** завтра зачёт. Студент спросил, **зачёт ли** будет завтра. Анна спросила

Прямая речь	Базовый глагол	Слова-связки	Косвенная речь
меня: «Ты **пойдёшь** вечером в кино?»			меня, **пойду ли** я вечером в кино.
	Побуждение		
Преподаватель **сказал** нам: «**Дайте** мне, пожалуйста, ваши тетради!» Он **попросил** меня: «Пусть Антон встретит меня на вокзале!»	попросил, сказал, посоветовал, приказал, предложил…	**чтобы**	Преподаватель **сказал** нам, **чтобы** мы **дали** ему наши тетради. Он **попросил** меня, **чтобы** Антон встретил его на вокзале.

При замене прямой речи косвенной следует изменить *личные* и *притяжательные местоимения* и *формы глагола*, учитывая, что косвенная речь – это речь автора (т.е. третьего лица). Сравните:

Я *сказал: «Завтра приедет* ***мой*** *брат».* → ***Я*** *сказал,* ***что*** *завтра приедет* ***мой*** *брат.*

Я *спросил: «****Мой*** *брат приедет завтра?»* → ***Я*** *спросил, приедет* ***ли*** *завтра* ***мой*** *брат.*

Антон *сказал: «Завтра приедет* ***мой*** *брат».* → *Антон сказал,* ***что*** *завтра приедет* ***его*** *брат.*

*Я спросил Антона: «****Твой*** *брат приедет завтра?»* → *Я спросил Антона, приедет* ***ли*** *завтра* ***его*** *брат.*

2.2. При замене вопросов **без вопросительного слова** косвенной речью нужно помнить не только о замене местоимений и форм глагола, но и о порядке слов. Логический центр вопроса, который в прямой речи выделяется интонаци-

ей, стоит в начале косвенного вопроса и выделяется словом ***ли***. Например:

1) Я спросил Антона: «Твой брат ***приедет*** *завтра?»* → *Я спросил Антона,* ***приедет ли*** *завтра его брат.*

2) Я спросил Антона: «Твой брат приедет ***завтра****?»* → *Я спросил Антона,* ***завтра ли*** *приедет его брат.*

*3) Я спросил Антона: «****Твой*** *брат приедет завтра?»* → *Я спросил Антона,* ***его ли*** *брат приедет завтра.*

Вместо глагола ***спросить*** в словах автора могут использоваться близкие по значению глаголы речи, которые имеют дополнительные эмоционально-смысловые оттенки: *переспроси́ть, узна́ть, прове́рить, вы́яснить, уточни́ть, поинтересова́ться, полюбопы́тствовать, задать вопрос* и т.п.

2.3. В **побудительных предложениях** при переводе прямой речи в косвенную **императив** глагола может заменяться формой **прошедшего времени** со словом ***чтобы*** или **инфинитивом** с поясняющими его словами. При этом в зависимости от содержания (просьба, приказ и т.д.) глаголы речи *сказать, крикнуть* и т.п. в словах автора могут заменяться глаголами волеизъявления *(попросить, (по)требовать, (по)советовать, приказать, велеть, разрешить)* или близкими по значению словосочетаниями: *выразить просьбу, дать совет, отдать приказ, дать разрешение* и т.п. Сравните:

Прямая речь	**Косвенная речь**	
Александр сказал шофёру: «Поезжайте!»	*Александр* ***приказал*** *шофёру,*	***чтобы*** *он* ***ехал****.* ***ехать.***
Ася сказала: «Подождите меня!»	*Ася* ***попросила,***	***чтобы*** *её* ***подождали.*** ***подождать её.***

Прямая речь	Косвенная речь	
Преподаватель сказал: «Не опаздывайте на урок!»	*Преподаватель* ***велел,***	***чтобы не опаздывали*** *на урок.* ***не опаздывать*** *на урок.*

При замене прямой речи вместо слов ***спаси́бо, до свида́ния, споко́йной но́чи, да, нет, извини́те, здра́вствуйте, коне́чно*** и т.п., употребляются глаголы с близким значением:

*Он сказал: «**Спасибо**». – Он **поблагодари́л.***

*Он сказал: «**До свидания!**» – Он **попроща́лся**.*

*Он сказал: «**Здравствуйте!**» – Он **поздоро́вался**.*

*Он сказал: «**Да**». – Он **согласи́лся**.*

*Он сказал: «**Конечно**». – Он **согласи́лся**.*

*Он сказал: «**Нет**». – Он **возрази́л** / Он **не согласи́лся** / Он **отказа́лся.***

*Он сказал: «**Извини́те**». – Он **извини́лся**.*

*Он сказал: «**Споко́йной но́чи!**» – Он **пожела́л** споко́йной но́чи.*

*Он сказал: «**Счастли́вого пути́!**» – Он **пожела́л** счастли́вого пути́.*

3. Употребление *что* и *чтобы* в сложном предложении

При построении сложного предложения нужно помнить о различиях в значении и употреблении слов ***что*** и ***чтобы***. Сравните:

Брат ***сказал, что*** *ты позвонил отцу.*

Брат ***сказал, чтобы*** *ты позвонил отцу.*

Что	Чтобы
После глаголов **сказать, написать, передать, сообщить, предупредить**	
Когда говорящий хочет только передать информацию (в прямой речи – **утверждение**):	Когда говорящий хочет выразить желание, просьбу, приказ, команду, требование, предложение, со-

	вет, предупреждение (в прямой речи – **побуждение (просьба)**):
*Я **сказал, что** Виктор позвонил мне сегодня. (Я **сказал:** «Виктор позвонил мне сегодня»).*	*Я **сказал** Виктору, **чтобы** он позвонил мне сегодня. (Я **сказал** Виктору: «**Позвони** мне сегодня!»)*
*Он **написал** мне, **что** Антон встретил его на вокзале. (Он **написал** мне: «Антон встретил меня на вокзале»).*	*Он **написал** мне, **чтобы** Антон встретил его на вокзале. (Он **написал** мне: «Пусть Антон встретит меня на вокзале!»)*
*Сестра **передала**, **что** ты позвонил ей. (Сестра **передала**: «Он позвонил мне»).*	*Сестра **передала**, **чтобы** ты позвонил ей. (Сестра **передала**: «**Пусть** он позвонит мне!»)*
*Он **сообщил**, **что** они не ждали его. (Он **сообщил**: «Они не ждали меня»).*	*Он **сообщил**, **чтобы** они не ждали его. (Он **сообщил**: «**Не ждите** меня!»)*
*Он **предупредил, что** завтра они не придут. (Он **предупредил**: «Завтра они не придут»).*	*Он **предупредил, чтобы** завтра они не приходили. (Он **предупредил**: «Не приходите завтра!»)*
После глаголов **(за)хотеть, (по)желать, (по)просить, (по)требовать, (по)советовать, приказывать, (по)велеть, предлагать, разрешить**	
	употребляется только **чтобы**: *Отец **хочет, чтобы** сын поступил в университет.* *Я **желаю** тебе, **чтобы** ты хорошо сдал экзамен.* *Я **прошу** тебя, **чтобы** ты позвонил мне вечером.* *Избиратели **требуют, чтобы** их права были защищены.* *Врач **советует**, **чтобы** он бросил курить.*

	Офицер ***приказывает, чтобы*** *солдаты построились.* *Мать* ***велела*** *сыну,* ***чтобы*** *он сходил в магазин.* *Преподаватель* ***предлагает*** *студентам,* ***чтобы*** *они вместе с ним сходили в музей.* *Декан* ***разрешил*** *студентам,* ***чтобы*** *они вместо занятий приняли участие в конференции.*

Запомните!

1. После слова ***чтобы*** при трансформации прямой речи в косвенную употребляются только глаголы **прошедшего** времени.

2. После глаголов **(по)желать, (по)просить, (по)требовать, (по)советовать, приказывать, (по)велеть, предлагать, разрешить** конструкцию ***чтобы+ глагол прош. вр.*** можно заменить ***инфинитивом.***

Например:

Я ***желаю*** *тебе,* ***чтобы*** *ты хорошо* ***сдал*** *экзамен. – Я* ***желаю*** *тебе хорошо* ***сдать*** *экзамен.*

Врач ***советует****,* ***чтобы*** *он* ***бросил*** *курить. – Врач* ***советует*** *ему* ***бросить*** *курить.*

Я ***прошу****,* ***чтобы*** *ты* ***написал*** *письмо бабушке. – Я* ***прошу*** *тебя* ***написать*** *письмо бабушке.*

НО: *Я* ***хочу****,* ***чтобы*** *ты* ***прочитал*** *эту книгу.*

4. Употребление *ли*/*если* в сложном предложении

ЛИ	ЕСЛИ
1. В вопросе без вопросительного слова в косвенной речи: *Друг* ***спросил*** *меня,* **будет ли** *завтра дождь.*	В сложном предложении слово ***если*** употребляется **только** для обозначения **условия**, при котором **произошло/не произошло, происходит/не происходит, произойдёт/не произойдёт** какое-либо действие:

2. В придаточном предложении, если говорящий не уверен в информации, о которой говорит: ***Я не знаю*** *(я* ***не уверен,*** *пока* ***неизвестно****…),* **будет ли** *завтра дождь.*	*Он, конечно, был дома,* ***если*** *по телевизору* ***шёл*** *футбол.* *Он, конечно, дома,* ***если*** *по телевизору* ***идёт*** *футбол.* *Он, конечно, будет дома,* ***если*** *по телевизору* ***будет идти*** *футбол.* Обратите внимание, что в таких предложениях **свободный порядок** расположения частей. Например: *Мальчик* ***ходил*** *гулять,* ***если*** *на улице* ***была*** *хорошая погода. –* ***Если*** *на улице* ***была*** *хорошая погода, мальчик* ***ходил*** *гулять.* *Мальчик* ***идёт*** *гулять,* ***если*** *на улице хорошая погода. –* ***Если*** *на улице хорошая погода, мальчик* ***идёт*** *гулять.* *Мальчик* ***пойдёт*** *гулять,* ***если*** *завтра на улице* ***будет*** *хорошая погода. –* ***Если*** *завтра на улице* ***будет*** *хорошая погода, мальчик* ***пойдёт*** *гулять.*

Обратите внимание! Слово ***ли*** в предложении может быть заменено словосочетанием ***или нет***, которое ставится в конце предложения:

Я не знаю, придёт ***ли*** *он сегодня. = Я не знаю, придёт он сегодня* ***или нет****.*

Мы спросили, будет ***ли*** *в понедельник контрольная работа. – Мы спросили, будет в понедельник контрольная работа* ***или нет****.*

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Почему в сложном предложении со словом ***который*** несвободный порядок слов?

2. Что нужно учитывать при замене прямой речи косвенной?

3. Какие глаголы используются для передачи слов автора, если прямая речь – утверждение?

4. Какие глаголы используются для передачи слов автора, если прямая речь – вопрос?

5. Какие глаголы используются для передачи слов автора, если прямая речь – императив?

6. Какие глаголы сочетаются только со словом ***чтобы***?

7. Какая форма глагола используется после слова ***чтобы*** для выражения просьбы и приказа?

8. Что обозначает слово ***если*** в сложном предложении?

9. Какова функция слова ***ли*** в сложном предложении? От чего зависит его позиция?

IV. Практические задания

Задание 1. *Найдите предложения с ошибками и исправьте их.*

1. Секретарь передал факс декану, который был получен час назад. 2. Мы пришли поздравить друга с днём рождения, с которым не виделись почти год. 3. Завтра будет консультация по физике, которую нельзя пропускать. 4. Преподаватель положил реферат на стол студента, который содержал свежие статистические данные. 5. Я с удовольствием прочитаю книгу сестры, которую нашёл в шкафу. 6. Депутат перенёс встречу с избирателями на среду, которая должна была состояться в понедельник. 7. Мы решили не брать гриб в лесу, названия которого мы не знали. 8. Профессор не принял у студента экзамен, который забыл взять допуск в деканате. 9. Организаторы конференции провели беседу с представительницей делегации, которая участвовала в заключительной дискуссии.

Задание 2. *Замените прямую речь косвенной. В качестве логического центра вопроса используйте выделенные слова.*

1. «Почему вы не **были** на лекции?» – строго спросил декан стоящих у окна студентов. 2. «Вы **были** на лекции?» – строго спросил декан стоящих у окна студентов. 3. «Мама, кто пришёл?» – спросила Лена, услышав звонок в дверь. 4. «Отец уже **пришёл**?» – спросила Лена, услышав звонок в дверь. 5. Преподаватель поинтересовался у студента: «Когда вы принесёте реферат?» 6. Преподаватель поинтересовался у студента: «Вы завтра **принесёте** реферат?» 7. «Хуан, где у нас будет консультация по химии?» – спросила Мария. 8. «У нас **будет** консультация по химии?» – спросила Мария. 9. Брат спросил меня: «Что ты хочешь узнать на портале?» 10. «Ты **узнал** меня?» – спросил я брата.

Задание 3. *Замените прямую речь косвенной. Предложите все возможные варианты.*

> ***Образец:*** Он спросил: «Павел, ты пойдёшь сегодня с нами в кино?». – Он спросил, **пойдёт ли** Павел сегодня с ними в кино. Он спросил, **с ними ли** Павел пойдёт сегодня в кино. Он спросил, **сегодня ли** Павел пойдёт с ними в кино.

1. Он спросил: «Завтра будет лекция по философии?» 2. Отец спросил сына: «Ты говорил с друзьями об отъезде?» 3. Мы обратились к школьникам с вопросом: «Вы посадили деревья в школьном дворе?» 4. Мать продолжала выяснять у сына: «Ты поедешь в воскресенье с друзьями на озеро?» 5. «Ты каждый день звонишь домой?» – спросил меня друг. 6. «Сегодня мы ждём врача?» – спросил я маму.

Задание 4. *Замените прямую речь косвенной.*

1. «Я сегодня иду в театр», – сказал он родителям. 2. «Я работаю в Московском университете», – сообщил молодой преподаватель. 3. Он сказал племяннице: «Сходи и ку-

ни что-нибудь сладкое». 4. Отец попросил сына: «Принеси мне газету». 5. Она сказала: «Я пойду в магазин». 6. «Мне некогда с вами разговаривать», – заявил нам лаборант. 7. По радио сообщили: «Завтра в Москве будет похолодание». 8. «Я не смогу завтра помочь вам убрать книги», – предупредил нас коллега. 9. Профессор сказал: «Пусть Иванов зайдёт ко мне завтра после обеда».

Задание 5. *Замените прямую речь косвенной, используя слово* ***чтобы****. При необходимости замените глаголы в речи автора.*

1. Лаборант сказал: «Не трогайте приборы руками!» 2. Друг предупредил меня: «Купи хлеб сейчас, пока магазины открыты». 3. Алексей сказал брату: «Делай гимнастику по утрам». 4. Тренер крикнул спортсменам: «Бегите свободнее, сохраняйте ровное дыхание!» 5. Начальник гаража сказал механику: «Проверьте машину перед выездом». 6. Помогите мне внести чемодан в дом», – попросил я таксиста. 7. «Прочитайте этот текст и перескажите его», – сказал преподаватель студенту. 8. «Передайте мне, пожалуйста, соль», – попросил я соседа по столу.

Задание 6. *Замените прямую речь косвенной, используя инфинитив глагола.*

Образец: Мать попросила сына: «**Приди** домой пораньше». – Мать попросила сына **прийти** домой пораньше.

1. Я очень просил брата: «Приезжай скорее, не задерживайся нигде». 2. Преподаватель попросил студентов: «Принесите завтра тетради с домашними заданиями». 3. Анна просила сестру: «Поедем вместе со мной в деревню». 4. «Давайте ходить в бассейн каждый день!» – предложил Павел своим друзьям. 5. Отец попросил меня: «Сходи за молоком». 6. «Пейте чай с мёдом и лимоном», – посоветовал врач пациенту. 7. «Не напоминай мне о болезни», – потребо-

вал дед. 8. Декан предложил студентам: «Приходите завтра на встречу с выпускниками».

Задание 7. *Замените прямую речь косвенной по образцу. При необходимости замените глаголы в речи автора. Предложите два варианта.*

Образец: Юра сказал: «Подождите меня!» – Юра сказал, чтобы его **подождали**. Юра попросил п**одождать** его.

1. Он сказал: «Приходи ко мне». 2. Я сказал ему: «Открой дверь». 3. Мать сказала сыну: «Готовься к экзаменам получше». 4. Преподаватель сказал студенту: «Будьте внимательнее!» 5. Сестра сказала брату: «Помоги мне убрать вещи». 6. Врач сказал больному: «Больше гуляйте!» 7. «Садитесь!» – сказал профессор студентам и начал читать лекцию. 8. «Войдите!» – сказал врач ожидающему у дверей пациенту.

Задание 8. *Вместо точек вставьте слова* ***что*** *или* ***чтобы****. Объясните свой выбор.*

1. Я прошу тебя, … ты не забыл купить молоко. 2. Я хочу, … вы написали отчёт к пятнице. 3. Он сказал, … завтра поедет в Лондон. 4. Мы думаем, … это хорошая идея. 5. Он попросил меня, … я поговорила с начальником. 6. Я ответил, … поговорю с ним завтра. 7. Они хотели, … мы приехали к ним в субботу. 8. Мы сказали, … мы приедем к ним в воскресенье. 9. Тренер разрешил, … спортсмены немного отдохнули после матча. 10. Врач предупредил, … мы не перегрелись на солнце во время отпуска.

Задание 9. *Замените предложения с прямой речью синонимичными без прямой речи.*

1. При встрече он сказал мне: «Здравствуйте!» – и крепко пожал мне руку. 2. Я сказал ему: «Спасибо». 3. Когда разговор был закончен, я сказал: «До свидания!» – и быстро вышел. 4. На его слова я ответил: «Да, конечно». 5. Мы ска-

зали друг другу: «Счастливого пути!» – и расстались. 6. Нечаянно толкнув меня в лифте, он сказал: «Простите». 7. «Нет, – сказала Маша, – я не хочу больше чаю». 8. «Простите, я вам не помешал?» – произнёс Иван Петрович, входя в комнату.

Задание 10. *Закончите предложения, данные слева, соединив их с правой частью с помощью* ***ли*** *или* ***если****.*

1.	Я буду очень рад, … Я пока не знаю, …	мой брат приедет завтра.
2.	Интересно, … Мне надо будет много заниматься, …	экзамен будет трудный.
3.	У нас не было точной информации, … Лаборант должен был сообщить в деканат, …	произошёл сбой в работе оборудования.
4.	Пассажиры будут чувствовать себя отлично, … Журналисты спросили, …	вылет самолёта произойдёт вовремя.
5.	Специалисты должны проверить все блоки электростанции, … Никто не может сказать, …	пуск был отложен на неделю.

Задание 11. А. *Скажите, о чём спросил преподаватель, используя косвенную речь.*

Б. *Дайте полные ответы на заданные вам вопросы.*

Образец А: Вы пойдёте в цирк, если у вас будут билеты? – Преподаватель спросил, пойдём ли мы в цирк, если у нас будут билеты.

Образец Б: Да, мы пойдём в цирк, если у нас будут билеты.

1. Вы пойдёте вечером в клуб, если у вас будет свободное время? 2. Вы будете рады, если получите письмо от сына? 3. Ваш друг даст вам компьютер, если вам будет нужно? 4. Вам будет интересно, если я расскажу вам о жизни А.С. Пушкина? 5. Вы сможете настроить компьютер, если

будут проблемы? 6. Вам нужен будет помощник, если вы пойдёте на рынок за продуктами? 7. Вам будет трудно, если во время экскурсии экскурсовод будет говорить с вами только по-русски?

V. Проверьте себя

1	В каком предложении не нарушен порядок слов?	А) Маша поставила на подоконник цветок, который тянулся к свету. Б) Мы записали в тетрадь лекцию, которую купили в ближайшем магазине. В) Мы встретили всех участников симпозиума в аэропорту, который был посвящен проблемам информационной безопасности.
2	Выберите правильный вариант замены прямой речи косвенной. *Пётр сообщил мне: «Завтра я не смогу пойти с тобой в театр».*	А) Пётр сообщил мне, что завтра я не смогу пойти с тобой в театр. Б) Пётр сообщил мне, что завтра он не может пойти с тобой в театр. В) Пётр сообщил мне, что завтра он не сможет пойти со мной в театр.
3	Выберите неправильный вариант замены прямой речи косвенной. *Преподаватель сказал студентам: «Не забудьте принести словари!»*	А) Преподаватель сказал студентам, чтобы не забыть принести словари. Б) Преподаватель сказал студентам, чтобы они не забыли принести словари. В) Преподаватель сказал студентам не забыть принести словари.
4	Выберите правильный вариант замены прямой речи косвенной. *Доктор спросил меня: «У вас когда-нибудь болит голова?»*	А) Доктор спросил, когда у меня болит голова. Б) Доктор спросил, если у меня когда-нибудь болит голова. В) Доктор спросил, болит ли когда-нибудь у меня голова.

5	В каком предложении есть нарушение синтаксических норм?	А) Родители захотели, что дети гуляли в парке. Б) Родители требовали, чтобы дети не шумели. В) Родители узнали, что дети гуляли в парке.
6	В каком предложении есть нарушение синтаксических норм?	А) Врач хотел, чтобы пациент выздоровел. Б) Врач просил, чтобы пациент соблюдал диету. В) Врач выяснил, чтобы пациент не сделал рентген.
7	В каком предложении нужно вставить ***что***?	А) Мой друг попросил, … я зашёл к нему вечером. Б) Мой друг спросил, … я делал вчера вечером. В) Мой друг сказал, … я принёс ему книгу.
8	В каком предложении нужно вставить ***чтобы***?	А) В деканате разрешили, … студенты провели конференцию в клубе. Б) В деканате сообщили, … студенты провели конференцию в клубе. В) В деканате не знали, … студенты провели конференцию в клубе.
9	Выберите неправильный вариант продолжения. *Я не знаю,…*	А) если будет консультация в среду. Б) когда будет консультация. В) будет ли консультация в среду.
10	В каком предложении нужно вставить ***если***?	А) Мы пойдём в кафе, … сдадим зачёт. Б) Мы не уверены, … пойдём в кафе. В) Мы спросили, … пойдёт с нами в кафе.

Тема 12
ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
словоупотребление	word usage	l`emploi des mots	el empleo de las palabras
однокоренные слова	single-root words	les mots de la même racine	las palabras de la misma raíz
неоднокоренные слова	not single-root words	les mots des racines différentes	las palabras de diferentes raic-es
многозначные слова	multiple-valued words	les mots po-lisémiques	las palabras polisémicas
слова-интернационализмы	international words	les mots inter-nationaux	las palabras internacionales
оттенки значений	shades of val-ues	les nuances du sens	los matices del sentido
контекст	context	le context	el context
паронимы	paronyms	les paronymes	los parónimos
синонимы	synonyms	les synonymes	los sinónimos
антонимы	antonyms	les antonimes	los antónimos
фразеологизмы	phraseological units	les locutions (les tournures) phraséologiques	las locuciones (los giros) fra-seológicas (-os)
сочетаемость	compatibility	la combinabilité	la combinabili-dad
уместность	relevance	la convenance	la conveniencia
выразительность	expressiveness	la force d`expression	la expresividad

II. Читаем комментарий

Лексические нормы – это правила словоупотребления. Соблюдение лексических норм является важнейшим условием правильной, точной и выразительной речи. Рассмотрим основные аспекты этого сложного понятия.

1. Точность словоупотребления

Если человек не может адекватно выразить свою мысль, слушающий или читающий может понять его слова неправильно, искажённо. В этой ситуации нередко возникает двусмысленность.

Чтобы добиться точности речи, необходимо прежде всего знать значения слов в современном русском языке и условия их употребления.

1.1. Иностранные студенты должны обращать особое внимание главным образом на две группы слов. Это: **1) близкие по звучанию русские слова, имеющие разное значение и переводимые по-разному** (например, известные вам глаголы *принимать* и *применять*) и **2) близкие по значению однокоренные и неоднокоренные слова, которые совпадают по значению с соответствующими словами их родного языка (языка-посредника) только частично** (например, *учёный – научный, народный – популярный, вспоминать – помнить*).

1.2. Одной из особенностей русской лексической системы является наличие большого количества **многозначных слов**, сравнивая которые с соответствующими им словами родного языка (языка-посредника), вы можете увидеть не только общие значения, но и различия. В таких ситуациях уточнить значение слова позволяет только его контекстное употребление. Ср., например, значения русского существительного *подход* в следующих предложениях: *1) При подходе к дому он заметил стоявший незнакомый автомобиль;*

2) Отец не смог найти подход к сыну; 3) Такой подход к делу не может принести успеха; 4) Современный подход в исследовании этих явлений природы дал интересные результаты. и их перевод на родной язык (язык-посредник).

1.3. С другой стороны, необходимо обращать внимание на то, что в некоторых случаях **разные русские слова переводятся на родной язык (язык-посредник) одним и тем же словом**, что приводит к нарушению иностранцами норм словоупотребления в русском языке. Напомним, например, что на многие языки одним и тем же словом переводятся русские глаголы *учиться, учить, изучать, заниматься.*

1.4. Как известно, в русском языке довольно много так называемых **слов-интернационализмов**, которые употребляются так же активно, как и **русские по происхождению слова, близкие, но не тождественные им по значению.** Для достижения точности словоупотребления необходимо знать оттенки значений тех и других, их стилистические характеристики, а также типичный для каждого слова контекст. Так, например, отличаются друг от друга по особенностям употребления иностранное по происхождению прилагательное *интернациональный* и русское слово *международный (интернациональный студенческий строительный отряд,* но *международный космический экипаж).*

1.5. Чтобы не ошибаться в употреблении слов-интернационализмов, надо помнить, что некоторые русские слова с интернациональной основой, имеющие в других языках сходные по структуре и звучанию слова, могут сильно отличаться от последних по значению. Это так называемые **«ложные друзья переводчика»**. В качестве примера проанализируем значение и употребление русского слова «кондуктор». Оно ассоциируется с «*conductor*» в английском и испанском языках, с французским словом «*conducteur*», которые могут употребляться в значении «проводник», например, электрического тока. В русском же языке «кондуктор» никогда не употребляется в данном значении: это слово обо-

значает человека, проверяющего или продающего билеты в транспорте. Поэтому незнание таких различий может привести к серьезной речевой ошибке.

1.6. Богатство лексической системы русского языка проявляется также в наличии большого количества **паронимов, то есть слов (чаще всего однокоренных), сходных по звучанию, но имеющих разное значение и по-разному употребляющихся.** Все паронимы можно условно разделить на две группы:

а) паронимы, имеющие **интернациональный корень** и часто переводимые на родной язык (язык-посредник) одним словом, например: *артистичный – артистический, район – регион;*

б) паронимы, имеющие **русский корень** и не всегда переводимые на родной язык (язык-посредник) разными словами, например: *будний – будничный, человеческий – человечный.*

2. Лексическая сочетаемость

Соблюдение лексических норм невозможно без знания **лексической сочетаемости, то есть способности слов соединяться друг с другом.** При этом в разных языках слова нередко соединяются по-разному. Например, с существительным *вопрос* в русском языке сочетаются глаголы *задавать, ставить.* Ср. в английском – *«спрашивать» вопрос (to ask a question),* в испанском – *«делать» вопрос (hacer la pregunta)* и т.п. Поэтому часто бывает невозможен буквальный перевод словосочетаний родного языка (языка-посредника) на русский язык.

3. Выразительность и уместность словоупотребления

Речь человека производит сильное впечатление и запоминается надолго, если она выразительна. Чтобы добиться

максимальной выразительности речи, необходимо постоянно увеличивать свой словарный запас и умело пользоваться всеми богатствами лексики русского языка. А это богатство действительно огромно: в русском языке очень много **синонимов**, передающих разнообразные смысловые, эмоциональные и стилистические оттенки. Кроме того, речь, построенная на контрастах, то есть при помощи **антонимов,** также будет восприниматься как яркая и экпрессивная. Наконец, очень эффективна с точки зрения восприятия речь, в которой используются **фразеологизмы** (устойчивые словосочетания, пословицы и поговорки), отражающие национальную культуру, специфику национального языкового сознания. При этом необходимо не просто знать все эти языковые средства, но и уместно их использовать, то есть учитывать особенности конкретной коммуникативной ситуации: степень её официальности, степень знакомства коммуникантов, их психологические, возрастные, национальные особенности, место и время общения и многое другое. При соблюдении всех этих условий ваша речь будет не только правильной, но и красивой, она будет производить сильное впечатление и запоминаться надолго.

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что такое лексические нормы? Каковы главные аспекты этой проблемы?
2. На какие группы слов необходимо прежде всего обращать внимание студентам-иностранцам, чтобы добиться точности речи?
3. Что нужно учитывать при употреблении многозначных слов?
4. С какой трудностью связано употребление слов-интернационализмов?

5. Что такое паронимы? В чём трудность их использования?

6. О чём нужно помнить при построении словосочетаний?

7. Как можно добиться максимальной выразительности речи?

8. Что такое синонимы и антонимы? Какую роль они играют при построении высказывания?

9. Что такое фразеологизмы? Почему важно знать их значение и для чего они используются в речи?

IV. Практические задания

Задание 1. *Выберите из предлагаемых в каждой группе слов то, которое точно соответствует контексту, и вставьте его вместо точек в правильной форме.*

1. оставлять/оставить – оставаться/остаться – останавливать(ся)/остановить(ся)

Впервые я был в Москве всего один день. Здесь живёт мой хороший друг, который предложил мне … у него. Я заехал к нему утром, … свои вещи и сразу поехал смотреть город. Я бродил по улицам до глубокой ночи и не мог налюбоваться. Было уже поздно. Я помнил, что дом друга очень высокий и находится недалеко от реки. Я подошёл к автобусной остановке и стал ждать. Автобуса не было, и мне пришлось … такси. Тут я вспомнил, что … адрес друга вместе с вещами дома. После моих долгих объяснений таксист понял, что мне нужен высотный дом у Яузы. Как мне повезло! Мы приехали, когда было уже светло. Друг поблагодарил таксиста, и он … с нами завтракать.

«Какие симпатичные люди в Москве», – подумал я. – «Они не … человека без помощи в трудной ситуации!» От этой первой поездки в столицу у меня … прекрасные воспоминания.

2. осуждать – обсуждать

Чтобы решить какую-нибудь проблему, мы всегда … её в кругу семьи.

Если человек совершил ошибку, не спеши … его, а постарайся помочь.

3. принимать(ся) – применять(ся)

Решение о присуждении Нобелевской премии … специальная комиссия.

При сборке автомобилей на заводе в Тольятти … самые современные технологии.

В борьбе с эпидемией птичьего гриппа … все известные в современной медицине лекарственные средства.

Необходимо … самые решительные меры для очистки реки от промышленных отходов.

4. помнить – вспомнить – запомнить – напомнить

Я никак не могу … фамилию учёного, который изобрёл этот прибор.

…, пожалуйста, что переходить через дорогу можно только на зелёный свет.

Если бы ты не … мне, что собрание переносится на завтра, я приехал бы сегодня.

Свой первый день в Москве он … на всю жизнь.

Мы очень хорошо … всё, что сделали для нас родители.

Хочу … вам о вашем обещании.

5. составлять – состоять

Лёгкие двигатели нового образца … значительную часть продукции завода.

Мне не … большого труда помочь вам в решении этой проблемы.

Главная трудность … в том, что пока неизвестна причина аварии.

Человеческий организм … на 80% из воды.

Этот минерал … 40% массы горной породы.

Задание 2. *Вспомните различие в значении и употреблении предлагаемых ниже групп слов. Составьте с ними словосочетания и предложения.*

А. знать – уметь, встречаться – находиться, успеть – удаться, звать – называться, согласиться – договориться;

Б. учёный – научный, народный – популярный, американец – американский;

В. мера – размер, лекция – конференция, пакет – свёрток, класс – урок, подъезд – портал, рассказ – история.

Задание 3. *А. Вспомните все значения русского слова «поле» и все значения его коррелята в родном языке (языке-посреднике). Найдите общие значения и семантические различия.*

Б. Переведите на родной язык (язык-посредник) следующие словосочетания.

Собирать цветы в поле, рисовое поле, футбольное поле, электромагнитное поле, шляпа с широкими полями, оставить свободным левое поле страницы, поле для посадки самолёта.

В. Найдите в словаре все значения многозначных русских слов «ключ», «род», «материя», «верный», «открывать», «переносить», «проводить». Приведите примеры их контекстного употребления.

Г. Приведите собственные примеры употребления многозначных русских слов в контексте и дайте соответствующий перевод на родной язык (язык-посредник).

Задание 4. *Вставьте вместо точек в правильной форме глаголы «учить», «учиться», «изучать», «заниматься».*

Мария – студентка филологического факультета. Сейчас она … на третьем курсе. Она мечтает стать переводчицей. Мария … одновременно английский, французский и арабский языки. Конечно, чтобы свободно говорить и писать

на нескольких иностранных языках, надо очень много … : каждый день необходимо много читать, слушать магнитофон, … новые слова и грамматику. Мария говорит, что ей очень интересно … . У неё прекрасные преподаватели, которые … студентов говорить на иностранном языке, как на своём родном. Больше всего ей нравится … синхронным переводом. Для этого студенты часто смотрят иностранные фильмы и … быстро понимать и переводить речь персонажей.

Задание 5. *Соедините стрелками синонимичные слова и выражения в левом и правом столбцах.*

Аккомодация	Преграда
Акция	Последовательность действий
Алгоритм	Приспособление
Брифинг	Ценная бумага
Вернисаж	Краткая беседа
Гносеология	Теория познания
Генезис	Доказательство
Имитация	Торжественное открытие выставки
Аргумент	Происхождение
Барьер	Подражание

Задание 6. *Укажите разницу между близкими по значению иноязычными и русскими словами. Употребите их в предложениях.*

Больница – клиника – госпиталь, спор – дискуссия, начальник – шеф, случай – инцидент, обстановка – ситуация, возражать – оппонировать, собрание – митинг, перерыв – антракт, обычный – регулярный, число – номер, связь – контакт, задача – проблема, знак – символ, исключительный – эксклюзивный, точный – пунктуальный, открытие – инаугурация, коллекционировать – собирать, иллюзия – обман, утопия – мечта, спич – речь, локальный – местный.

Задание 7. *Прочитайте данные ниже русские слова с интернациональной основой. Вспомните сходные с ними по структуре и звучанию слова родного языка (языка-посредника). Распределите их по двум колонкам: слева напишите слова, совпадающие по смыслу с соответствующими словами родного языка (языка-посредника), справа – слова, имеющие существенные различия.*

Протест, реализовать, интервью, проектировать, контракт, организация, симпатичный, кондуктор, анализ, комплекция, интеллигенция, атаковать, период, журнал, авторитет, марш, копировать, магазин, конкретный, критика, партизан, энергия, корреспондент, провоцировать, лист, цитировать, кондиция, курс, амбиция, гвардия, агрессия, дирекция, карта, демонстрация, интерес, сессия.

Задание 8. *Найдите ошибки в употреблении иноязычной лексики в данных ниже примерах. Попытайтесь объяснить причину ошибок. Дайте правильный вариант.*

1. На юге Сибири началась конструкция новой мощной электростанции.
2. У лекторов Центральной библиотеки появилась возможность пользоваться Интернетом.
3. Новое правительство выступило за прокламацию независимости политического курса.
4. Сын наших друзей необычайно интеллигентный ребёнок: в пять лет он уже решает алгебраические задачи.
5. Ректор подарил гостям бандероль Университета.
6. Фабричные артикли, поступившие в продажу, были подвергнуты серьёзной экспертизе.
7. Встреча делегации с руководством Университета была принципиальным моментом в программе визита.
8. После реконструкции завода была значительно расширена продукция автомобильных двигателей.

Задание 9. *Определите разницу в значении данных ниже паронимов. В случае затруднения обратитесь к словарю. Приведите примеры их употребления.*

1. Дипломатический – дипломатичный, динамический – динамичный, логический – логичный; эффектный – эффективный; экономика – экономия, компания – кампания, адресат – адресант, информативный – информационный, органический – органичный, проблематичный – проблемный, стабильность – стабилизация.

2. Мировой – мирный, далёкий – дальний, единый – единственный, каменный – каменистый; освоить – усвоить, надеть – одеть, заплатить – оплатить, помириться – смириться; невежа – невежда, наследство – наследие, бедность – беднота, удачливый – удачный, помириться – смириться, жёсткий – жестокий.

Задание 10. *Выберите из приведённых в скобках паронимов тот, который необходим в данном контексте.*

1. Перед нами (встал – стал) сложный вопрос.

2. Эксперт (провёл – произвёл) проверку документов на фирме.

3. Мой друг был отчислен из университета, так как не успел (заплатить – оплатить) обучение на пятом курсе.

4. Сложившаяся экологическая ситуация требует строжайшей (экономики – экономии) природных ресурсов.

5. Письмо дошло до (адресата – адресанта) вовремя.

6. Этот руководитель всегда проявляет (внимательность – внимание) к людям.

7. (Типическими – типичными) признаками металлов являются пластичность и высокая тепло- и электропроводность.

8. Она поблагодарила за подарок и (надела – одела) браслет на руку.

9. В мае по Москве-реке начинает ходить (водяной – водный) транспорт.

10. На последнем занятии студенты решали (логичные – логические) задачи.

Задание 11. *Продолжите ряд слов, сочетающихся с данными ниже*

а) глаголами:

- открыть: закон, …
- принять: решение, …
- возглавить: институт, …
- разработать: проект, …
- основать: фонд, …
- приобрести: опыт, …
- исследовать: космос, …
- использовать: факты, …
- защищать: природу, …
- проводить: эксперимент, …
- оказывать: влияние, …
- осуществлять: планы, …

б) существительными:

- работу: провести, …
- метод: использовать, …
- связь: найти, …
- прибор: изобрести, …
- модель: создать, …
- жизнь: описать, …
- значение: иметь, …
- опыт: провести, …
- труд: опубликовать, …
- план: разработать, …
- ошибку: сделать, …
- условия: улучшить, …

в) прилагательными, причастиями:

- среда: окружающая, …
- техника: современная, …
- размер: большой, …
- исследование: важное, …
- взрыв: мощный, …
- электростанция: тепловая, …
- проблемы: демографические, …
- влияние: вредное, …
- эксперимент: смелый, …
- промышленность: тяжёлая, …
- решение: правильное, …
- положение: вертикальное, …

г) наречиями:

- действовать: быстро, …
- работать: эффективно, …
- строить: качественно, …
- развиваться: физически, …
- двигаться: прямо, …
- говорить: громко, …
- изучать: внимательно, …
- писать: красиво, …
- рассказывать: интересно, …
- объяснять: понятно, …

Задание 12. *Составьте возможные словосочетания из данных ниже глаголов и существительных. Переведите их на родной язык (язык-посредник).*

1) иметь, играть	роль, значение
2) улучшить, повысить	качество, уровень
3) выразить, сформулировать	чувства, мысль
4) исправить, устранить	недостатки, ошибки
5) уделить, придать	внимание, значение
6) обнаружить, открыть	закон, закономерность
7) ввести, разработать	теорию, понятие
8) обосновать, доказать	мнение, правоту

Задание 13. *Прочитайте текст. Замените выделенные слова синонимами.*

М. Глинка задумал **создать** оперу на сюжет из русской истории. В своей опере он **отразил** героические события, которые происходили в России в далёкие времена. В опере Глинка **изображает** главного героя как человека **бесстрашного**, любящего свою родину. Талант М. Глинки **поражал** его современников. В своей музыке композитор стремился **выразить** красоту души русского народа.

Задание 14. *Прочитайте данные ниже прилагательные. Напишите их в порядке, отражающем усиление качества.*

1. Талантливый, умный, одарённый, гениальный, способный, сообразительный.
2. Красивый, симпатичный, прелестный, очаровательный, прекрасный, восхитительный.

Задание 15. *Прочитайте данные ниже существительные. Найдите среди них синонимы и напишите их по парам.*

Мысль, работа, сторонник, дискуссия, одарённость, наслаждение, оппонент, единомышленник, идея, талант, труд, спор, удовольствие, противник.

Задание 16. *Подберите синонимы к данным ниже словам. Объясните их семантические различия. Составьте с ними словосочетания и предложения.*

1. Известие, молодость, влияние, смелость, задание, дорога, эксперимент, промышленность, беседа, свидание.
2. Трудный, весёлый, ясный, точный, обычный, маленький, увлекательный, грустный, свободный, тихий.
3. Удивляться, интересоваться, беспокоиться, простить, восхищаться, радоваться, осуществлять, соревноваться, договариваться, возникать, увеличиваться.
4. Необходимо, вероятно, удивительно, полезно, верно, удачно, тоскливо, удобно, настойчиво, эмоционально.

Задание 17. *Выберите прилагательные, имеющие антонимы с тем же корнем, но без отрицательной частицы* ***не****.*

Образец: ***некрасивый – красивый***

Неумный, необыкновенный, несчастный, неповторимый, непобедимый, неожиданный, независимый, неотложный, незнакомый, необходимый, неблагодарный, недоступный, неопытный, ненавистный, невидимый, неблизкий, невыносимый, недовольный, неизбежный, неслучайный.

Задание 18. *Назовите антонимы данных ниже слов.*

1. Ум, сила, активность, простота, трудолюбие, единомышленник, жара, грязь, свобода, грубость.
2. Лёгкий, далёкий, естественный, прямой, банальный, случайный, широкий, вредный, изменчивый, тонкий.
3. Хвалить, скучать, выигрывать, соглашаться, расставаться, здороваться, мириться, радоваться, надевать, нагревать.
4. Внутри, сверху, низко, длинно, совместно, просторно, положительно, ложно, постепенно, шумно.

Задание 19. *Прочитайте примеры использования фразеологизмов со словом «душа». Выразите их смысл другими словами.*

1. На улице **не было ни души.**
2. Всю жизнь они прожили **душа в душу.**
3. Искусство – это **душа народа.**
4. У меня **душа болит** за одиноких стариков.
5. Он понял, что у неё **нет души.**
6. **В глубине души** он надеялся, что это были только слова.
7. У него не было близкого человека, которому он мог бы **открыть свою душу.**
8. Прости меня, **сними камень с моей души.**
9. Это прекрасный человек, **чистая душа.**
10. Мой друг, отчизне посвятим **души прекрасные порывы!**

Задание 20. *Прочитайте русские фразеологизмы, построенные на «двойном отрицании». Постарайтесь понять их смысл. Придумайте ситуацию и контекст, в которых было бы уместно их употребление.*

Ни да ни нет, ни бе ни ме, ни конца ни края, ни себе ни людям, ни жив ни мёртв, ни то ни другое, ни два ни полтора, ни рыба ни мясо, ни нашим ни вашим, ни ответа ни привета, ни с того ни с сего, ни пуха ни пера.

Задание 21. *Прочитайте русские фразеологизмы, построенные на основе сравнения (с помощью союза* ***как****). Придумайте ситуации и контекст, в которых было бы уместно их употребление. Вспомните, есть ли аналогичные выражения в вашем родном языке (языке-посреднике).*

Голодный как волк, злой как собака, бледный как смерть, острый как бритва, упрямый как осёл, красный как рак, мрачный как туча, твёрдый как камень, глуп как пробка, здоров как бык, красив как бог, похожи как две капли воды,

нужен как воздух, видно как днём, блестит как зеркало, боится как огня, дрожит как осиновый лист, знает как свои пять пальцев, сидит как на иголках, молчит как рыба, не видать как своих ушей, спит как убитый, свалился как снег на голову, пойдёшь как миленький, чувствуйте себя как дома.

Задание 22. *Прочитайте русские пословицы о дружбе. Выразите их смысл другими словами. Скажите, всегда ли они верны в жизни. Вспомните, есть ли аналогичные пословицы в вашем родном языке (языке-посреднике).*

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друг познаётся в беде.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

Один за всех и все за одного.

Старый друг лучше новых двух.

Задание 23. *Прочитайте русские пословицы и афоризмы об учёбе и труде. Выразите их смысл другими словами. Подумайте, какие из них можно использовать в качестве совета человеку, серьёзно думающему о карьере учёного. Вспомните, есть ли аналогичные пословицы в вашем родном языке.*

Век живи, век учись.

Не учись до старости, учись до смерти.

Дело делу учит.

Делу время – потехе час.

Меньше слов – больше дела.

Легче сказать, чем сделать.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Не ошибается тот, кто ничего не делает.

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Кто рано ложится и рано встаёт, здоровье, богатство и ум наживает.

Всё в наших руках.

Надо трудиться не за страх, а за совесть.

Работа учёного – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов труда.

Человек – это, что он сделал из себя сам.

Задание 24. *Прочитайте русские пословицы. Найдите среди них те, которые эквивалентны пословицам в вашем родном языке (языке-посреднике), и запишите их в левой колонке. Справа напишите пословицы, не имеющие эквивалентов. Постарайтесь понять их смысл. Придумайте ситуации, в которых было бы уместно их употребить.*

- Лучше поздно, чем никогда.
- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышить.
- Сытый голодного не разумеет.
- Скупой платит дважды.
- Яблоко от яблони недалеко падает.
- Доброе слово и кошке приятно.
- Надежда умирает последней.
- Москва слезам не верит.
- Семь раз отмерь, один раз отрежь.
- Не всё то золото, что блестит.
- Тише едешь – дальше будешь.
- Жизнь прожить – не поле перейти.
- Бумага всё стерпит.
- Волков бояться – в лес не ходить.

V. Проверьте себя

1	Этот прибор … огромной мощностью.	А) овладевает Б) обладает В) владеет
2	Студенты постепенно … навыками быстрого чтения.	А) обладают Б) овладевают В) владеют

3	Извините, но мы не … нужной вам информацией.	А) обладаем Б) овладеваем В) владеем
4	Состояние больного к вечеру ухудшилось, и пришлось … врача.	А) позвать Б) звать В) вызвать
5	Это квартира Петровых? …, пожалуйста, Игоря.	А) назовите Б) позовите В) вызовите
6	Первого президента России … Борис Ельцин.	А) звали Б) называли В) номинировали
7	На Международный конгресс врачей в Москву приглашены …, …, … и другие специалисты.	А) американские, французские, немецкие Б) американцы, французы, немцы
8	На территории России живут …, …, … и многие другие национальности.	А) украинцы, белорусы, татары Б) украинские, белорусские, татарские
9	К сожалению, я не … пользоваться этим аппаратом.	А) знаю Б) умею
10	Во время последнего эксперимента … получить интересные результаты.	А) нам удалось Б) мы успели
11	В университете проходит … конференция по геологии.	А) учёная Б) научная
12	… веса – это грамм или килограмм.	А) размер Б) мера
13	Вычислите … этого тела.	А) размеры Б) меры
14	На факультетском … группа студентов отчиталась о практике.	А) митинге Б) собрании
15	Во время поездки с нами произошёл интересный … .	А) случай Б) инцидент
16	На защите диссертации … профессор Ильин.	А) оппонировал Б) возражал

17	К сожалению, опоздания стали … явлением в коллективе.	А) регулярным Б) обычным
18	… этого редкого элемента – He.	А) знак Б) символ
19	В культурном центре завтра состоится … новой фотовыставки.	А) открытие Б) инаугурация
20	… общежития отвечает за безопасность в здании.	А) шеф Б) начальник В) директор
21	Интернационализм употреблён ошибочно в примере …	А) Микробы атакуют ослабленный организм. Б) Делегация китайской молодёжи была тепло принята в Москве. В) Открытие выставки было разрешено авторитетами города.
22	Интернационализм употреблён ошибочно в примере …	А) Это здание проектировали молодые архитекторы. Б) Интеллигенция этого человека вызывала всеобщее восхищение. В) Цитаты занимают слишком много места в вашей работе.
23	Нарушение лексической нормы, связанное с неправильным употреблением паронимов, допущено в словосочетании …	А) экономия денежных средств Б) военная кампания В) дипломатичная служба
24	Нарушение лексической нормы, связанное с неправильным употреблением паронимов, допущено в словосочетании …	А) усвоить метод Б) жить в бедности В) логичный вывод

25	Нарушение лексической нормы, связанное с неправильной сочетаемостью, допущено в примере …	А) возглавить движение Б) выполнение мечты В) оказывать воздействие
26	Нарушение лексической нормы, связанное с неправильной сочетаемостью, допущено в примере …	А) играть важную роль Б) произвести эффект В) защитить докторскую степень
27	Неправильно подобраны синонимы в паре …	А) талантливый – одарённый Б) контракт – договор В) корреспонденция – соответствие
28	Неправильно подобраны антонимы в паре …	А) деструктивный – созидательный Б) интеллигентный – глупый В) константный – изменчивый
29	Правильное толкование значения фразеологизма «дело в шляпе» дано в пункте …	А) дело забыто Б) всё хорошо, всё в порядке В) решение дела зависит от важного человека
30	Правильное толкование значения фразеологизма «остаться с носом» дано в пункте …	А) простудиться Б) потратить время впустую В) остаться без того, на что надеялся, чего добивался

Тема 13

СОСТАВЛЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
официально-деловой стиль	official style	le style officiel (d'affaires)	el estilo oficial (de trabajo)
деловая документация	business documents	la documentation d'affaires	la documentación de trabajo
правовая и административная сфера	juridical and administrative sectors	la sphère juridique et administrative	la esfera jurídica y administrative
точность изложения	accuracy of presentation	l'exactitude de l'exposition	la exactitud de la exposición
лаконичность	pithiness	le laconisme	el laconismo
клише	cliche	le cliché	el clisé
документ	document	le document	el document
реквизит	requisite	les accessoires	el requisito
дата	date	la date	la fecha
подпись	signature	la signature	la firma
адресат	addressee	le destinataire	el destinatario
адресант = автор	addresser	l`auteur	el autor
должностное лицо	official	le fonctionnaire	el funcionario
заявление	application	la demande	la solicitud
заявитель	applicant	le demandeur	el demandante
составитель	compiler	l'auteur	el compilador
получатель	recipient	le destinataire	el destinatario
объяснительная записка	explanatory note	la notice explicative	el memorial aclaratorio
резюме	resume	le résumé	el currículum vitae; el resumen
соискатель	candidate	le candidat	el competidor

Русский	Английский	Французский	Испанский
работодатель	employer	l'employeur	el empresario
деловое письмо	business letter	la lettre d'affaires	la carta official
этикетная формула	etiquette formula	la formule d`étiquette	la fórmula de etiqueta
объявление	advertisement	l'annonce	el anuncio
поздравление	congratulation	les félicitations	la felicitación

II. Читаем комментарий

1. Особенности официально-делового стиля

Слово «деловой» означает «относящийся к делу, связанный с делом, работой, предприятием, организацией».

Язык деловой документации должен соответствовать нормам и особенностям официально-делового стиля.

Официально-деловой стиль – это разновидность современного русского литературного языка, которая функционирует (используется) в правовой, административной, дипломатической, экономической и производственной сферах деятельности.

Письменной формой официально-делового стиля является **документ**.

Слово *документ* происходит от латинского слова documentum, что означает «доказательство, свидетельство».

В настоящее время **документ – это зафиксированная на материальном носителе информация, которая имеет юридическую силу.**

Текст документа должен соответствовать строгим **требованиям.**

1. Информация в документе должна быть изложена **точно и ясно**, чтобы каждое слово и каждое предложение имело только одно значение и текст документа нельзя было интерпретировать по-разному.

2. Документ должен быть **кратким** (одна-две страницы), но он должен содержать всю необходимую информацию.

3. Информация в документе должна быть **объективной** (достоверной) и убедительной.

4. В документе необходимо использовать языковые **формулы-клише**, которые облегчают понимание текста.

5. В документе нельзя использовать экспрессивные языковые средства, тон изложения должен быть эмоционально **нейтральным** и **корректным**, так как документация составляется и читается официальными лицами.

Документ не имеет юридической силы без даты, текста, подписи, то есть без информационных элементов, которые называются реквизитами.

Реквизит – это обязательный информационный элемент документа, который расположен в определённом месте бланка или листа документа.

Каждый документ имеет свой набор реквизитов, который определяется Государственным стандартом – ГОСТом.

Наиболее часто в документах используются следующие реквизиты:

- адресат;
- адресант (наименование организации или должностного лица – автора документа);
- название вида документа (приказ, заявление, доверенность);
- текст;
- подпись;
- дата;
- печать.

Обязательными и важнейшими реквизитами документа являются **дата** и **подпись**. Без этих реквизитов документ не имеет юридической силы.

Дата указывает на время составления или утверждения документа. В заголовочной части (перед текстом) дата оформляется цифрами: день месяца, месяц, год. Например, *9 ма́я 2012 го́да* будем писать так: *09.05.2012.* В тексте документа и под текстом число и год пишутся цифрами, а месяц – словами, например: *09 мая 2012 г.*

Обязательный реквизит *подпись* включает в себя: наименование должности лица, подписавшего документ; его личную подпись и расшифровку подписи (инициалы и фамилию). При составлении личных документов (заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки) достаточно личной подписи без указания должности и расшифровки.

2. Составление заявления

Заявление – это документ, который содержит просьбу или жалобу какого-либо лица и адресован организации или должностному лицу.

Заявление включает в себя не только просьбу, но и объяснение причины обращения с этой просьбой. Обязательные реквизиты заявления – это адресат (кому), адресант-заявитель (от кого), название вида документа, текст, подпись, дата. Заявление имеет следующую **структуру:**

1. В верхнем правом углу листа пишется *кому* адресовано заявление: должность, фамилия, инициалы адресата *в дательном падеже*. Например:

*Декан**у** инженерного факультета* *доц. Пономарёв**у** Н.К.*

2. Под фамилией адресата в верхнем правом углу листа с новой строки пишется *от кого* (от чьего имени) подаётся заявление: должность, фамилия и инициалы (имя) заявителя

в родительном падеже с предлогом *от* или *без предлога*. Например:

Декану инженерного факультета доц. Пономарёву Н.К. *(от) студент**а** гр. ИГБ-101* *Офионг**а** Майкл**а***

3. В середине листа пишется *название документа*. Возможны **два** варианта записи.

1) Если **есть предлог** *от*, название документа пишется **с большой буквы** и после него **нет точки**. Например:

Декану инженерного факультета доц. Пономарёву Н.К. ***от*** студента гр. ИГБ-101 Офионга Майкла *Заявление*

2) Если **нет предлога *от***, название документа пишется **с маленькой буквы** и после слова *заявление* **ставится *точка***. Например:

Декану инженерного факультета доц. Пономарёву Н.К. студента гр. ИГБ-101 Офионга Майкла *заявление**.***

4. Как правило, текст заявления состоит из одного предложения (простого или сложного), в котором содержится просьба и объяснение причины.

Заявление начинается с глагола *просить* в форме *1-го лица единственного числа*, местоимение ***я*** *перед* глаголом не пишется: ***Прошу (Вас) + инфинитив*** (*разрешить, выдать, оказать, предоставить, допустить, освободить,*

принять, зачислить, перевести и т.п.) + местоимение ***я*** в роли объекта в нужной падежной форме *после* глагола. Например: *Прошу́ разреши́ть **мне**...; прошу́ вы́дать **мне**...; прошу оказа́ть **мне**...; прошу предоста́вить **мне**...; прошу допусти́ть **меня**...; прошу́ освободи́ть **меня**...; прошу принять **меня**...; прошу зачи́слить **меня*** и т.п.

Затем в предложении следует объяснение причины с помощью специальных языковых формул: *по семейным обстоятельствам; в связи с отъездом на родину; по болезни; ввиду болезни отца (матери); в связи с необходимостью посетить посольство; на основании приказа; на основании справки; так как ...; в связи с тем, что мне необходимо посетить посольство; в связи с тем, что мне необходимо уехать; ввиду того, что мне не выдали визу* и т.п.

5. Внизу **справа** под текстом ставится *подпись* заявителя.

6. Ниже подписи **слева** под текстом ставится *дата* подачи заявления. Число и год пишутся цифрами, а месяц словами. Например:

Декану инженерного факультета
доц. Пономарёву Н.К.
от студента гр. ИГБ-101
Офионга Майкла

Заявление

Прошу Вас разрешить мне досрочно сдать экзамены в связи с отъездом на учебную практику.

Подпись

02 мая 2012 г.

3. Составление объяснительной записки

Объяснительная записка – это документ, который содержит объяснение причин нарушения учебной дисциплины, правил, невыполнения заданий и т.п.

Обязательные реквизиты объяснительной записки такие же, как у заявления, это – адресат (кому), адресант (от кого), название вида документа, текст, подпись, дата. **Структура** объяснительной записки похожа на структуру заявления: в верхнем правом углу листа пишется *кому* адресована объяснительная записка, *от кого* она (с предлогом или без предлога); в середине строки пишется *название документа* с большой или маленькой буквы; внизу **справа** под текстом ставится *подпись*, ниже подписи **слева** ставится *дата* подачи объяснительной записки. Сравните:

Декану инженерного факультета доц. Пономарёву Н.К. ***от*** студента гр. ИГБ-101 Офионга Майкла ***З****аявление* текст *Подпись* 02 мая 2012 г.	Декану инженерного факультета доц. Пономарёву Н.К. ***от*** студента гр. ИГБ-101 Офионга Майкла ***О****бъяснительная записка* текст *Подпись* 02 мая 2012 г.

Декану инженерного факультета доц. Пономарёву Н.К. студента гр. ИГБ-101 Офионга Майкла *заявление.* текст *Подпись* 02 мая 2012 г.	Декану инженерного факультета доц. Пономарёву Н.К. студента гр. ИГБ-101 Офионга Майкла *объяснительная записка.* текст *Подпись* 02 мая 2012 г.

Обратите внимание, что *текст* объяснительной записки отличается от текста заявления. Объяснительная записка начинается с местоимения *я* в именительном падеже, после запятой пишется *полное имя* составителя, например: *Я, Петрова Анна Ивановна,...; Я, Мартинес Карлос, ...* и т.п.

Затем указывается, *что сделал* этот человек и *когда*; например: *опоздал на занятие по физике 29.04...; отсутствовал на занятиях по русскому языку и культуре речи с 10.04.12 по 25.04.12 ...; не явился на экзамен по математике 15.06.2012 ...* и т.п.

Далее следует объяснение причины нарушения с помощью таких же языковых формул, как и в заявлении: *по семейным обстоятельствам; в связи с отъездом на родину; по болезни; ввиду болезни отца (матери); в связи с посещением врача поликлиники №...; в связи с необходимостью посетить посольство; так как ...; в связи с тем, что мне необходимо было посетить посольство; вследствие изменения расписания поездов; из-за дорожно-транспортного происшествия; ввиду заторов на дорогах* и т.п.

Если необходимо подтвердить указанный в тексте факт, в следующем предложении содержится информация о прилагаемых документах (справках, билетах, приказах, распоряжениях и т.п.). Например:

Заведующему кафедрой русского
языка инженерного факультета
проф. Пугачёву И.А.
от студентки гр. НП-101
Соколовой А.М.

О*бъяснительная записка*

Я, Соколова Анна Михайловна, отсутствовала на занятиях по русскому языку и культуре речи с 20.03.2012 по 2.04.2012 по болезни. Справку из поликлиники № 25 г. Москвы прилагаю.

Подпись

07 апреля 2012 г.

Заведующему кафедрой
высшей математики
проф. Саниной Е.И.
студентки гр. НМ-101
Мартинес Терезы

о*бъяснительная записка***.**

Я, Мартинес Тереза, опоздала на занятие по математическому анализу 20 марта 2012 г. в связи с тем, что мне было необходимо посетить посольство для оформления паспорта. Справка из посольства прилагается.

Подпись

22 марта 2012 г.

4. Составление резюме

Резюме – это документ, в котором кратко изложены сведения об образовании, о профессиональном опыте и личных данных претендента на вакантную должность.

Цель резюме – заинтересовать будущего работодателя, чтобы получить желаемую работу. При составлении резюме следует помнить следующее:

- использовать только ту информацию о предыдущей работе и учёбе, которая имеет непосредственное отношение к выбранной работе;
- постараться представить себя и свои достижения (персональную информацию) в наиболее выгодном для себя свете;
- включать в резюме только правдивую информацию и не писать ничего лишнего.

Работодатель может уделить вашему резюме не более 20–30 секунд, поэтому ваша информация должна быть представлена в наиболее сжатой и удобной форме. Текст резюме набирается на компьютере. При направлении в иностранную фирму составляется на иностранном языке.

Резюме включает в себя следующую информацию:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- семейное положение; если есть дети, указать дату их рождения;
- гражданство;
- адрес и телефон (домашний, рабочий или мобильный);
- должность, которую хочет получить соискатель;
- образование (в обратном хронологическом порядке): сначала указывается последнее учебное заведение, которое окончил соискатель, далее перечисление идёт в обратном порядке;
- дополнительное образование (в обратном хронологическом порядке): название курсов, полученной специальности (квалификации), указать даты обучения;
- опыт работы (в обратном хронологическом порядке): дата работы в каждой должности, название фирмы,

должность, краткое описание обязанностей, причина увольнения;

- дополнительная информация: технические навыки (владение компьютером), знание иностранных языков, наличие водительских прав;
- возможные командировки;
- личные качества (ответствен / ответственна, коммуникабелен / коммуникабельна, доброжелателен / доброжелательна);
- увлечения;
- дата составления.

ОБРАЗЕЦ РЕЗЮМЕ

Степанов Иван Петрович

Родился (ась) в г. Челябинске 25 мая 1990 г.
(место рождения) дата рождения (число, месяц, год)
Семейное положение: холост
Гражданство: гражданин РФ

Домашний адрес: 117198 г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 17, кв. 205 (индекс) (город/область, район (улица, № дома, № квартиры) тел. 8-916-154-32-46 (19.00-23.00) (№ телефона) (время, удобное для связи) e-mail stepan@mail.ru (электронный адрес)	Название вуза, в котором учитесь в настоящее время, или наименование учреждения, в котором работаете Российский университет дружбы народов
Наименование вакансии: (цель составления резюме)	Менеджер в строительной компании (дается точное название должности, на которую претендуете)

Образование:

2009–2013 гг. Российский университет дружбы народов, экономический факультет, специальность: экономист; переводчик с английского языка на русский

1998–2009 гг. Средняя школа № 26 г. Челябинска

Опыт работы:

2011–2012 гг. Бригадир в летнем строительном отряде

Дополнительные сведения:

Технические навыки: Владею компьютером на уровне опытного пользователя, свободно работаю с программами MS-Office, Word.8, Exel.

Имею водительские права категории «В».

Личного а/м нет.

Знание иностранных языков: английский свободно; немецкий – читаю и перевожу со словарем

Увлечения, личные качества: занимаюсь в баскетбольной секции, посещаю бассейн. Активен, коммуникабелен, ответственен, умею работать в команде.

Дата составления: 15 января 2013 г.

5. Составление объявления

Объявление – это информация о чём-либо, которая может быть напечатана в газете, размещена на доске объявлений (или в другом разрешенном для этого месте).

Цель объявления – информировать о каком-либо мероприятии: собрании, заседании, вечере, концерте, защите выпускной работы и т.п. Текст объявления составляется в краткой, чёткой форме. В объявлении указываются:

- время (когда состоится мероприятие);
- место (где состоится мероприятие);

- наименование мероприятия (что состоится), краткое его содержание;
- ответственный за проведение мероприятия (кто).

Порядок этих содержательных компонентов может быть различным, например:

Образец 1

Объявление В субботу, 25 сентября, в 15 часов *(когда)* состоится экскурсия в Московский Кремль *(что)*. Сбор в вестибюле Главного корпуса *(где)*. Студсовет *(кто)*

Образец 2

Объявление Заседание деканатской комиссии *(что)* состоится 10 марта в 14 часов 30 минут *(когда)* в аудитории 210 *(где)*. Деканат *(кто)*

Образец 3

Объявление В пятницу, 24 декабря *(когда)*, в Клубе РУДН *(где)* состоится Новогодний концерт *(что)*. Приглашаются все желающие. Начало в 17.00 ч. *(когда)* Оргкомитет *(кто)*

6. Составление официальных (деловых) писем

Обмен письмами (деловая переписка) – очень важный способ общения. Деловые письма могут иметь разное назначение и содержание и составляются по строгим правилам.

Чтобы поздравить кого-либо с праздником или днём рождения, пишут **письмо-поздравление**. Это письмо имеет определённую структуру.

1. В середине строки пишется *обращение.* В условиях неофициального (неформального) дружеского общения можно использовать имя со словом *«дорогой»*, например: *Дорогой Петр! Дорогая Мария!*

Для формального (официального) обращения нужно использовать имя и отчество со словом *«уважаемый»* (от глагола *уважать*): например, *Уважаемый Николай Петрович! Уважаемая Нина Андреевна!* Такое обращение является универсальным и уместно в любой сфере общения.

В деловой, экономической, финансовой сферах для обращения со словом *«уважаемый»* можно использовать слова *«господин, госпожа»* и фамилию или должность адресата поздравления. Например: *Уважаемый господин Николаев! Уважаемая госпожа Савельева! Уважаемый господин директор!*

В поздравлениях, адресованных российским гражданам**, не используются** иностранные обращения, такие как: *мадам, месье, мистер* и т.п.

2. Поздравление начинается с глагола *поздравлять* в форме *1-го лица единственного* или *множественного числа*, местоимения ***я*** или ***мы*** *перед* глаголом не пишутся: ***Поздравляю (поздравляем)*** *(кого?)* + местоимения ***ты*** или ***Вы*** (адресат – объект) в форме *винительного падежа*. Например: *Поздравляю **тебя**...; Поздравляю **Вас**...; Поздравляем **Вас**...* . Если вы хотите поздравить не только адресата, но и его близких (мать, отца, мужа, жену, брата, сестру и т.п.), то к данной фразе следует добавить название родственника и/или его имя в форме *винительного падежа.* Например: *Поздравляю тебя и твою маму...; Поздравляю тебя и твоего брата Александра ...; Поздравляю Вас и Вашу мать Анну Андреевну...; Поздравляем Вас и Ваших близких...* .

Затем в предложении следует название праздника или события, с которым вы поздравляете, в форме *творительного падежа* с предлогом ***с***: *...с Новым годом! ...с днём рождения! ...с Рождеством! ...с юбилеем! ...с Днём Защитника Отечества! ... с Днём Победы! ...с Международным женским праздником 8 Марта! С успешной защитой диссертации, с рождением сына* и т.п. Например:

Дорогой Алексей!
Поздравля*ю тебя и твою маму с* Новы*м* 2013 год*ом*!

Уважаемый Александр Сергеевич!
Поздравля*ем Вас* с днё*м* рождения!

Уважаемый Пётр Николаевич!
Поздравля*ем Вас* и Ваш*их* близк*их с* Рождеств*ом*!

3. В следующем предложении содержатся пожелания здоровья, успехов в учёбе, работе, творчестве и т.п. Для этого используется глагол *желать* в форме *1-го лица единственного* или *множественного числа:* ***Желаю*** *(кому?)* + ***тебе (вам, Вам)*** *+(чего?) здоровья, успехов в учёбе, благополучия* и т.п. В конце ставится подпись. Например:

Дорогой Алексей!
Поздравляю тебя и твою маму с Новым 2013 годом!
Желаю вам здоровья и благополучия!
Твой друг Пётр.

Уважаемая Инна Ивановна!
Поздравляю Вас с Международным женским праздником 8 Марта!
Желаю Вам здоровья и больших творческих успехов!
С уважением, Ваш студент Халид.

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что такое документ?
2. Каким требованиям должен соответствовать текст документа?
3. Что такое реквизит?
4. Какие реквизиты являются обязательными для любого документа?
5. Что такое заявление?
6. Что такое объяснительная записка?
7. Что такое резюме?
8. С какой целью пишется заявление?
9. С какой целью пишется объяснительная записка?
10. Какова цель резюме?
11. Какие документы имеют одинаковые реквизиты и каковы эти реквизиты?
12. В какой форме (в каком падеже) и в каком месте листа документа пишется должность и фамилия адресата заявления и объяснительной записки?
13. В какой форме и в каком месте листа документа пишется должность и фамилия составителя заявления и объяснительной записки?

IV. Практические задания

Задание 1. *Прочитайте начало документов и напишите, кто является их адресатами и составителями.*

1)

Ректору РУДН проф. Филиппову В.М. лаборанта кафедры русского языка инженерного факультета Сидорова И.П. заявление.

2)

Первому проректору РУДН
Ефремову А.П.
от доцента кафедры радиофизики
Королькова В.И.

Заявление

3)

Заместителю декана
инженерного факультета
по работе со студентами
доц. Борисову В.А.
от студентки гр. ИМ-101
Власовой Н.Ю.

Объяснительная записка

4)

Декану экологического факультета
проф. Черных Н.А.
студента гр. ОСБ-101
Веденеева А.М.

объяснительная записка.

Задание 2. *Напишите, кому адресованы документы, используя информацию, данную в скобках. Помните, что должность и фамилия адресата должны стоять в дательном падеже.*

1. Заявление адресовано (директор библиотеки Си́монов В.К.). 2. Заявление направлено (начальник отдела кадров Его́рова М.П.). 3. Объяснительная записка адресована (заместитель декана инженерного факультета по учебной работе доцент Петро́в А.С.). 4. Объяснительная записка направлена (заведующий кафедрой русского языка инженерно-

го факультета профессор Пугачёв И.А.). 5. Заявление адресовано (декан факультета физико-математических и естественных наук профессор Давы́дов В.В.). 6. Объяснительная записка направлена (заведующий кафедрой геодезии профессор Сученко В.Н.). 7. Заявление адресовано (Ректор РУДН профессор Фили́ппов В.М.).

Задание 3. *Напишите должности и имена адресатов документов в нужной форме.*

1. Для досрочной сдачи экзаменов нужно подать заявление (заместитель декана экологического факультета по учебной работе доц. Зы́ков В.Н.). 2. Хуан отсутствовал на занятии по общей геологии, поэтому ему нужно подать объяснительную записку (заведующий кафедрой месторождений полезных ископаемых и их разведки им. В.М. Крейтера доцент Дьяконов В.В.). 3. Для участия в чемпионате Москвы по футболу в учебное время студент Александр Ивлиев написал заявление (декан инженерного факультета доц. Пономарёв Н.К.). 4. Для того чтобы оформить отпуск за свой счёт, необходимо подать заявление (заведующий кафедрой экологии человека доц. Родио́нова О.М.). 5. Для оформления академического отпуска необходимо направить заявление (декан факультета физико-математических и естественных наук проф. Давы́дов В.В.). 6. При оформлении на работу сначала нужно подать заявление (начальник отдела кадров).

Задание 4. *Напишите, кому будет адресована объяснительная записка о причине пропуска занятия, используя информацию, данную в таблице.*

Предмет	Адресат
Общая геология	Заведующий кафедрой месторождений полезных ископаемых и их разведки им. В.М. Крейтера доцент Дьяконов В.В.

Предмет	Адресат
Архитектурное проектирование	Заведующий кафедрой архитектуры и градостроительства доцент Разин А.Д.
Информатика	Заведующий кафедрой кибернетики и мехатроники профессор Пупков К.А.
Макроэкономика	Заведующий кафедрой инженерного бизнеса и управления предприятиями профессор Алексеенко В.Б.
Геомеханика	Заведующий кафедрой нефтепромысловой геологии, горного и нефтегазового дела профессор Воробьёв А.Е.
Материаловедение	Заведующий кафедрой строительных конструкций и сооружений доцент Галишникова В.В.
Безопасность жизнедеятельности	Заведующий кафедрой прикладной экологии профессор Хуторской М.Д.
Математический анализ	Заведующий кафедрой высшей математики профессор Санина Е.И.
Аналитическая химия	Заведующий кафедрой неорганической химии доцент Венсковский Н.У.

Задание 5. *Напишите, от чьего имени (от кого) составлены документы, используя информацию, данную в скобках. Помните, что должность и фамилия составителя документа должны стоять в родительном падеже.*

1. Заявление (студент гр. ИДБ-101 Димитрович И.; студентка гр. ИГБ-102 Боричич К.; аспирант кафедры геодезии Эрнандес Даниэль; магистрант гр. ИАМ-101 Борубаев Э.).

2. Объяснительная записка (студент гр. ИМБ-202 Джумаев Д.; студентка гр. ИУБ-403 Алиева А.; лаборант кафедры неорганической химии Бородин Н.П.; аспирант кафедры общей химии Шин Линь).

Задание 6. *Выберите вариант, соответствующий официально-деловому стилю речи (соответствующий языку документа).*

мне нужно срочно поехать в Тулу к родственникам	в связи с необходимостью срочного отъезда в г. Тулу по семейным обстоятельствам
у меня заболела мама, и я должен за ней ухаживать	в связи с необходимостью ухода за больной матерью
я хочу участвовать в соревнованиях на первенство Москвы по волейболу	для участия в спортивных соревнованиях на первенство Москвы по волейболу
в июне я хочу работать вожатым в летнем лагере РУДН «Ювента»	в связи с отъездом в июне в летний лагерь РУДН «Ювента» в качестве вожатого (в связи с тем, что в июне я планирую работать вожатым в летнем лагере РУДН «Ювента»)
я долго болел и пропустил много занятий	по причине (ввиду) пропуска занятий по болезни
мне нужно срочно поехать в посольство	в связи с необходимостью посетить посольство
у меня кончились деньги	ввиду недостатка средств

Задание 7. *Объясните причину вашей просьбы, выбрав соответствующий вариант из правой колонки.*

Прошу оказать мне материальную помощь	на основании медицинской справки № 1325 от 05.01.13, выданной поликлиникой № 25 г. Москвы

Прошу зачислить меня на I курс	для участия в международной студенческой конференции
Прошу разрешить мне пересдать экзамены в установленном порядке	ввиду недостатка средств
Прошу освободить меня от учебных занятий 20.02.2012 г.	согласно приказу Ректора

Задание 8. *Напишите заявления, используя информацию, данную в таблице.*

№	Адресат	Просьба	Объяснение
1.	Декан инженерного факультета доц. Пономарёв Н.К.	предоставить академический отпуск	по семейным обстоятельствам
2.	Декан факультета физико-математических и естественных наук проф. Давыдов В.В.	перевести с факультета физико-математических и естественных наук на инженерный факультет	по результатам экзаменационной сессии
3.	Декан экологического факультета проф. Черных Н.А.	разрешить досрочную сдачу экзаменов	в связи с отъездом на стажировку в Индию

Задание 9. *Напишите слова и словосочетания в правильной форме.*

1. Мария написала в объяснительной записке: «Я (опоздать) на (лекция) по (физика), так как (быть) в поликлинике». 2. Роберто написал в объяснительной записке: «Я (отсутствовать) на (практическое занятие) по (архитектурное проектирование) по болезни». 3. Мустафа написал в объяснительной записке: «Я не (явиться) на (экзамен) по (русский язык) в связи с тем, что мне было необходимо срочно посе-

тить посольство». 4. Анна написала в объяснительной записке: «Я не (присутствовать) на (зачет) по (культурология) из-за дорожно-транспортного происшествия». 5. Владимир написал в объяснительной записке: «Я (пропустить) (лабораторная работа) по (начертательная геометрия) в связи с посещением врача.

Задание 10. *Объясните причину нарушения учебной дисциплины, выбрав соответствующий вариант из правой колонки.*

Пропустил лекцию по физике 12.08.2012	По болезни
Не явился на экзамен по информатике 15.01.2013	из-за дорожно-транспортного происшествия; ввиду заторов на дорогах
Опоздал на занятие по русскому языку и культуре речи 23. 09.2012	в связи с посещением врача поликлиники № 25
Отсутствовал на занятиях с 15.04 по 25.04	в связи с тем, что мне было необходимо срочно посетить посольство

Задание 11. *Напишите объяснительные записки, используя информацию, данную в таблице.*

№	**Адресат**	**Нарушение**	**Объяснение**
1.	Заместитель декана инженерного факультета по учебной работе доц. Халаби С.М.	не явился (явилась) на экзамен по макроэкономике	по семейным обстоятельствам
2.	Заместитель декана факультета физико-математических и естественных наук по учебной работе доц. Корольков В.И.	не явился (явилась) на зачёт по аналитической химии	по болезни

3.	Заместитель декана экологического факультета по учебной работе доц. Зыков В.Н.	пользовался (пользовалась) мобильным телефоном на занятии по безопасности жизнедеятельности	в связи с необходимостью ответить на международный звонок отца
4.	Заведующий кафедрой строительных конструкций и сооружений доц. Галишникова В.В.	Опоздал (опоздала) на лекцию по материаловедению	из-за дорожно-транспортного происшествия
5.	Заведующий кафедрой неорганической химии доц. Венсковский Н.У.	пропустил (пропустила) лекции и практические занятия по аналитической химии с 02.12.2012 по 20.12.2012	в связи с тем, что находился на стационарном лечении в больнице № 54 г. Москвы
6.	Заведующий кафедрой информационных технологий проф. Толмачёв И.Л.	Отсутствовал (отсутствовала) на занятиях по прикладной информатике 26 сентября	в связи с посещением врача поликлиники № 25.

Задание 12. *Напишите резюме, используя данный образец.*

Р Е З Ю М Е

____
(Фамилия, имя, отчество)

Родился (ась) в _______________

_________________________________ –

(место рождения) дата рождения (число, месяц, год)

Семейное положение: ____________________________

Домашний адрес:______________
(индекс) (город/область, район

____
(улица, № дома, № квартиры)

тел.________ ________________
(№ телефона) (время, удобное для связи)
e-mail______________________
(электронный адрес)

Название вуза, в котором учитесь в настоящее время, или наименование учреждения, в котором работаете

____

____
(дается точное название должности, на которую претендуете)

Наименование вакансии:
(цель составления резюме)

Образование:
2013 г.
2003–2013 гг.

Опыт работы:
2012–2013 гг.
2011 г.

Дополнительные сведения:

Технические навыки:

Знание иностранных языков:

Увлечения, личные качества:

Дата составления:

Задание 13. *Напишите объявления, используя информацию, данную в таблице. При желании можете использовать вашу информацию.*

№	**Время** (когда)	**Место** (где)	**Мероприятие** (что)	**Ответственный** (кто)
1.	15 октября, 16.00 ч	Вестибюль 2 этажа	Выставка изделий прикладного искусства Перу	Совет землячества Перу
2.	23 декабря, 18.00 ч	Клуб РУДН	Рождественский концерт	Оргкомитет
3.	14 мая, 15.30 ч	Актовый зал РУДН	Вечер культуры народов Африки	Оргкомитет
4.	7 марта 14.30 ч	ауд. 246	Встреча с молодыми поэтами Монголии	Совет землячества Монголии

Задание 14. *Напишите поздравления, используя информацию, данную в таблице. При желании можете использовать вашу информацию.*

№	**Адресат**	**Автор**	**Праздник**	**Пожелания**
1.	Друг Владимир	Друг Хуан	День рождения	Здоровье, счастье, удача
2.	Преподаватель Сергей Петрович	Студентка Марта	Новый год	Здоровье, успехи в работе
3.	Преподаватель Анна Степановна	студент Роберт	Международный женский праздник 8 Марта	Здоровье, успехи в работе
4.	Декан инженерного факультета	студенты группы ИС-101	День Победы	Здоровье, творческие успехи
5.	Председатель общества российско-чилийской дружбы	Чилийское землячество РУДН	Рождество	Здоровье, успехи в развитии российско-чилийских культурных связей

V. Проверьте себя

1	Официально-деловой стиль – это разновидность современного русского литературного языка, которая используется в …	А) правовой, административной, экономической сферах деятельности Б) научной, культурной, юридической сферах деятельности В) бытовой сфере, средствах массовой информации
2	Документ – это …	А) зафиксированная на материальном носителе информация, которая имеет художественную ценность Б) зафиксированная на материальном носителе информация, которая имеет научную новизну В) зафиксированная на материальном носителе информация, которая имеет юридическую силу
3	Текст документа должен быть …	А) точным, кратким и интересным Б) точным, кратким, объективным, корректным В) точным, кратким, объективным, эмоциональным
4	Обязательными реквизитами любого документа являются …	А) подпись, печать Б) название документа; дата В) дата, подпись
5	Заявление – это документ, который содержит …	А) просьбу или жалобу какого-либо лица Б) объяснение причин какого-либо действия В) информацию о личной жизни человека

6	Объяснительная записка – это документ, который содержит …	А) сведения об образовании, о профессиональном опыте и личных данных претендента на вакантную должность Б) просьбу или жалобу какого-либо лица В) объяснение причин нарушения дисциплины или правил
7	Резюме – это документ, который содержит …	А) информацию о личной жизни человека Б) информацию о родителях и детях претендента на вакантную должность В) сведения об образовании, о профессиональном опыте и личных данных претендента на вакантную должность
8	Реквизиты заявления – это …	А) адресат, адресант (составитель), название документа, текст, дата Б) адресат, адресант (составитель), название документа, текст, дата, печать В) адресат, адресант (составитель), название документа, текст, подпись, дата
9	Реквизиты объяснительной записки …	А) полностью отличаются от реквизитов заявления Б) частично совпадают с реквизитами заявления В) полностью совпадают с реквизитами заявления
10	Реквизиты резюме – это …	А) название документа, текст, дата Б) название документа, текст, дата, подпись В) адресат, адресант (составитель), название документа, дата, печать

11	Цель резюме – …	А) дать подробную информацию о своей жизни Б) дать подробную информацию о своём образовании В) заинтересовать потенциального работодателя
12	При составлении заявления и объяснительной записки должность и фамилия адресата пишутся …	А) в середине листа Б) в правом верхнем углу листа В) в левом верхнем углу листа
13	Должность и фамилия адресата заявления ставится …	А) в винительном падеже Б) в родительном падеже В) в дательном падеже
14	Должность и фамилия составителя заявления и объяснительной записки ставится …	А) в винительном падеже Б) в родительном падеже В) в дательном падеже
15	В резюме информация о местах работы соискателя располагается …	А) в хронологическом порядке Б) в произвольном порядке В) в обратном хронологическом порядке

Тема 14

РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
разговорная речь	colloquial spoken language	lediscours familier	el habla colloquial
бытовые темы	everyday subjects	les sujets de vie	los temas de costumbre
эмоционально-оценочные языковые средства	emotional and evaluative means of language	les moyens émotionnels d`estimation de langue	los medios emocionales de valoración de lengua
невербальные средства	non-verbal means	les moyens non verbeaux	los medios no verbales
утрата звуков	loss of sounds	la perte des sons	la pérdida de los sonidos
растягивание гласных звуков	stretching of vowels	l`extension des voyelles	la extención de las vocals
неполные синтаксические конструкции	incomplete syntactic structures	les structures syntaxiques incomplètes	las construcciones sintácticas incompletas
вариативность порядка слов	variability of word order	la variété de l'ordre des mots	la diversidad del orden de las palabras
усечение	truncation	l`apocope	el apócope
суффиксация	suffixation	la suffixation (la formation des mots à l`aide des suffixes)	la formación de las palabras con ayuda de los sufijos

Русский	Английский	Французский	Испанский
экспрессивное словообразование	expressive word-formation	la formation des mots expressive	la formación de palabras expresiva
уменьшительный	diminutive	la diminutivité	la disminutividad
ласкательный	caressing	le caractère hypocoristique	el carácter hipocorístico
увеличительный	augmentative	l`augmentativité	la aumentatividad
фамильярность	familiarity	la familiarité	la familiaridad
пренебрежение	neglect	le dédain	el menosprecio, el desdén
эмоционально-экспрессивная лексика	emotional and expressive vocabulary	le lexique est émotionnel-expressif	el léxico emocional-expresivo
повседневный	casual	journalier	cotidiano, diario
действие	action	l`action	la acción
употребительный	usual	usité	usual

II. Читаем комментарий

Разговорный стиль (разговорная речь) – это устная форма литературного языка, которая применяется в неофициальной обстановке.

Разговорная речь используется как средство общения в семейных, дружеских, неофициальных деловых и профессиональных отношениях. Предметом разговора могут быть как бытовые темы (погода, здоровье, цены, покупки, взаимоотношения в семье и т.д.), так и небытовые (искусство, политика, спорт, образование и т.д.).

Основная задача при изучении разговорной речи – **научиться понимать** особенности живой звучащей речи, законы её построения.

Основные черты разговорной речи

1. Неофициальность	Отношения между говорящими неформальные, т. е. близкие (родственные, дружеские) или нейтральные
2. Неподготовленность	Говорящие специально не готовятся к общению
3. Непринуждённость	Говорящие психологически не настроены на официальное общение
4. Экспрессивность	Говорящие используют эмоционально-оценочные языковые средства
5. Богатство средств выражения	Говорящие активно используют невербальные средства (мимику, жесты, позу, дистанцию, тон, темп речи и т.д.)

Запомните! Разговорная речь имеет свои языковые особенности, которые отличают её от других литературных стилей. Если говорящие находятся в официальных отношениях, они **не должны использовать** эту разновидность литературного языка.

1. Фонетические особенности разговорной речи

1. Утрата согласных и гласных звуков: сегодня [с′иóдн′а], ничего [н′ич′ивó], Михаил Александрович [м′ихалсáныч′], здравствуйте [здрасьте], вы́йдем [вы́д′им], холод [хóлт], двáдцать [двац], тысяча [ты́ш′а], сейчас [сич′ас], вообще [вапш′é], библиотека [б′ибл′ат′э́ка], специалист [сп′ицал′и́ст];

2. Растягивание гласных для выражения удивления (Ми-иша! Ты-ы! Отку-уда?), иронии (Миша у нас у-умный) или оценки (Какая ты краси-ивая!)

3. Так как разговорная речь – это **устная** разновидность языка, важнейшую роль в ней играет **интонация**. Ин-

тонация помогает передать самые разные чувства – удивление и недоверие, восторг и досаду, радость и раздражение, насмешку и уважение и т.п.

Запомните! Не следует стремиться говорить, используя фонетические особенности разговорной речи, необходимо только научиться понимать разговорную речь.

2. Морфологические особенности

1. В разговорной речи больше глаголов, чем существительных, а также сравнительно мало прилагательных.

2. Для разговорной речи характерно широкое использование **частиц** (***Ну да****! Чего* ***уж*** *тут говорить!* ***Вот*** *тебе ручка, пиши!* ***Вон*** *наш декан.* ***Да****, пока не забыл: запиши мой новый адрес.*), **междометий (*Ой,*** *как больно!* ***Ах,*** *какой красивый букет!* ***Ох****, как я устал!*), **вводных слов** (*Он,* ***похоже****, заболел! Он,* ***значит****, не позвонил?*) и **обращений**, в том числе с особыми звательными формами и повторами (***Тань****, а* ***Тань****!* ***Мам, пап****! Я вас* ***зову-зову****!*).

3. Использование неизменяемых слов, происходящих от местоимений и наречий, которые играют роль предиката: ***ничего*** в значении «неплохой» (Погода сегодня **ничего.**), ***так себе*** в значении «не очень хороший» (Обед сегодня **так себе.**).

4. В разговорной речи почти не используются причастия и деепричастия.

3. Словообразовательные особенности

1. Для разговорной речи характерны следующие способы словообразования:

а) образование одного слова из словосочетания (девятиэтажный дом – **девятиэтажка**, маршрутное такси – **маршрутка**, минеральная вода – **минералка**, зачётная книжка – **зачётка**, высотное здание – **высотка** и т.д.);

б) усечение слова: университет – **универ**, преподаватель – **препод**, академический отпуск – **академка**;

в) образование названий лиц женского пола с помощью суффиксов -ш(а), -их(а): доктор**ша**, секретар**ша**, врач**иха**, повар**иха**.

2. Типичной чертой разговорной речи является экспрессивное словообразование.

Способы образования существительных с экспрессивным значением

Значение	Мужской род	Женский род	Средний род
Уменьшительно-ласкательное значение	Суффиксы – *-ик, -ок/-ёк, -чик* *Стол**ик**, город**ок**, ден**ёк**, стуль**чик***	Суффиксы *-к-, -очк-/-ечк-, -оньк-/-еньк-, -ушк-/-юшк-, -иц-, -ичк-* *Рыб**к**а, шап**очк**а, пес**енк**а, голов**ушк**а, сестр**иц**а, вод**ичк**а*	Суффиксы *-ечк-, -ишк-/-ышк-, -ц- (-ец-, -иц-), -юшк-* *Слов**ечк**о, солн**ышк**о, дерев**ц**е, письм**ец**о, плать**иц**е, пол**юшк**о*
Увеличительность («большой по размеру»)	Суффиксы *-ищ, -ин-* *Дом**ищ**е, дом**ин**а*	Суффикс *-ищ-, Руч**ищ**а, нож**ищ**а*	
Пренебрежение	Суффиксы *-ишк-/-ышк-, -ушк-* *Дом**ишк**о*	Суффиксы *-ишк-/-ышк-, -ушк-* *Комнат**ушк**а*	Суффиксы *-ишк-/-ышк-, -ушк-* *Пальт**ишк**о*

Способы образования прилагательных с экспрессивным значением

Значение	Суффикс	Пример
Неполнота признака («немного, чуть-чуть»)	***-оват-/-еват-***	*крас**оват**ый* (=немного красный) *толст**оват**ый* (=немного толстый)
Уменьшительно-ласкательный оттенок («вызывающий симпатию или сочувствие»)	***-оньк-/-еньк-***	*крас**еньк**ий* (=приятно красный) *толст**еньк**ий* (=приятно толстый, вызывающий симпатию) *плох**оньк**ий* (= вызывающий сочувствие)
Увеличительность («очень»)	***-ущ-/-ющ-*** ***-енн-*** (для небольшой группы прилагательных)	*толст**ущ**ий* (=очень толстый) *крас**ющ**ий* (=очень красный) *больш**ущ**ий* (=очень большой) *широч**енн**ый* (=очень широкий) *страш**енн**ый* (=очень страшный) *толст**енн**ый* (=очень толстый)

Запомните! В разговорной речи активно используются ласкательные формы, образованные от имён собственных с помощью суффиксов ***-ечк-, -еньк-, -очк-:*** *Тан**ечк**а, Кол**еньк**а, Ир**очк**а, Маш**еньк**а.*

4. Лексические особенности

1. Использование слов, связанных с повседневной жизнью, бытом (приготовление пищи, уборка и т.п.): *чайник, сахар, плита, лимон, нож, пюре, чай, кровать, тарелка, майонез, ложка, расчёска, простыня, котлеты, бритва, веник, тряпка, макароны, щётка.*

Их знание необходимо каждому для участия в живом повседневном общении.

2. Использование слов-«заместителей» (*дело, штука, вещь, история*), Так, словами *штука* или *вещь* мы называем предметы, названия которых не знаем или забыли:

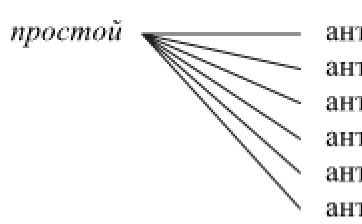
– *Мне нужно купить такую* ***штуку (вещь)*** *для компьютера, чтобы фотографии можно было скачивать.*

Обратите внимание, что слова-заместители обычно сочетаются с указательными местоимениями:

– *Ты меня втянул в* ***это дело (историю)****. Вот сам и решай.*

– *Я пью чай без сахара, но с* ***этой штукой*** *(*о пироге).

3. Использование «всезначащих» слов (*простой, пустой, прямой, нормальный* и т.п.). Что значит «всезначащие»? Поясним это на примере. В литературном языке антонимом слова *простой* являются слова *сложный* или *трудный*. В разговорной же речи у **«всезначащего»** слова *простой* гораздо больше антонимов:



антоним *цветной* (о карандаше)
антоним *шёлковый* (о чулках)
антоним *в клеточку* (о бумаге)
антоним *праздничный* (об ужине)
антоним *выходной* (о костюме)
антоним *горный* (о лыжах)

4. Использование эмоционально-экспрессивной лексики, имеющей по сравнению с нейтральной более сниженную стилистическую окраску:

балбес = «бестолковый и ленивый человек», *дурак* = «глупый человек», *дрыхнуть* = «спать», *орать* = «кричать», *плестись* = «медленно идти», *классный фильм* = «отличный фильм», *крутой парень* = «*сильный, смелый парень*»

5. Использование фразеологизмов, носящих разговорный характер:

валять дурака = «бездельничать», *бросаться в глаза* = «обращать на себя внимание»; *нести ахинею* = «говорить глупости», *море по колено* = «ничто не страшно», *пристать с ножом к горлу* = «настойчиво потребовать», *тяжелый на подъём* = «о том, кто с трудом начинает делать какую-либо работу», *как с гуся вода* = «ничего не действует на кого-либо».

6. Использование названий животных в переносном оценочном значении по отношению к людям:

гусь – о ненадёжном и хитром человеке, *змея* – о злом и хитром человеке, *баран* – о человеке, не имеющем своего мнения, слепо идущем за кем-либо; *свинья* – о грязном, неопрятном человеке, о неблагодарном человеке; *курица* – о бесхарактерном человеке.

7. Использование слов в переносном значении :

каша = «путаница, беспорядок»; *загорать* = «ничего не делать»; *сухарь* = «сухой и эгоистичный человек»; *винегрет* = «смесь разнородных предметов»; *кукла* = «бездушная и пустая женщина», *мариновать* = «специально задерживать решение чего-либо».

Запомните! Для разговорной речи характерно широкое использование эмоционально-экспрессивной лексики и устойчивых словосочетаний.

5. Синтаксические особенности

1. Для разговорной речи характерно использование неполных синтаксических конструкций, в которых могут отсутствовать главные члены. Смысл таких предложений определяется ситуацией общения:

Диалог в буфете:

– Два кофе, пожалуйста.

– С сахаром?

– Нет, без.

Диалог на улице:

– Я на трамвае. А вы?

– А я на метро.

2. Употребление сочетания двух глаголов для обозначения связанных действий:

– ***Иди посмотри*** *расписание!*

– ***Пойду позвоню*** *другу.*

3. Частое использование нетрадиционного порядка слов:

А. Высказывание начинается с главного, наиболее важного для говорящего элемента сообщения:

– ***Здоровье*** *его меня беспокоит (Ср. = Меня беспокоит его здоровье).*

– ***Книги*** *на стол положи! (Ср. = Положи книги на стол).*

– ***Ручку*** *ты мою не брал? (Ср. = Ты не брал мою ручку?)*

– ***Газета «Аргументы и факты»*** *у вас есть? (=У вас есть газета «Аргументы и факты?).*

Б. Вопросительные слова в разговорной речи могут находиться в любом месте высказывания в зависимости от коммуникативного задания, которое выражается интонацией и логическим ударением:

– *Она **когда** домой вернётся? (= Она домой **когда** вернётся? = Она домой вернётся **когда**?);*

4. Использование различного рода повторов:

*а) – Это ваши вещи? **Мои-мои**!*

б) – Можно открыть окно?

*– **Пожалуйста-пожалуйста**! Открывайте!*

*в) – Это было бы **очень и очень** хорошо.*

*г) – Ребенку всё **хуже** и **хуже**. А она никакого внимания.*

5. Высокая **частотность** использования конструкции ***у кого***, причём для выражения самых разных смыслов:

***У неё** муж там работает.* (= ***Её** муж там работает.*)

***У меня у сестры** такой же плащ.* (= ***У моей сестры** такой же плащ.*)

***У тебя** всегда все дураки.* (= *Ты **считаешь** всех дураками.*)

***У нас** тут новый начальник.* (= ***К нам** пришёл новый начальник.*).

Обратите внимание! Замена притяжательного местоимения (*мой*, *твой*, *наш* и т.п.) конструкцией ***у кого*** (*у меня*, *у тебя*, *у нас* и т.п.) – **стандарт** разговорной речи:

***Мой** друг работает в цирке.* (= ***У меня** друг работает в цирке.*)

6. Активное использование вводных слов.

Вводные слова и их значения

Вводные слова, выражающие **уверенность** говорящего	*конечно, понятно, разумеется, безусловно, без сомнения, естественно, само собой, ясное дело...*
Вводные слова, выражающие **неуверенность, предположение, сомнение**	*вероятно, возможно, может быть, по-видимому, видимо, видно, наверно, должно быть, пожалуй, кажется...*

Вводные слова, указывающие на **источник высказывания**	*по-моему, по-твоему, по словам (кого?), по мнению (кого?), по слухам, по сообщению (кого?, чего?, откуда?), говорят, как известно, как рассказывают*
Вводные слова, выражающие **чувства** говорящего	*к счастью, к несчастью, к сожалению, к удивлению, к ужасу*
Вводные слова, указывающие **на отношения между мыслями**	*во-первых, во-вторых, прежде всего, наконец, в конце концов, итак, таким образом, более того, следовательно, значит, между прочим, в свою очередь, с одной стороны, с другой стороны, главное...*
Вводные слова, указывающие на **способ выражения мысли**	*так сказать, вообще говоря, одним словом, короче говоря, надо сказать, иными словами*

Обратите внимание на **синонимичность** употребительных синтаксических конструкций в нейтральном (книжном) и разговорном стилях речи!

Нейтральный стиль речи	**Разговорная речь**
Который час?	Сколько времени?
В котором часу?	Когда? Во сколько?
Как долго?	Сколько времени?
Сколько стоит?	Почём?
Сколько я должен заплатить?	Сколько с меня?

Запомните! Синтаксис разговорной речи характеризуется высокой вариативностью порядка слов, богатством интонации, преобладанием простых предложений и эллиптичностью.

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что представляет собой разговорная речь?
2. В каких сферах общения доминирует разговорная речь?
3. Какие темы наиболее часто затрагиваются в ходе разговорно-обиходного общения?
4. Какова основная задача при изучении русской разговорной речи?
5. Каковы особенности разговорной речи?
6. В каких условиях не следует использовать разговорную речь?
7. Каковы фонетические, морфологические, синтаксические, словообразовательные и лексические особенности разговорной речи?

IV. Практические задания

Задание 1. *Прочитайте транскрипцию слов, характерную для разговорной речи, постарайтесь понять данные слова и напишите их в обычной орфографии.*

[п′иис′ат], [иванваныч], [н′икада], [тр′иц], [здрас′т′и], [кан′эшнъ], [оч′н′], [мар′ иванна], [с′эмс′ит], [шэс′], [пажалста], [аб′эдла], [вын′су], [скока], [тока], [д′эс′т′], [н′и′з′а], [т′иа], [спас′ибъ], [оч′хърашо], [инада], [ничо], [када], [пшли].

Задание 2. *Используя слова для справок, данные ниже, найдите синонимы для выделенных слов и словосочетаний.*

1. Погода сегодня **не ахти**. Одевайся теплее.

2. Она **хлоп** ему по руке. Он, конечно, не ожидал, да и больно было!

3. Как тебе новый фильм? По-моему, **так себе**. И смотреть не стоит.

4. **Вот** молодец! Все экзамены сдал на «отлично».

5. **Что за** разговоры на уроке? Вы что, забыли, где вы находитесь?

6. **Надо же**! Какая удача! Я **даже и** не мечтал о такой оценке.

7. Я **ещё** надеюсь, что он приедет.

8. Ужин был **ничего**. Почти как в ресторане.

9. Я шёл по улице. Вдруг какой-то незнакомец **хвать** меня за руку.

10. Оля – **прыг** в машину. И через секунду мы её уже не видели.

Слова для справок: не очень хороший, удивительно, не очень хорошая, схватил, почему, какой, неплохой, везде, продолжаю надеяться, прыгнула, хлопнула, совсем не.

Задание 3. *Прочитайте фразы, взятые из разговорной речи, и замените в них порядок слов традиционным.*

Образец: Брата своего люблю ужасно. – Я ужасно люблю своего брата.

1. Журнал мне этот покажите!
2. Компьютер мой новый ты видел?
3. Наташи бабушка борщ очень вкусный готовит!
4. А по грамматике контрольная завтра будет?
5. Сестры муж машину новую купил.
6. Полотенце дай мне чистое.
7. Девушку эту я хорошо знаю.
8. Ты словарь мой английский не брал?
9. Работа ваша мне понравилась.

Задание 4. *Прочитайте фразы, взятые из разговорной речи, и замените в них порядок слов традиционным.*

Образец: Вчера ты не был на уроке **почему**? – **Почему** ты вчера не был на уроке?

1. Виктор тебе зачем звонил?
2. Перерыв у нас когда будет?
3. Сестра твоя где теперь живёт?
4. Студент этот откуда приехал?
5. Декан знаешь что сказал?
6. Любовь Петровна почему к нам давно не приходила?
7. Вам он что сказал?
8. Проблему эту как он решать собирается?

Задание 5. *Измените фразы по модели.*

Образец: Мой друг работает в этом университете. – **У меня** друг работает в этом университете.
У моего брата такая же машина. – **У меня** у брата такая же машина.

1. **Его** бабушка говорила по-итальянски.
2. **Её** родители очень строгие.
3. **Моя** собака не любит этот корм.
4. **Их** дача в Тверской области.
5. У **моей** сестры двое детей.
6. К **моему** соседу всё время приезжают родственники.
7. От **моего** дома до работы – 40 минут на автобусе.
8. С **его** другом случилась такая же история.

Задание 6. *Прочитайте предложения. Найдите в них вводные слова. Скажите, в каком значении они употреблены, и подберите к ним синонимы.*

1. Вообще говоря, я с самого начала считал, что он врёт.

2. Надо сказать, что этот студент посещал занятия плохо.

3. Естественно, все хотят получить зачёт-автомат.

4. Более того, он считает себя гением.

5. Конечно, ты можешь сам решить. Но, по-моему, стоит посоветоваться с родителями.

6. Представляешь, вчера мне позвонила Ирина! Само собой, я решила сразу сказать тебе об этом!

7. Как говорится, дело мастера боится.

8. Этот актёр, по слухам, сейчас разводится.

9. Такой ливень был! Ужас! У меня, к счастью, был зонт!

10. Во-первых, ты сам понимаешь, что ты неправ.

11. Он, понимаешь, забыл о деньгах!

12. Сдав экзамены, мы, ясное дело, решили это отметить.

Задание 7. *Прочитайте фразы и найдите в них вводные слова. Выделите их запятыми и объясните их значение (уверенность, сомнение, источник высказывания).*

1. Этот студент приехал кажется из Вьетнама.

2. Уже поздно. Я пожалуй пойду домой.

3. Виктор конечно будет участвовать в этих соревнования.

4. Преподаватель математики на экзамене говорят очень строгий.

5. Они отдыхали летом по-моему в Турции.

6. Он, наверное, неплохой человек.

7. На этот раз может быть мне повезёт.

8. По его словам вы очень любите природу.

Задание 8. *Прочитайте диалоги. Найдите в них особенности, характерные для разговорной речи. Замените разговорные конструкции нейтральными.*

1. – А сколько их дочери?
   – Уже десятый класс.
2. – Чьи это туфли?
   – Германия.
3. – Ты куда?
   – На пятый.
4. – Почём яблоки?
   – 100 рублей кило.
5. – Ужинать иди!
   – Рыба? Не хочу.
6. – Откуда он?
   – Из Питера.
7. – Скажите, пожалуйста, сколько сейчас времени?
   – Без пяти четыре.
8. – Сколько ему стукнуло?
   – Шестьдесят пять.
9. – Ну, как, сдала?
   – Пять баллов.

Задание 9. *Прочитайте реплики диалога (вопрос и ответ). Определите по ответам правильное логическое ударение в вопросе и подчеркните слова, на которые падает логическое ударение.*

Образец: У него **когда** экзамен? – В среду (*логическое ударение стоит на слове* **когда,** *так как в ответе сообщается о времени сдачи экзамена*).

1. – Приезжают твои родители завтра?
   – Приезжают.
2. – Ты в спортзал вечером идёшь?
   – Конечно, иду.

2. – Ты взял мои вещи?
– Да, я.
4. – У тебя занятия в субботу?
– Нет, у Виктора.
5. – Ты нашего декана вчера видел?
– Да, вчера.
6. – Она почему так рано легла спать?
– Устала очень.
7. – Преподаватель разрешил ему отсутствовать на лекции?
– Да, преподаватель.
8. – Твоя сестра работает в банке?
– Нет, не моя.

Задание 10. *Объясните значение приведённых ниже слов, активно употребляющихся в разговорной речи. На базе каких слов и словосочетаний они созданы?*

Образец: лабораторка – лабораторная работа, подфак – подготовительный факультет.

Минералка, «Комсомолка», историчка, зачётка, маршрутка, ба́скет, госы, препод, многоэтажка, мобильник, кредитка, двушка, обменник, пятёрка, времянка, стиралка, зарядник, мед, троя́к, автомат, открывалка, читалка, вечёрка, четвёрка, те́лик, универ, продмаг, ине́т, клава.

Задание 11. *Замените слова и словосочетания с нейтральной (книжной) окраской словами разговорного стиля речи, используя данные ниже слова для справок.*

Метрополитен, килограмм, огромный дом, неудовлетворительно, картофель, прекрасный, электропоезд, пассажир без билета, который час?, минеральная вода, в котором часу?, высотное здание.

Слова для справок: высотка, во сколько?, электричка, безбилетник, «заяц», сколько времени?, подземка, двойка, минералка, классный, картошка, кило, домина.

Задание 12. *Замените выделенные слова и словосочетания разговорного стиля нейтральными (книжными) вариантами.*

1. До работы я еду **по прямой**. 2. Что возьмём **на второе** (в столовой)? 3. Известный российский физик Жорес Алфёров получил **Нобелевку**. 4. Я хочу завтра пойти в **Третьяковку**. 5. **Сколько с меня за всё?** (в столовой). 6. В **читалке** много студентов. 7. Мой брат всегда покупает **единый** на месяц. 8. Принесите **три сока** (в кафе). 9. Взвесьте триста грамм **«Российского»** (в магазине). 10. У меня есть два билета в **Большой**. 11. Вчера у него был день рождения. Ему **стукнуло** тридцать! 12. **Почём** ваши помидоры (на рынке)? 13. Кассир дала мне сдачу **мелочью**.

Задание 13. *Прочитайте следующие слова и объясните, какое значение им придают суффиксы* **-ОНК-/-ЁНК-, -ИШК-, -ИЩ-.**

Собачище, портфелище, драконище, человечище, человечишко, домишко, умишко, умище, талантище, талантишко, братишка, ножище, мальчишка, жарища, городишко, театришко, холодище, комнатёнка, шапчонка.

Задание 14. *От каких существительных образованы следующие слова? Какие суффиксы использованы и какие значения они придают данным словам?*

Ноченька, Ирочка, словечко, мамочка, котик, комнатка, Танечка, птичка, братишка, звёздочка, Сашенька, костюмчик, Коленька, лесок, колечко, сестричка, водица, пальчик, Ниночка, носик, Наташенька, дверка, кроватка, Витенька.

Задание 15. *Определите, в каких словах есть уменьшительный суффикс **-К-**.*

Англичанка, минутка, артистка, дверка, бабушка, кроватка, вилка, водка, девочка, машинка, погодка, поездка, дедушка, проблемка, собачка, квартирка, остановка.

Задание 16. *Замените данные ниже словосочетания существительными с суффиксами экспрессивной оценки.*

Образец: Маленький двор – двор**ик,** сильный холод – холо**дищ**е.

Огромный дом, маленькая книга, небольшая комната, маленький костюм, небольшой сад, маленькая кровать, маленький шарф, большая жара, маленькая дверь, огромная квартира, старое пальто, небольшой город.

Задание 17. *От следующих прилагательных образуйте новые слова с помощью суффиксов* **-ОВАТ-/-ЕВАТ-, -ОНЬК/-ЕНЬК-, -УЩ-/-ЮЩ-.** *Объясните значения полученных слов.*

Жёлтый, худой, длинный, грязный, большой, толстый, жадный, бледный, бедный, сладкий, вкусный.

Задание 18. *Замените разговорные слова синонимами с нейтральной окраской, используя слова для справок.*

Болтать, зря, даром, пока, врать, выгонять (из школы), ладно, ужасно, хихикать, общага, комп, двойка, ерунда, ужасно, классный (фильм).

Слова для справок: обманывать, хорошо, общежитие, разговаривать, бесплатно, исключать, хорошо, до свидания, отличный, смеяться, напрасно, два балла, компьютер, очень, что-либо несерьёзное.

Задание 19. *Найдите соответствие фразеологических сочетаний и слов, написанных справа.*

на каждом шагу	мало
кот наплакал	везде
так себе	хитрый человек
валять дурака	неожиданно
ломать голову	молчать
на скорую руку	быстро
проглотить язык	напряжённо думать
себе на уме	средний по качеству
что надо	ничего не делать
как снег на голову	очень хорошо

Задание 20. *Попробуйте объяснить значение устойчивых словосочетаний, активно употребляющихся в разговорной речи.*

Белая ворона; ветер в голове; висеть на телефоне; вылететь из головы; ехать зайцем; ждать у моря погоды; жить как кошка с собакой; лезть в душу; на ночь глядя; не бросать слов на ветер; ни пуха ни пера; палец в рот не клади; семеро одного не ждут; собаку съесть; убить двух зайцев.

Задание 21. *Попробуйте определить переносные оценочные значения следующих слов. Скажите, названия каких животных в вашем языке употребляются переносно по отношению к людям в разговорной речи.*

Попугай, обезьяна, слон, верблюд, тигр, заяц, лев, телёнок, лиса, осёл, баран.

V. Проверьте себя

1	*Эта книга* ***так себе.*** Выделенное словосочетание значит	А) ни хорошая, ни плохая Б) хорошая В) плохая

2	*Погода сегодня* ***ничего.*** Выделенное слово значит	А) очень хорошая Б) очень плохая В) неплохая
3	***Раз*** *решил, нечего откладывать.* Выделенное слово значит	А) когда Б) если В) так как
4	***Что за*** *глупости? Прекрати сейчас же!* Частица ***что за*** обозначает	А) вопрос Б) уточнение В) отрицательную оценку
5	*Вы эту тему для доклада выбрали почему?* Данное высказывание относится к следующему стилю:	А) разговорному Б) научному В) официально-деловому
6	Слово ***музыкалка*** обозначает	А) учительницу музыки Б) музыкальное произведение В) музыкальную школу
7	В каком ряду все слова имеют нейтральную окраску?	А) раздевалка, читалка, картошка Б) глазник, ушник, сердечник В) куртка, лодка, открытка
8	В каком ряду все слова имеют уменьшительный суффикс **-к-**?	А) квартирка, минутка, комнатка Б) студентка, хозяйка, иностранка В) тарелка, шутка, рубашка
9	В каком ряду все слова имеют уменьшительно-ласкательный оттенок?	А) доченька, головушка, солнышко Б) домище, ручища, глазищи В) усатый, волосатый, зубастый
10	*Сестра купила сумку* ***красноватого*** *цвета.* Слово ***красноватый*** употребляется в значении	А) очень красный Б) немного красный В) приятно красный

11	*На эту выставку лучше всего пойти в* ***простой*** *день.* Слово ***простой*** употребляется в значении	А) выходной Б) рабочий В) праздничный
12	*Мне эта куртка* ***даром*** *не нужна.* Слово ***даром*** обозначает	А) бесплатно Б) за большие деньги В) недорого
13	В каком ряду все слова относятся к разговорному стилю?	А) тройка, ерунда, грязнуля Б) грустный, грязный, симпатичный В) снова, сразу, чуть-чуть
14	В каком ряду все вводные слова выражают сомнение?	А) конечно, разумеется, ясное дело Б) по-моему, говорят, по слухам В) вероятно, может быть, наверное
15	Фразеологизм ***вылететь из головы*** обозначает	А) вспомнить о чём-то Б) забыть о чём-то В) думать о чём-то

Тема 15
РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ

I. Основные понятия

Русский	Английский	Французский	Испанский
речевой этикет	speech etiquette	l'étiquette de parole	la etiqueta del discurso
фамильярный	familiar	la familiarité	la familiari-dad
просторечный	vernacular	du langage po-pulaire	del lenguaje popular
грубоватый	rough	rustaud	burdo
приятельские отношения	friendly rela-tions	les relations amicales	las relaciones amistosas

II. Читаем комментарий

Речевой этикет – это принятая в обществе система правил речевого поведения и устойчивых формул, используемых в стандартных речевых ситуациях.

1. Формулы приветствия и прощания

Формулы	Характеристика и использование
Здравствуй(те)! До свидания!	*Нейтральные, вежливые*
Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Спокойной ночи!	*Нейтральные, вежливые*
Всего (вам, тебе) доброго! Всего (вам, тебе) хорошего!	*Нейтральные, вежливые*

Формулы	Характеристика и использование
Привет! Приветик! Салют! До связи!	*Фамильярные. Распространены только среди молодых людей и людей среднего возраста, находящихся в приятельских отношениях*
Здорово! Пока! Счастливо!	*Грубоватые. Не употребляются по отношению к старшим по возрасту или служебному положению*
Доброго здоровья! Приветствую вас!	*Используются людьми старшего поколения*

2. Обращения

2.1. Обращения Ты и Вы

Формулы	Характеристика и использование
Вы	*используется между взрослыми незнакомыми людьми, а также между знакомыми, не находящимися в дружеских отношениях*
Ты	*1) используется между молодыми людьми (до 30-летнего возраста) и детьми;* *2) при обращении взрослых к детям (примерно до 15 лет);* *3) в среде близко знакомых или дружески расположенных друг к другу людей;* *4) в семье между родственниками (независимо от возраста собеседников)*

2.2. Обращения к незнакомым людям

Формулы привлечения внимания	Характеристика и использование	Примеры
Гражданин! Гражданка! Граждане! Товарищ!	*Официальные. Имеют ограниченную сферу употребления. Используются в учреждениях, на улицах, при обращении в армии, полиции, других силовых структурах*	**Гражданин!** Подождите в коридоре! **Гражданка!** Предъявите документы! **Граждане пассажиры**! При обнаружении в вагонах забытых вещей сообщайте о них машинисту или дежурному по станции.
Простите… Извините… Пожалуйста… Будьте добры… Будьте любезны… Скажите, пожалуйста…	*Нейтральные. Используются в целях привлечения внимания, после которых следует просьба или вопрос*	**Простите**, как проехать в центр? **Извините**, где ближайшая аптека? **Будьте добры**, сок! **Скажите, пожалуйста**, где можно купить билет?
Девушка! Девушки! Молодой человек! Молодые люди!	*Нейтральные. Используются в разговорной речи при обращении к молодым людям. Также активно используются при обращении к продавцу или официанту*	**Девушка,** можно счёт? **Молодой человек**, вы не могли бы показать этот смартфон?
Водитель! Доктор! Сестра! Профессор! Кассир!	*Разговорные. Обращения к лицу по должности, званию, профессии относительно редко встречаются в русском языке*	**Доктор,** мне плохо! **Водитель**, остановите, пожалуйста, на углу! **Сестра**, сделайте мне укол!

Формулы привлечения внимания	Характеристика и использование	Примеры
Мальчик! Девочка! Ребята!	*При обращении взрослых к детям*	**Мальчик,** как тебя зовут? **Ребята**, идите сюда!
Тётя! Тётенька! Тётя Нина! Дядя! Дяденька! Дядя Коля! Бабушка! Дедушка!	*При обращении детей (примерно до 10 лет) к взрослым. Такие обращения используются как по отношению к родственникам, так и по отношению к взрослым людям вообще (в том числе и незнакомым взрослым людям)*	**Тётя Нина,** можно мне погладить вашу собаку? **Дядя**, вы не видели мою маму? **Бабушка**, я тебя люблю!
Сынок, дочка, доченька, брат, папаша, мамаша, отец, мать, бабушка, дедушка	*Просторечные. Наименования лиц по родственным отношениям в переносном значении*	**Бабушка**, вам помочь перейти улицу? **Сынок**, помоги мне перейти улицу!
Друг, приятель, земляк, братец, парень, старик (к молодому человеку), мужики (мужик), шеф	*Фамильярные, иногда с грубоватым оттенком*	**Мужики,** у кого есть сигареты? Ты, **братец,** неправ! **Старик**, у тебя есть конспект по физике? **Шеф**, останови на углу!
Мужчина! Женщина! Дама!	*Просторечные, грубые. Используются малокультурными людьми*	**Женщина,** вы выходите? **Мужчина**, вы последний в кассу?

Обратите внимание! В последние годы в России пытаются вернуть в употребление обращения **су́дарь, суда́рыня**, вышедшие из употребления после революции

1917 г. Однако пока они используются очень редко и чаще всего с шутливым оттенком.

2.3. Обращения к знакомым

Формулы	**Характеристика и использование**
Николай Иванович! Нина Петровна!	*Нейтральные. Обращение по имени-отчеству является универсальным. Широко используется в ситуациях официального общения*
Петров! Петрова!	*Обращение по фамилии говорит либо об официальности ситуации (в вузе, школе, на предприятии), либо служит выражением грубого, невежливого отношения*
Петрович! Петровна!	*У молодых используется как шутливое. У лиц пожилых может использоваться как знак уважения к человеку*
Коля! Николай! Оля! Ольга!	*Используются среди людей давно или близко знакомых*
Коля! Коленька! Оля! Оленька!	*Обращения по уменьшительно-ласкательному имени используются:* *1) между очень близкими людьми;* *2) между родственниками;* *3) среди детей и молодёжи*
Господин президент! Господин Иванов! Госпожа Иванова!	*Официальные обращения. После слов* господин (госпожа) *всегда используется или название должности, или фамилия (имя и отчество не используются!)*

2.4. Обращения в письме

Дорогой Александр Петрович!	*Обращение к хорошо знакомому уважаемому адресату*
Дорогая Таня!	*Обращение к близкому человеку*
Уважаемый Андрей Иванович!	*Обращение к знакомому уважаемому адресату*
Уважаемый (глубокоуважаемый) господин Петров!	*Официальное обращение (обычно к незнакомому адресату или чтобы подчеркнуть официальность обращения)*

3. Начало разговора

Формулы	Использование	Реплики-ответы
О делах		
Как дела? Как жизнь? Как поживаешь (-ете)?	*Не употребляются по отношению к старшим по возрасту или служебному положению.*	Всё хорошо (нормально); Ничего; Нормально; Всё по-старому; Ничего нового; Не жалуюсь; Как тебе сказать? Не знаю, что и сказать; Так себе; Лучше не спрашивай!
О семье		
Как жена? Как муж? Как дети? Как здоровье родителей?	*Используются в среде близко знакомых или дружески расположенных друг к другу людей*	Всё хорошо (нормально); Ничего; Нормально;

Формулы	Использование	Реплики-ответы
О здоровье		
Как чувствуешь себя? Как здоровье? Как самочувствие?	*Используются в среде близко знакомых или дружески расположенных друг к другу людей*	Всё хорошо (нормально); Ничего; Нормально; Не жалуюсь; Как тебе сказать? Не знаю, что и сказать; Так себе; Не жалуюсь; Лучше не спрашивай!
О настроении		
Как настроение? Что-то ты невесёлый (-ая). Что такой невесёлый (-ая)!	*Используются в среде близко знакомых или дружески расположенных друг к другу людей*	Всё хорошо (нормально); Ничего; Нормально; Да нет, у меня всё нормально.
О внешности		
Как ты прекрасно выглядишь! Вам (тебе) очень идёт этот костюм (это платье).	*Нейтральные. Используются в среде дружески расположенных друг к другу людей (не обязательно очень близко знакомых)*	Спасибо за комплимент! Приятно слышать!
О погоде		
Сегодня теплее, чем вчера. Ну и погодка! Вот так гроза!	*Нейтральные. Могут использоваться как при общении со знакомыми людьми, так и с незнакомыми (желающими завязать разговор)*	Да, действительно. Да, вы правы. Это точно!

Обратите внимание! самой распространённой формой при ответе на вопросы о здоровье, делах и т.п. является слово **нормально.**

4. Выражение просьбы

Формулы	Использование	Примеры
Императив **Императив** + пожалуйста **Будьте добры +** императив/сущ. в вин. пад. **Прошу (вас) +** инфинитив/ императив **Можно +** инфинитив **Ты/Вы не +** глагол в личной форме **У меня к вам (большая) просьба**	*Нейтральные. Обратите внимание: Слово* **пожалуйста** *обычно стоит после императива и в письменном тексте выделяется запятыми!*	**Разрешите** пройти. **Дайте** ваш паспорт. **Садитесь,** пожалуйста. **Скажите,** пожалуйста, где метро? **Будьте добры,** передайте соль. **Будьте добры,** булочку и кофе. **Прошу** разрешить мне сдать сессию досрочно. **Прошу вас,** помогите мне! **Можно** попросить вас позвонить попозже? **Вы не** откроете окно? **Ты не** поможешь мне решить задачу? **У меня к тебе большая просьба:** дай мне 500 рублей до завтра.
Могу я + инфинитив **Не могли бы вы +** инфинитив **Не могли бы мы** + инфинитив **Не мог бы я/Я не мог бы** + инфинитив	*Официальные*	**Могу я** послать вам этот документ завтра? **Не могли бы вы** позвонить завтра? **Не могли бы мы** решить этот вопрос сейчас? **Не мог бы я** позвонить вам домой?

Сделай одолжение + императив **Будь другом +** императив **Не в службу, а в дружбу** + императив	*Фамильярные*	**Сделай одолжение**, сбегай за хлебом! **Будь другом**, дай 500 рублей до завтра! **Не в службу, а в дружбу!** Дай мне списать упражнение.

5. Выражение благодарности

Формулы	Использование	Примеры	Реплики-ответы
Спасибо (вам/тебе)	*Нейтральная (наиболее стандартная)*	**Спасибо вам** за всё! **Спасибо** за подарок! **Спасибо** за приглашение! **Спасибо,** всё было очень вкусно!	**Не за что! Пожалуйста! Всегда пожалуйста!** **Рад, что вам нравится!** **Буду рад видеть вас!** **На здоровье!** *(ответ на благодарность за еду или питьё)*
Благодарю вас	*Нейтральная, с оттенком официальности*	**Благодарю вас** за помощь!	**Не за что! Пожалуйста! Рад помочь!**
Я вам очень / так **благодарен** **Примите мою искреннюю благодарность**	*Официальная* *Очень официальная. Имеет ограниченную*	Доктор, **я так благодарен вам** за то, что вы меня вылечили. **Примите мою искреннюю благодарность**	**Не за что! Не стоит благодарности!** **Не стоит благодарности! Всегда готов**

Формулы	Использование	Примеры	Реплики-ответы
	сферу употребления.	за всё, что вы для меня сделали!	**помочь!** **Рад помочь!**

6. Выражение извинения

Формулы	Использование	Примеры	Реплики-ответы
Извини(те) **Прости(те)**	*Нейтральные (наиболее стандартные формы)*	**Извини**, что я беспокою тебя так поздно. **Простите**, я вам не помешал? **Извините**, что беспокою вас дома, но всё нужно решить сегодня.	**Ничего!** **Ничего страшного!** **Ну что вы!** **Не стоит извиняться!**
Прошу прощения	*С оттенком официальности*	**Прошу прощения**, что я вас перебил, но у меня очень срочный вопрос.	**Ничего!** **Ничего страшного!** **Не стоит извиняться!**
Приношу (приносим) свои извинения	*Очень официальная. Имеет ограниченную сферу употребления.*	**Приносим свои извинения** за задержку рейса.	**Принимаем ваши извинения**
Я извиняюсь	*Просторечная. Используется малокультурными людьми.*	**Я извиняюсь**, что опоздал.	**Да ладно!** **Ничего!**

7. Выражение сочувствия, утешения, соболезнования

Формулы	Использование	Примеры
Я вам (тебе) очень сочувствую / соболезную **Я так вас понимаю!** **Мне так вас жалко!**	*Выражают сочувствие/соболезнование. Нейтральные*	**Я тебе очень сочувствую.** Но возьми себя в руки, **всё обойдётся**, вот увидишь! **Мне так вас жалко! Я так вас понимаю!** У меня была похожая история!
Мне так вас жалко! Бедный (-ая)!	*Выражают сочувствие. Фамильярные, используются при общении хорошо знакомых людей*	У тебя болит зуб? **Бедный!**
Примите мои (искренние) соболезнования.	*Официальная формула соболезнования* *Имеет ограниченную сферу употребления*	Я узнал, что вы недавно потеряли близкого человека. **Примите мои искренние соболезнования**.
Всё обойдётся! **Всё будет хорошо!** **Не принимай(те) близко к сердцу!** **Не огорчайся(тесь)!** **Всё бывает!**	*Выражают утешение. Нейтральные*	**Не огорчайся,** всё снова будет хорошо! **Не принимай** эти слова **близко к сердцу!** Не стоит расстраиваться из-за этой истории! **Всё бывает!**

8. Этикет телефонного разговора

Этикет телефонного разговора – это общая часть речевого этикета, которая имеет свою специфику и специальные речевые формулы.

Познакомимся с некоторыми из них.

Этикетные формулы телефонного разговора

Формулы	Использование
Алло! Да! (Да-а!)	*Нейтральные. Используются в разговорной речи как реакции на телефонный звонок*
Слушаю! Я слушаю. Вас слушают. Слушаю вас! Я вас слушаю.	*Несут оттенок официальности*
Петров слушает! Новикова у телефона! Поликлиника! Деканат!	*Официальный ответ, услышав который говорящий должен попросить к телефону того, кто ему нужен или изложить свою просьбу, вопрос*
Можно попросить Свету? Попросите, пожалуйста, Сашу!	*Нейтральные. Широко используются в разговорной речи*
Можно Витю? Витя дома?	*Имеют оттенок разговорности*
Могу я поговорить с Иваном Петровичем? Будьте добры Игоря Николаевича! Будьте любезны Анну Петровну!	*Имеют оттенок официальности*

Формулы	Использование
Это я. Да, это я. Сейчас я его позову. Его нет дома. Он вышел. Что ему передать? Позвоните попозже. Кто его спрашивает? Простите (извините), кто говорит (звонит)? Простите (извините), с кем я говорю?	*Нейтральные. Используются в ответах при телефонном разговоре.* *Если о человеке, которого нет на месте, говорят* **Он вышел** *– это значит, что этот человек вернётся через несколько минут. Если о человеке, которого нет на месте, говорят* **Он ушёл** *– это значит, что этот человек сегодня уже не вернётся или вернётся не скоро и лучше позвонить на следующий день*
Вы не туда попали; Вы ошиблись (номером); Здесь таких нет.	*Нейтральные. Используются, если говорящий неправильно набрал номе*
Вас не слышно (ничего не слышно). Перезвоните, пожалуйста. Вы не могли бы перезвонить? Вас плохо слышно.	*Нейтральные.* *Официальные.* *Используются, когда абонент плохо слышит звонящего*

Обратите внимание!

Если вы звоните незнакомому или малознакомому человеку, вы должны сразу назвать себя, сказать, кто дал вам номер телефона, и объяснить, по какому поводу вы звоните.

III. Закрепляем прочитанное

Вопросы для повторения темы

1. Что означает понятие «речевой этикет»?
2. Для чего необходимо знание правил речевого этикета?

IV. Практические задания

Задание 1. *Назовите ситуации общения, в которых используются данные ниже формулы обращения – слова и словосочетания.*

Товарищ капитан, уважаемые покупатели, коллеги, дядя Вася, молодой человек, девушка, мальчик, девочка, сынок, Васильев, доктор, доченька, женщина, тётя, граждане пассажиры, Николай Петрович, бабушка.

Задание 2. *Найдите ошибки в следующих обращениях и объясните, почему это неправильно:*

1. Здравствуйте, преподаватель!
2. Здравствуйте, господин преподаватель!
3. Здравствуйте, господин Иван!
4. Здравствуйте, господин Иван Петрович!
5. Здравствуйте, Иван Петрович Иванов!
6. Здравствуйте, Иван Иванов!

Задание 3. *Обратитесь к незнакомым людям:*

1) к ребёнку 7 лет с вопросом, как его зовут; 2) к группе студентов с просьбой проводить вас к декану факультета; 3) к мужчине с вопросом, как пройти на улицу Арбат; 4) к полицейскому с вопросом, где находится ближайшее отделение милиции; 5) к водителю такси с вопросом, свободно ли такси; 6) к преподавателю с сообщением, что его приглашают в деканат; 7) к пожилой женщине, забывшей кошелёк на прилавке; 8) к молодой женщине, чтобы узнать, который час; 9) к школьнице, чтобы узнать, как пройти к метро; 10) к медсестре в поликлинике с вопросом, когда работает врач.

Задание 4. *Охарактеризуйте говорящего и ситуацию, в которой использовались следующие обращения.*

1. Сынок! Помоги мне улицу перейти! 2. Доктор! У меня кашель не проходит. 3. Гражданин! Здесь нельзя переходить улицу. 4. Девушка! Два кофе, пожалуйста. 5. Женщина с ребёнком! Пройдите в середину салона! 6. Дорогой Володя! Поздравляю тебя с днём рождения. 7. Бабушка! Идите сюда, садитесь! 8. Дяденька! Сколько времени? 9. Ирина Петровна! Вы проверили наши работы? 10. Мальчик! Я тут пройду к театру? 11. Слушай, друг! Закурить не найдётся?

Задание 5. *Используя формы вежливого обращения в различных ситуациях, обратитесь:*

1) в справочное бюро аэропорта, чтобы узнать информацию о прилёте самолета; 2) к соседу по комнате, чтобы узнать результат экзамена; 3) к водителю трамвая, чтобы купить проездной талон; 4) в кассу вокзала, чтобы купить билет на поезд; 5) к продавцу на рынке, чтобы узнать цену яблок; 6) к проводнику вагона, чтобы узнать время в пути; 7) к преподавателю, чтобы поздравить её с 8 Марта; 8) к официанту ресторана, чтобы заказать обед; 9) к прохожей (пожилой женщине), чтобы узнать, где находится ближайшая аптека; 10) к пассажиру автобуса, чтобы узнать выходит ли он на следующей остановке; 11) к любимой девушке, чтобы пригласить её на дискотеку; 12) в поликлинику, чтобы вызвать врача на дом; 13) к преподавателю, чтобы узнать расписание занятий.

Задание 6. *Используя формы просьбы в различных ситуациях, попросите:*

1) пассажира в маршрутном такси передать деньги водителю; 2) товарища позвонить вам после 9 часов; 3) студентов не опаздывать на экзамен; 4) подругу помочь вам найти информацию в Интернете; 5) друга одолжить вам 1000 руб-

лей; 6) товарищей по группе занять для вас место в аудитории; 7) однокурсника дать списать домашнее задание; 8) брата сходить в магазин за хлебом; 9) заместителя декана разрешить вам сдать экзамен досрочно; 10) преподавателя объяснить вам непонятный материал; 11) соседа по комнате купить для вас бутылку минеральной воды.

Задание 7. *Извинитесь:*

1) перед другом за то, что вы не вернули ему книгу в срок; 2) перед девушкой за опоздание на свидание; 3) перед преподавателем за опоздание на занятия; 4) перед мамой за позднее возвращение домой; 5) перед друзьями за невыполненное обещание сделать что-нибудь; 6) перед прохожим на улице, которого вы случайно толкнули; 7) перед соседом по комнате, которому ваша музыка мешает заниматься.

Задание 8. *Ответьте на жалобы утешением, сочувствием, соболезнованием.*

1. – Ужасно болит голова! Наверное, я заболел.

– ...

2. – Машенька, я так устала сегодня! Так устала! И настроение ужасное.

– ...

3. – Прости, Лена, я очень расстроен сегодня. Получил неприятное письмо.

– ...

4. –Как же мне не везёт! Вчера телефон потеряла, а сегодня пропуск не могу найти! Наверное, тоже потеряла!

– …

5. – Представляешь, опять зачёт не сдала! Не знаю, что делать!

– ...

6. – Мне так стыдно из-за этой истории… И ничего уже не исправишь….

– ...

7. – Завтра у нас концерт, а всё так плохо подготовлено! Я в отчаянии!

– ...

8. – Я не смогу сделать эту работу. Времени осталось мало, у меня других дел много. А тут ещё этот доклад. Когда мне к нему готовиться?

– ...

Задание 9. *Прочитайте следующие диалоги, найдите в них речевые этикетные формы. Определите вид диалога – официальный или неофициальный.*

1. – Алло! Маша?

– Нет, вы ошиблись, это Марина, её сестра.

– Извините, а Маша дома?

– Да, сейчас я её позову.

2. – Алло! Добрый день! Это квартира Петровых?

– Да, а кто вам нужен?

– Будьте добры, Александра Ивановича.

– Одну минутку.

– Да, я слушаю.

– Здравствуйте, Александр Иванович. Это Петя. Я звоню по поводу конференции.

3. – Алло! Добрый вечер! А Андрей дома?

– Его нет. Что ему передать?

– Спасибо, ничего. А когда он будет?

– Поздно, часов в 11.

– Это удобно, если я перезвоню после 11?

– Пожалуйста, звоните.

4. – Алло! Добрый вечер! Могу я поговорить с Сергеем Павловичем?

– Он будет поздно. Простите, а кто его спрашивает?

– Это его аспирант Андрей Сидоров. До которого часа можно звонить?

– До одиннадцати.

5. – Алло! Здравствуйте! Можно Ольгу Петровну?

– Она вышла. Может быть, что-нибудь передать?

– Передайте ей, пожалуйста, что звонили из издательства РУДН. Пусть она перезвонит нам, как только вернется.

6. – Алло! Привет, Олег! Ты меня узнал?

– Конечно! Я сразу тебя узнал! Рад тебя слышать!

7. – Алло! Женя, это ты?

– Нет, вы не туда попали.

– Извините, это номер 385-73-12?

– Нет, вы неправильно набрали номер (вас неправильно соединили).

8. – Алло! Добрый день! Могу я поговорить с господином Платоновым?

– Простите, как вас представить?

– Николаев Алексей Васильевич из компании АЛЬЯНС.

– Минуточку, соединяю.

9. – Алло! Владимир Иванович?

– Да, я вас слушаю.

– Здравствуйте, Владимир Иванович. Извините за беспокойство, но я хотел кое-что уточнить по поводу нашего семинара.

10. – Алло! Привет, Ань! Ты дома?

– О, привет, Лёша! Я сейчас в метро, перезвони минут через 15, ладно?

V. Проверьте себя

1	Формула ***Привет!*** является	А) официальной Б) фамильярной В) нейтральной
2	Обращаться на ***ты*** невежливо	А) к незнакомым людям Б) к детям до 14 лет В) к родителям

3	Обращение по фамилии принято	А) у пожилых людей как знак уважения Б) в официальных ситуациях В) у молодых людей
4	К сестре вашей матери, которую зовут Нина Петровна Иванова, вам следует обратиться	А) Тётя Нина! Б) Нина! В) Иванова!
5	К преподавателю, которого зовут Иван Петрович Сидоров, следует обращаться	А) Преподаватель! Б) Господин Сидоров! В) Иван Петрович!
6	К директору фирмы, в которой вы работаете, следует обращаться	А) Директор! Б) по имени-отчеству В) по фамилии
7	К незнакомому человеку на улице следует обратиться	А) Господин! (Госпожа!) Б) Извините! (Простите!) В) Мужчина! (Женщина!)
8	В ресторане к официантке следует обратиться	А) Официантка! Б) Девушка! В) Госпожа!
9	Слово **пожалуйста** употреблено правильно в предложении	А) Пожалуйста, скажите, где метро? Б) Скажите, пожалуйста, где метро? В) Скажите, где метро, пожалуйста?
10	В каких ситуациях можно использовать фразу **Как дела?**	А) в любой ситуации Б) в разговоре с начальником В) в разговоре с друзьями
11	Для комплимента лучше всего подойдёт фраза	А) Сегодня вы очень элегантны! Б) Вы прекрасно выглядите! В) В этом платье вы гораздо моложе!
12	Отвечая на благодарность за вкусный обед, лучше использовать реплику	А) На здоровье! Б) Не за что! В) Пожалуйста!

13	Выражать извинение в неформальной ситуации лучше всего, используя формулу	А) Я извиняюсь. Б) Извините, пожалуйста. В) Примите мои извинения.
14	Формула **Смирнов у телефона** является	А) разговорной Б) официальной В) фамильярной
15	В начале делового телефонного разговора с незнакомым человеком после приветствия необходимо	А) спросить о здоровье Б) представиться и назвать цель звонка В) сразу назвать цель звонка
16	Если звонящий не представился, следует задать ему вопрос	А) А кто это? Б) Кто звонит? В) Простите, с кем я говорю?
17	При неправильном наборе номера следует сказать	А) Вы не туда попали! Б) А куда вы звоните? В) Таких тут нет!
18	Если человек, которого просят к телефону, скоро вернётся, о нём говорят:	А) Он вышел. Б) Он ушёл. В) Он отошёл.

ОПИСАНИЕ И ПРОГРАММА КУРСА

Наименование курса: Русский язык и культура речи

Рекомендуется для направления(ий) подготовки (специальности(ей)): Инженерно-технический и естественно-научный профиль

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

1. Описание курса

Цели и задачи дисциплины: Основная цель обучения русской речевой культуре складывается из двух составляющих ее целей: повышение уровня коммуникативно-речевой компетенции специалиста в актуальных для него учебно-профессиональной и социально-культурных сферах общения, формирование устойчивых навыков и умений, позволяющих правильно использовать языковые средства в различных ситуациях общения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Основные **задачи** курса:

1) знакомство с нормами современного русского литературного языка, наиболее значимыми для научной и деловой сфер общения;

2) углубленное изучение официально-делового стиля и композиционно-языковой специфики деловых текстов;

3) преодоление трудностей разных языковых уровней, характерных для иностранной аудитории в целом;

4) преодоление интерференции, вызванной влиянием конкретного языка (родного или языка-посредника);

5) формирование лингвокультурологической компетенции в научном и деловом общении с учетом сходств и различий языковых картин мира носителей русского языка и других языков;

6) предупреждение так называемого культурного шока, возникающего в результате недостаточного внимания к проблемам межкультурной коммуникации.

Курс адресован иностранным учащимся основного этапа обучения технических специальностей и представляет собой оригинальный авторский продукт, созданный на базе государственных стандартов второго поколения с учетом: условий и задач подготовки иностранных специалистов в техническом вузе, специфики использования русского языка в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах, этнолингвокультурных особенностей обучающихся. В плане содержания имеется определенный отход от государственного стандарта, проявляющийся в очевидном смещении акцентов в сторону этнолингводидактической направленности обучения.

2. Программа курса

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Аннотированное содержание курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	лекц.	практ. зан.	лаб. зан.	сам. раб.	всего час.
1.	**Тема 1.** Русский язык в современном мире. Понятие культуры речи	-	2	-	2	4
2.	**Тема 2.** Орфоэпические нормы	-	4	-	4	8
3.	**Тема 3.** Морфологические нормы. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Наречие	-	6	-	6	12

4.	**Тема 4.** Морфологические нормы. Глагол. Употребление видов глаголов в прошедшем времени. Употребление видов глаголов в императиве. Употребление видов глаголов в инфинитиве.	-	6	-	6	12
5.	**Тема 5.** Словообразовательные нормы	-	2	-	2	4
6.	**Тема 6** Синтаксические нормы. Словосочетание. Предложение. Сложное предложение	-	6	-	6	12
7.	**Тема 7.** Лексические нормы	-	4	-	4	8
8.	**Тема 8.** Составление деловых документов	-	2	-	2	4
9.	**Тема 9.** Разговорная речь	-	2	-	2	4
10.	**Тема 10.** Речевой этикет	-	2	-	2	4
	Итого:		36		36	72

3. Список обязательной и дополнительной литературы

а) Основная литература

1. *Будильцева М.Б., Новикова Н.С., Серова Л.К.* Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов-иностранцев. – М.: РУДН, 2009.

2. *Будильцева М.Б., Новикова Н.С., Пугачев И.А., Серова Л.К.* Культура русской речи: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.

3. *Пугачев И.А., Будильцева М.Б., Варламова И.Ю., Царева Н.Ю.* Словарь-справочник по дисциплине «Русский язык и культура речи».– М.: РУДН, 2006.

4. *Будильцева М.Б., Пугачев И.А., Царева Н.Ю.* Курс лекций по дисциплине «Русский язык и культура речи». – М.: РУДН, 2008.

б) Дополнительная литература

1. *Акишина, А.А. Акишина Т.Е.* Этикет телефонного разговора: пособие для студентов-иностранцев. – М., 1990.
2. *Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н.* Русский язык: сферы общения: учебное пособие для студентов-иностранцев. – М., 2002.

4. Сведения об авторах

Пугачев Иван Алексеевич – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой, профессор кафедры русского языка инженерного факультета РУДН.

Будильцева Марина Борисовна – кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка инженерного факультета РУДН.

Варламова Ирина Юрьевна **–** кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка инженерного факультета РУДН.

Новикова Наталья Степановна – кандидат филологических наук, профессор кафедры русского языка инженерного факультета РУДН.

СОДЕРЖАНИЕ

Учебное издание

Марина Борисовна Будильцева
Ирина Юрьевна Варламова
Наталья Степановна Новикова
Иван Алексеевич Пугачев

ОСНОВЫ РУССКОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ

Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный

Тематический план 2012 г., № 79

Редактор *И.Л. Панкратова*
Технический редактор *Н.А. Ясько*
Компьютерная верстка *Н.А. Ясько*
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 29.11.2012 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 17,90. Тираж 300 экз. Заказ 1449.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

Для заметок